

МАЛИНСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ



МОНІТОРИНГ ОПИТУВАННЯ
ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЩОДО
ЯКОСТІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН
ЗА ОПЛ «ЕКСПЛУАТАЦІЯ І РЕМОНТ
ОБЛАДНАННЯ ЛІСОВОГО
КОМПЛЕКСУ»

Світлана Реус

ngly believe tha
ment you decid
at your chosen
ould become m
e learn. My is



Угасники опишування

Здобувачі освіти II курсу

27 осіб

Здобувачі освіти III курсу

20 осіб

Здобувачі освіти IV курсу

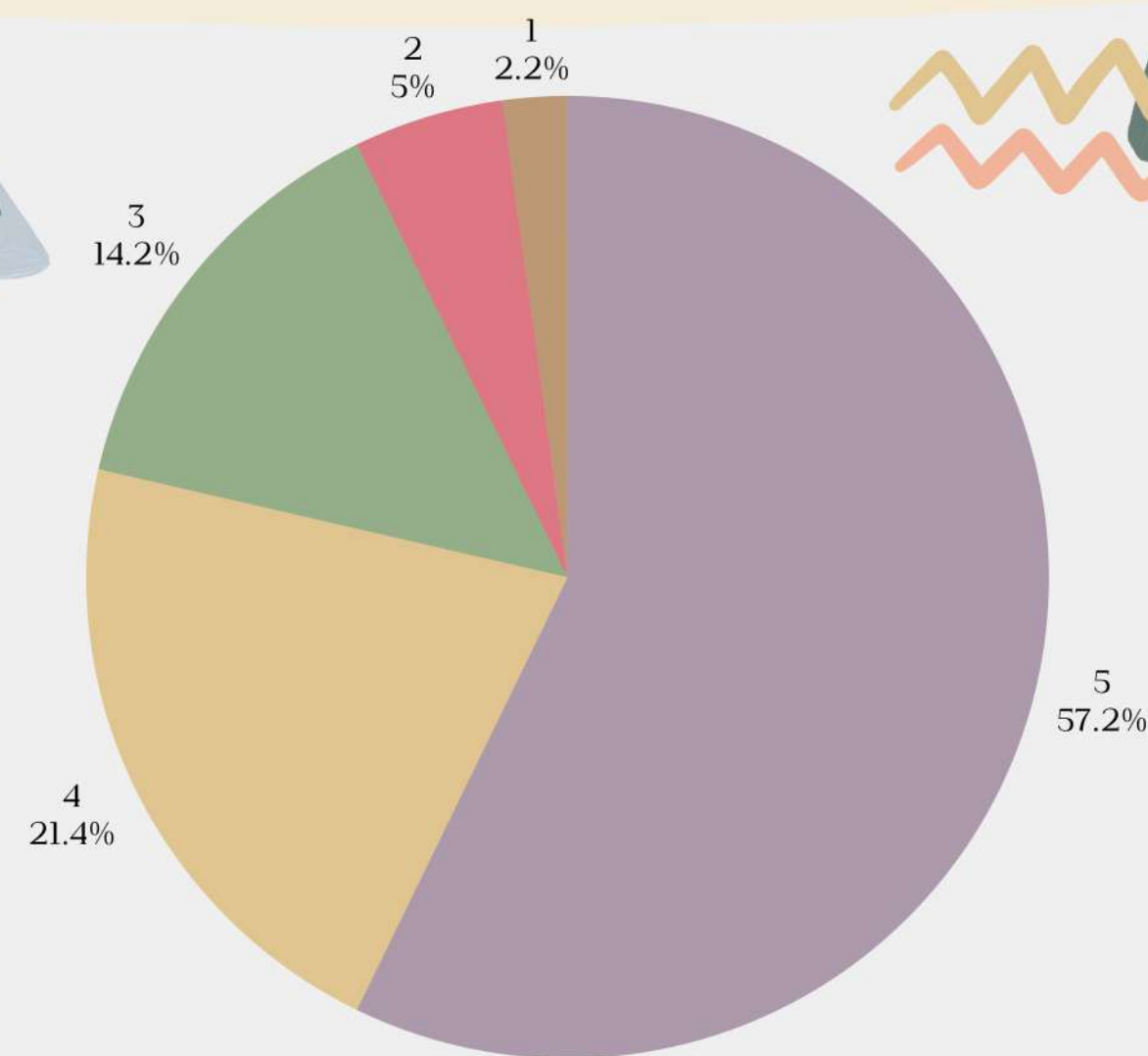
20 осіб



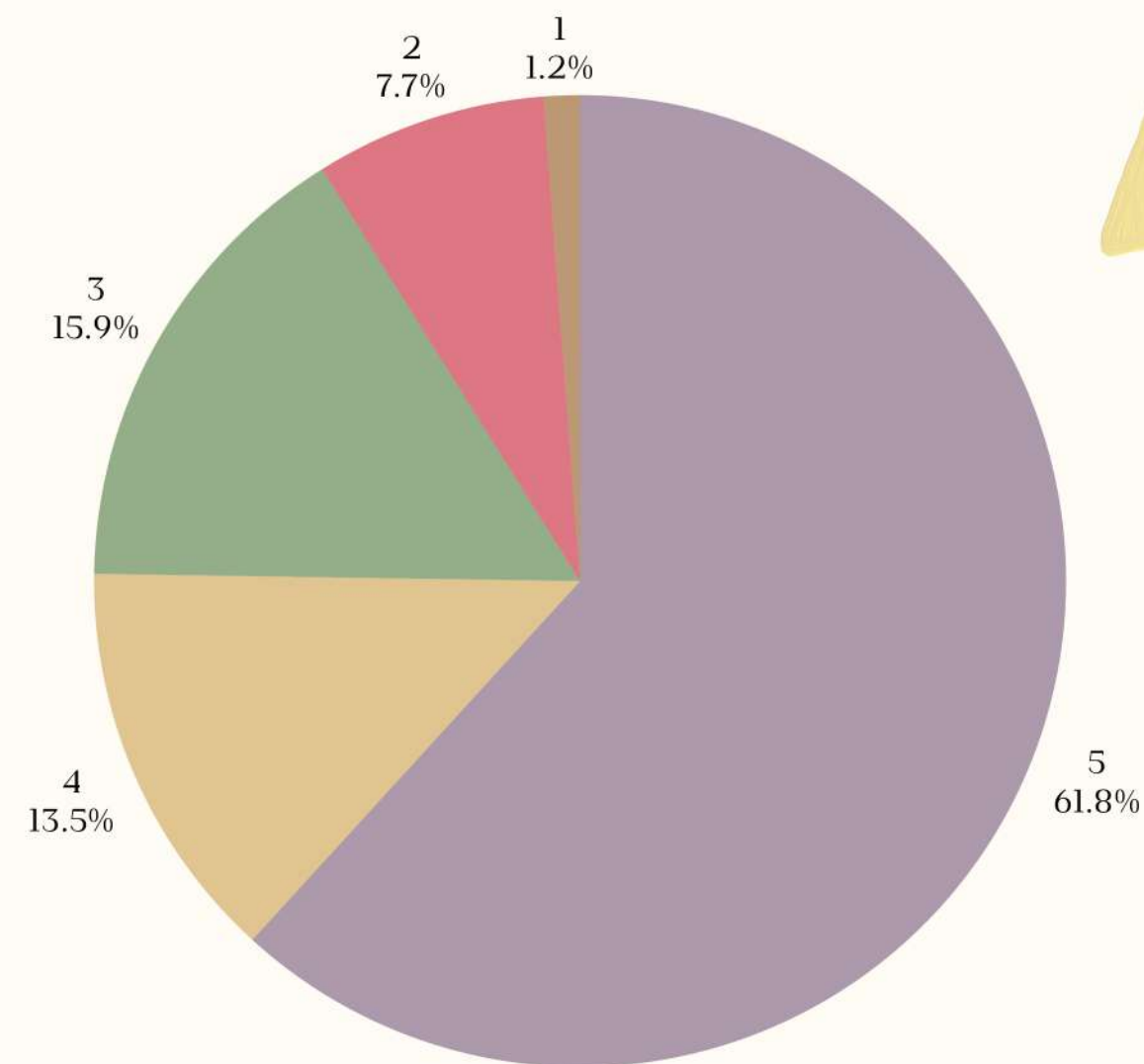
**67 здобувачі освіти
(49,3% чисельності
студентів, що
навчаються за ОПП
«Експлуатація і ремонт
обладнання лісового
комплексу»)**

92,8% учасників опитування задоволені повнотою презентацій дисциплін на початку курсу, систем та критеріїв оцінювання, популяризацією ідей дотримання норм та правил академічної доброчесності під час освітньої діяльності; 7,2% респондентів зазначений критерій оцінили як «незадовільний»

