



Міністерство освіти і науки України
Малинський фаховий коледж

Затверджено
на засіданні педагогічної ради
від 29.08.2024 р., протокол № 1

Введено в дію
наказом директора коледжу
від 30.08.2024 р. № 145

ПОЛОЖЕННЯ

про змішане навчання в Малинському фаховому коледжі

Положення про змішане навчання в Малинському фаховому коледжі унормовує форму навчання - змішане навчання, яке інтегрує онлайн-навчання з традиційним навчанням в коледжі.

Розроблено робочою групою у складі:

Голова робочої групи:

заступник директора з навчальної роботи
Лариса КОВАЛЬЧУК

Члени робочої групи:

методисти

Леонід МОЙСІЄНКО

Олена ШЕМЕТ

заступник завідувача кафедрою
лісівництва та захисту лісу

Таїса ГАНЖАЛЮК

голови циклових комісій:

Людмила БЕРНАЦЬКА

Ніна МЕЛЬНИЧЕНКО

Таміла ДОНЦОВА

Михайло ДЕНЯЧЕНКО

Олена ШОВКУН

Світлана СТАСЮК

Погоджено:

Завідувачі відділеннями

Ірина БОНДАРУК

Світлана ВЕНГЕЛЬ

Вікторія САХНЮК

Голова студентської ради

Аліна РАКОВА

ЗМІСТ

1. Загальні положення	4
2. Реалізація змішаного навчання	8
3. Забезпечення змішаного навчання	9
4. Розробка електронного навчального курсу	12
5. Оцінювання знань здобувачів вищої та фахової передвищої освіти в умовах змішаного навчання	14

1. Загальні положення

1.1. Положення про змішане навчання в Малинському фаховому коледжі (далі – Положення) визначає основні засади організації та впровадження змішаного навчання у Малинському фаховому коледжі (далі – Коледж).

1.2. Змішане навчання – це інтеграція онлайн-навчання з традиційним навчанням в закладі освіти. Це цілеспрямований процес здобування знань, умінь, навичок під час занять та в позаурочний час на основі використання і взаємного доповнення технологій традиційного та дистанційного навчання.

1.3. Під час змішаного навчання освітній процес може організовуватися у спосіб, за якого окремі теми з навчальної дисципліни (предмету) вивчаються очно, а інші – дистанційно (в т.ч. в асинхронному режимі із можливістю надання здобувачам вищої та фахової передвищої освіти підтримки шляхом проведення консультацій в синхронному режимі).

1.4. Метою впровадження змішаного навчання у Коледжі є:

- підвищення якості навчання на основі оновлення змісту навчання, застосування сучасних інформаційно-комунікаційних та інноваційних освітніх технологій, у тому числі особистісно-орієнтованого підходу до процесу здобуття знань;
- забезпечення вільного доступу здобувачів вищої та фахової передвищої освіти різних форм навчання до освітніх ресурсів педагогічних працівників Коледжу;
- сприяння подальшому самостійному навчанню здобувачів освіти протягом життя;
- забезпечення систематичного моніторингу якості освіти.

1.5. Завданням змішаного навчання є забезпечення здобувачам вищої, фахової передвищої освіти можливості реалізації конституційного права на здобуття освіти під час особливих обставин, що унеможливають навчання в очному режимі.

1.6. Положення розроблено з урахуванням вимог Законів України «Про вищу освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про освіту», наказів Міністерства освіти і науки України від 01.10.2012 р. №1060 «Про затвердження Положення про електронні освітні ресурси», від 08 вересня 2020 року №1115 «Деякі питання організації дистанційного навчання», «Рекомендацій щодо організації поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів фахової передвищої та вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання» (лист МОН України від 14.05.220 року № 1/9-249)

1.7. У Положенні використані такі терміни:

– *асинхронний режим* - взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання, під час якої учасники співпрацюють та комунікують між собою із затримкою у часі, застосовуючи при цьому електронну пошту, форум, соціальні мережі та інші сучасні інформаційно-комунікаційні технології тощо;

– *синхронний режим* - взаємодія між учасниками електронного навчання, під час якої всі суб'єкти одночасно перебувають у вебсередовищі електронного навчання (чат, аудіо- та відеоконференції, соціальні мережі тощо);

– *електронний навчальний курс (ЕНК)* - це комплекс електронних навчально-методичних матеріалів навчального модуля (дисципліни), створених

для організації індивідуального та групового навчання з використанням дистанційних технологій, що базуються на інтернет-технологіях, відповідно до графіку освітнього процесу закладу освіти;

- *інформаційно-комунікаційні технології дистанційного навчання* – це технології створення, опрацювання, передавання і зберігання навчальних матеріалів, організації та супроводу освітньої діяльності за допомогою телекомунікаційного зв'язку, зокрема, електронних локальних, регіональних й глобальних мереж та відповідних сервісів;

- *психолого-педагогічні технології дистанційного навчання* – система засобів, прийомів, кроків, послідовне здійснення яких забезпечує виконання завдань навчання, виховання і розвитку особистості;

- *система управління веб-ресурсами навчальних дисциплін (програм)* - програмне забезпечення для створення, збереження, накопичення та передачі веб-ресурсів, а також для забезпечення авторизованого доступу суб'єктів дистанційного навчання до цих веб-ресурсів;

- *технології дистанційного навчання* - комплекс освітніх технологій, включаючи психолого-педагогічні та інформаційно-комунікаційні, що надають можливість реалізувати процес дистанційного навчання у закладах освіти;

- *ZOOM, Google Meet* - хмарні платформи для проведення онлайн-занять та відеоконференцій;

- *Google Classroom, Google Disk* - безкоштовні вебсервіси.