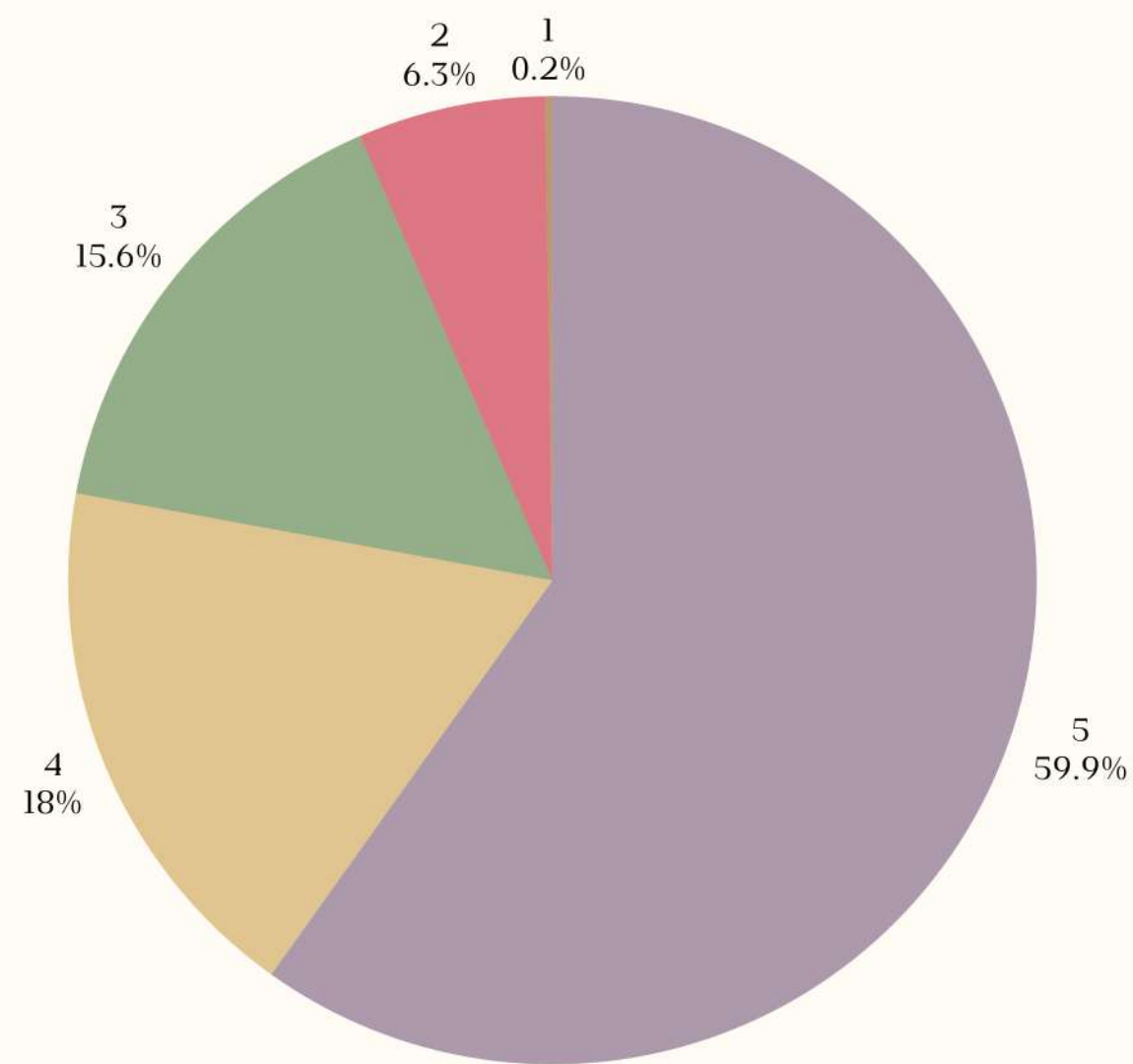
Повноту презентацій дисциплін, системи та критерії оцінювання здобувачі освіти оцінили у 4,264б. за п'ятибальною шкалою



**Високий рівень
організаційної культури
викладачів підтвердили
91,1% учасників опитування;
до низького рівня
схиляються 8,9% здобувачів
освіти, які взяли участь у
опитуваннях**



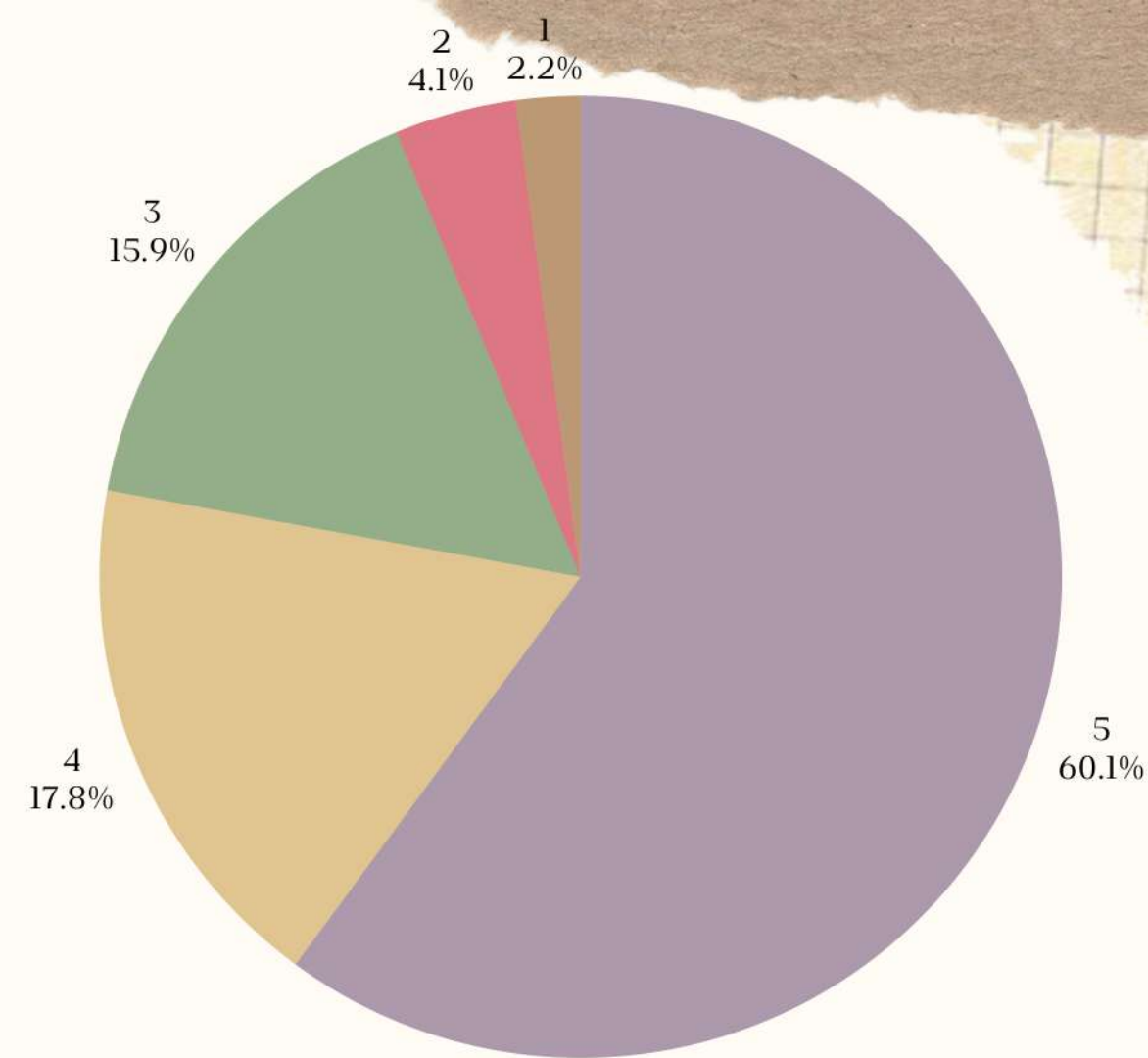
**В середньому рівень
організаційної культури
викладачів становить 4,2696. за
п'ятибальною шкалою**



**Середній показник
об'єктивності та прозорості
оцінювання навчальних
досягнень здобувачів освіти
становить 4,3106. за
п'ятибальною шкалою**

**93,5% здобувачів освіти
стверджують, що їх навчальні
досягнення були оцінені
об'єктивно та прозоро;
натомість 6,5% респондентів
наголошують на
необ'єктивності оцінювання
знань здобувачів освіти**