2. Реалізація змішаного навчання

2.1. Основним документом, який визначає організацію освітньої діяльності за технологією змішаного навчання є робочий навчальний план підготовки бакалавра, фахового молодшого бакалавра за відповідною освітньо-професійною програмою.

2.2. Змішане навчання у коледжі впроваджується за необхідності та ділиться на дистанційні та очні періоди.

2.3. Дистанційний період для здобувачів фахової передвищої освіти, за потреби, визначається адміністративною радою коледжу та затверджується наказом по коледжу.

2.4. Тривалість та послідовність періодів дистанційного та очного навчання залежить від особливих умов, в яких перебуває заклад освіти.

2.5. Під час дистанційного періоду здобувачі вищої, фахової передвищої освіти послідовно опановують певні дисципліни. Здобувачі вищої, фахової передвищої освіти беруть участь у заняттях синхронної та асинхронної взаємодії, семінарах, практичних заняттях, консультаціях відповідно до розкладу занять та запланованих видів діяльності.

2.6. Очні та дистанційні навчальні заняття проходять за розкладом відповідної академічної групи. Під час їх проведення у здобувачів вищої, фахової передвищої освіти формуються практичні уміння та навички. З метою контролю рівня навчальних досягнень здійснюються контрольні заходи. Присутність на очних та дистанційних навчальних заняттях здобувачів вищої, фахової передвищої освіти є обов'язковою.

2.7. Дотримання графіка освітньої діяльності є обов'язковим. Здобувачі вищої, фахової передвищої освіти зобов'язані вчасно виконувати завдання дистанційного та очного періодів навчання.

3. Забезпечення змішаного навчання

3.1. Змішане навчання в Коледжі ґрунтується на використанні технологій дистанційного навчання для забезпечення освітньої діяльності.

3.2. Основною складовою інформаційного забезпечення змішаного навчання є електронний навчальний курс, розроблений кожним викладачем.

3.3. Доступ до дистанційних навчальних курсів Коледжу персоніфікований. Кожний здобувач вищої, фахової передвищої освіти та викладач має доступ лише до тих електронних навчальних курсів, на які вони зареєстровані для участі у освітній діяльності. Доступ здобувачів фахової передвищої освіти до освітніх ресурсів здійснюється відповідно до паролів та посилань, які надаються класними керівниками академічних груп та викладачами відповідних освітніх компонент

3.4. Навчально-методичне забезпечення змішаного навчання включає змістовне дидактичне та методичне наповнення навчальних веб-ресурсів, критерії, засоби і системи контролю якості в умовах змішаного навчання.

3.5. Оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти в умовах змішаного навчання здійснюється згідно Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень, ліквідації академічної різниці та перезарахування освітніх компонентів здобувачів освіти в Малинському фаховому коледжі

4. Розробка електронного навчального курсу

4.1. Основне призначення електронного навчального курсу (ЕНК) - оволодіння здобувачами вищої, фахової передвищої освіти навчальним матеріалом, набуття програмних результатів навчання, що відповідає програмі освітньої компоненти.

4.2. Основними характеристиками електронного навчального курсу є:

- структурованість навчально-методичних матеріалів;
- логіка вивчення навчального матеріалу електронного навчального курсу;
- чіткий графік виконання здобувачами вищої, фахової передвищої освіти навчального плану;
- налагоджена система інтерактивної взаємодії викладача і здобувачів вищої, фахової передвищої освіти між собою, засобами ресурсів електронного навчального курсу та дистанційних технологій, протягом всього часу вивчення навчальної дисципліни;
- якісно виконані навчальні матеріали, які забезпечують набуття компетентностей, задекларованих у робочій програмі дисципліни;
- система контролю та оцінювання виконання всіх видів освітньої діяльності здобувачів вищої, фахової передвищої освіти.

4.3. ЕНК складаються з електронних ресурсів двох типів:

- ресурси, призначені для представлення здобувачам вищої, фахової передвищої освіти змісту навчального матеріалу, наприклад, структуровані електронні конспекти лекцій, мультимедійні презентації лекцій, аудіо та відео матеріали,

методичні рекомендації тощо;

- ресурси, що забезпечують закріплення вивченого матеріалу, формування вмінь та навичок, набуття загальних та фахових компетентностей, самооцінювання та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої, фахової передвищої освіти, наприклад: завдання, тестування, анкетування, форуми тощо.

4.4. Структура та зміст ЕНК визначаються «Положенням про електронний навчальний курс у Малинському фаховому коледжі».

4.4. Розробка ЕНК освітнього компонента покладається на викладача (викладачів) даного компонента.

4.5. Контроль за розробкою ЕНК здійснює голова циклової комісії, до якої належить відповідний освітній компонент.