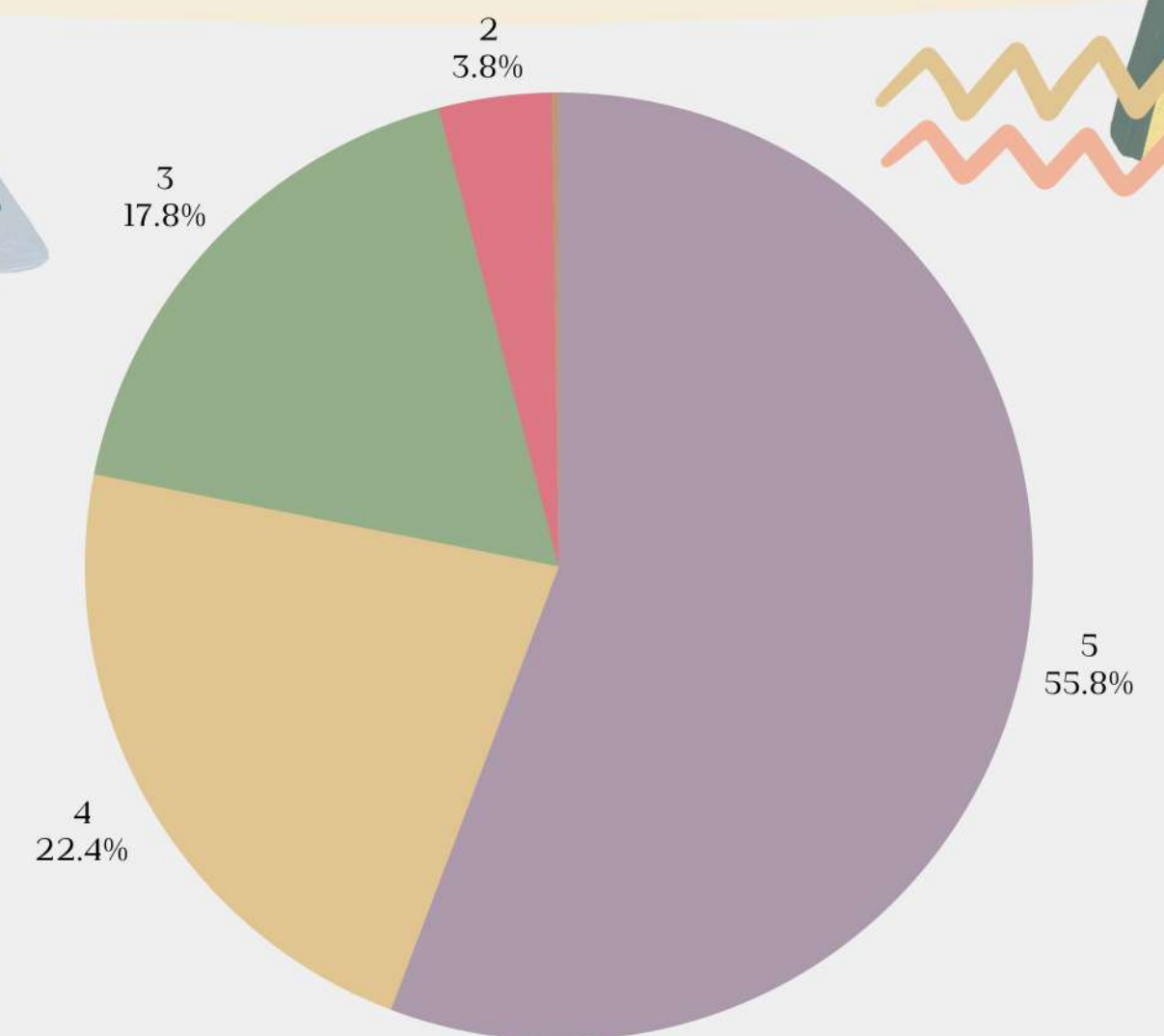
Чіткість, доступність та зрозумілість подачі матеріалу, уміння зацікавити до вивчення дисциплін відзначили 93,7% опитаних респондентів і у 6,3% учасників опитування ці очікування не справдилися

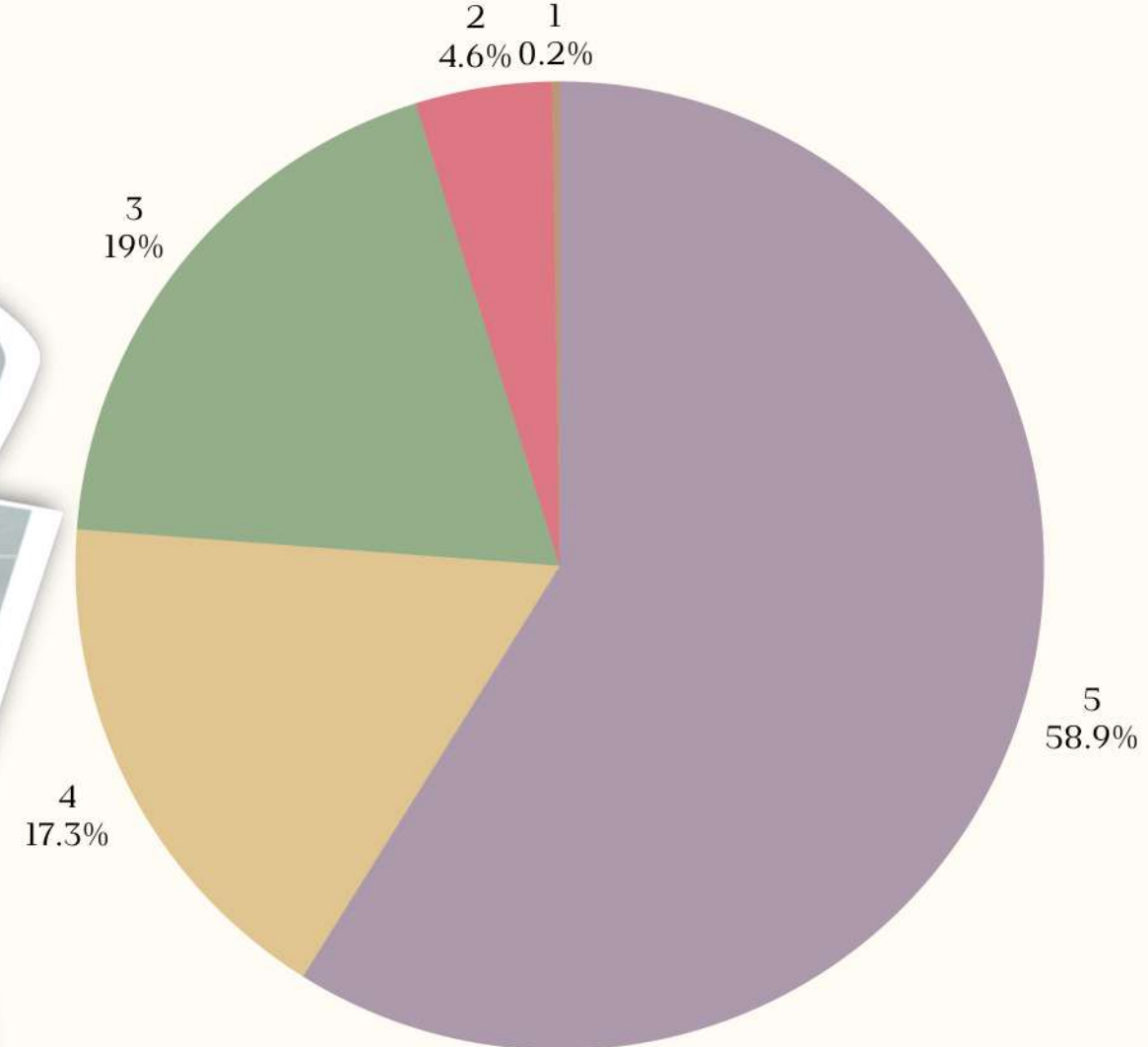


В цілому чіткість, доступність та зрозумілість подачі матеріалу, уміння зацікавити до вивчення дисциплін відповідає показнику 4,2966. за п'ятибальною шкалою

Про вимогливість викладачів до здобувачів освіти під час навчання свідчать 95,9% опитаних респондентів; щодо числа здобувачів, які вказують на критерій невимогливості викладачів, то їх частка становила 4,1% учасників опитування

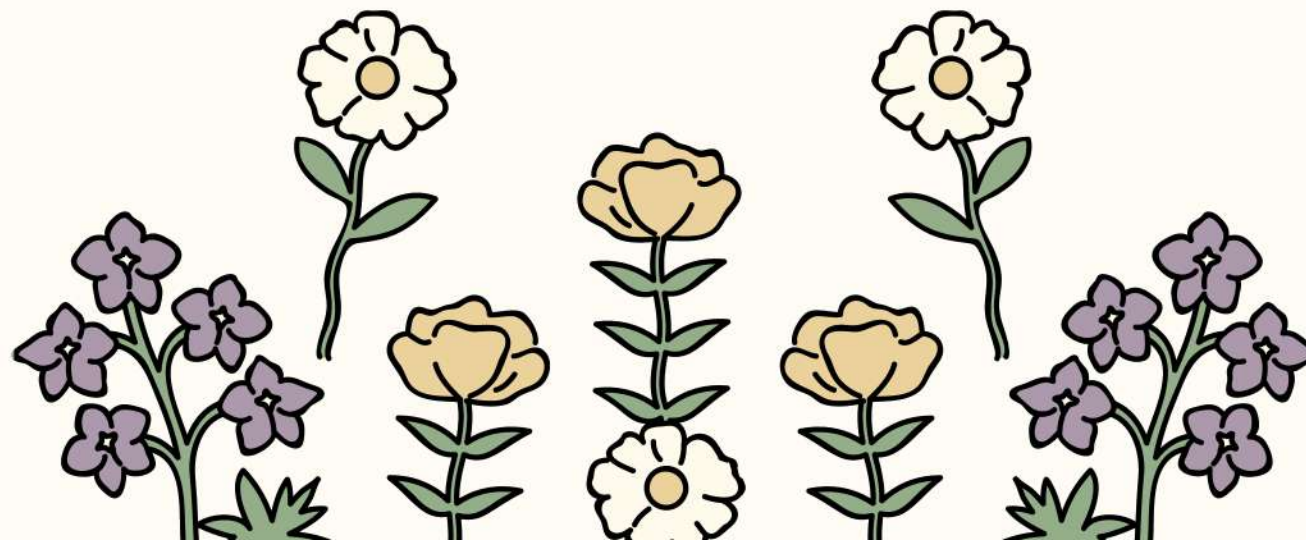
В середньому вимогливість викладачів до здобувачів освіти під час навчання становить 4,296б. за п'ятибальною шкалою



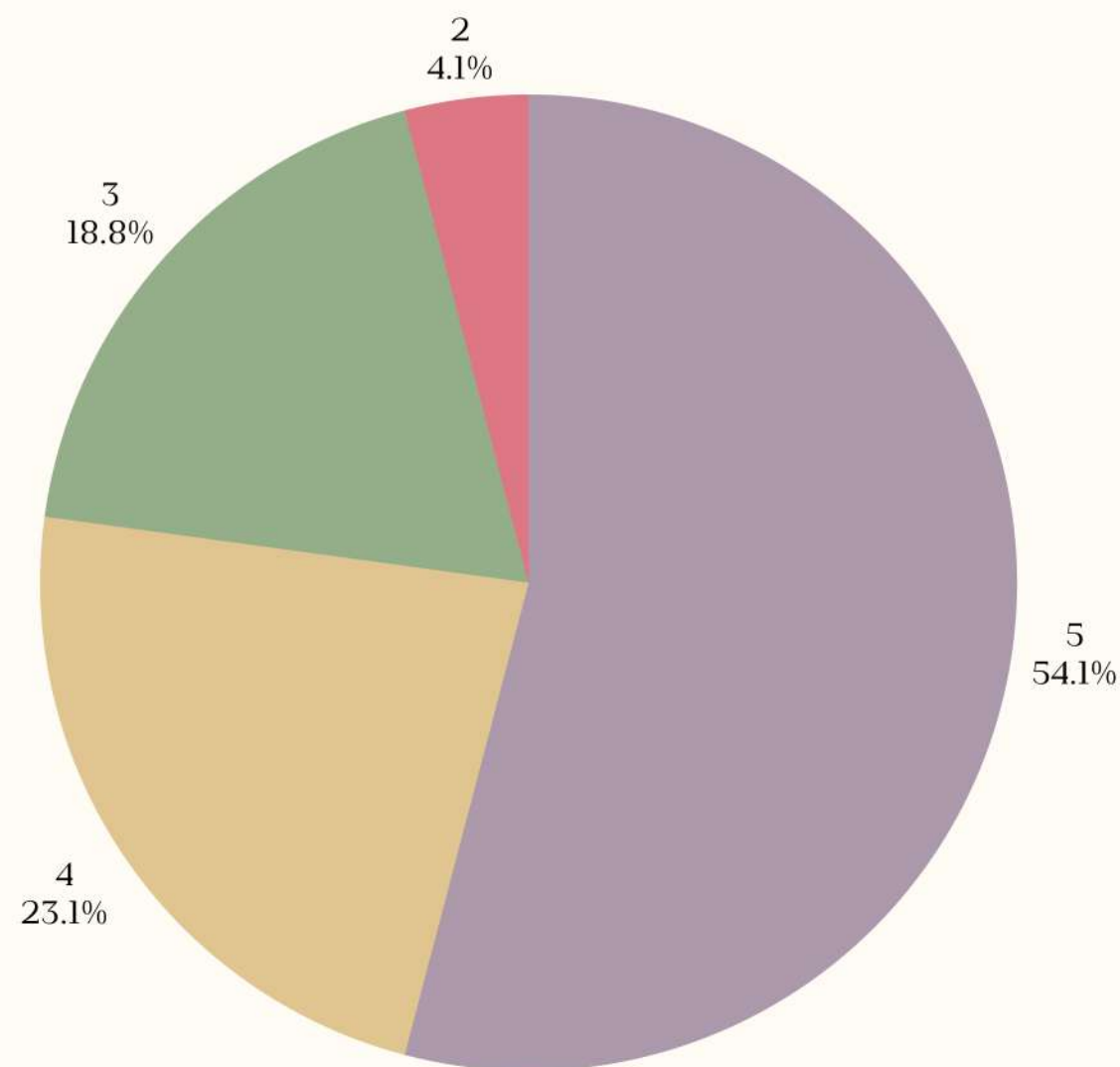


**В середньому корисність
методичного
забезпечення при
вивченні дисципліни
становить 4,36. за
п'ятибальною шкалою**

**95,2% опитаних респондентів
стверджують, що при вивченні
дисциплін викладачі постійно
та часто використовують
презентації, аудіо- та
відеозаписи, карти, схеми,
роздатковий матеріал;
4,8% респондентів вимагають
вдосконалення методичних
матеріалів з навчальних
дисциплін**

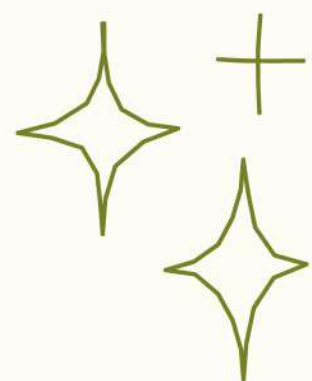


**Використання викладачами
інтерактивних форм та методів
навчання становить 4,2726. за
п'ятибальною шкалою**



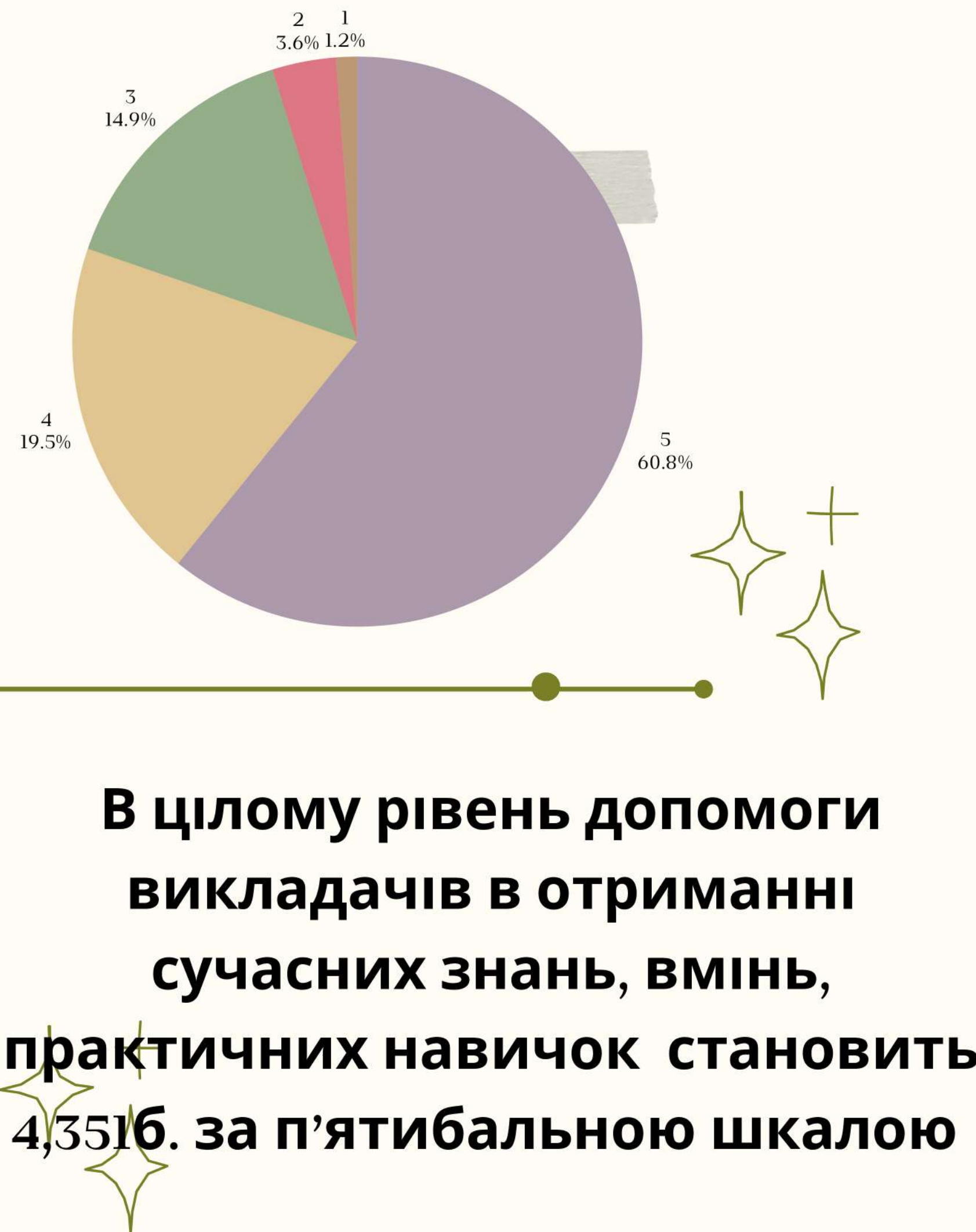
**Високу оцінку використання
викладачами інтерактивних
форм та методів навчання дали
95,9% опитаних респондентів;
натомість більше дискусій,
рольових ігор, роботи в малих
групах, проектів,
індивідуальних та групових
презентацій хотіли б бачити в
наступному навчальному році
4,1% учасників опитування**





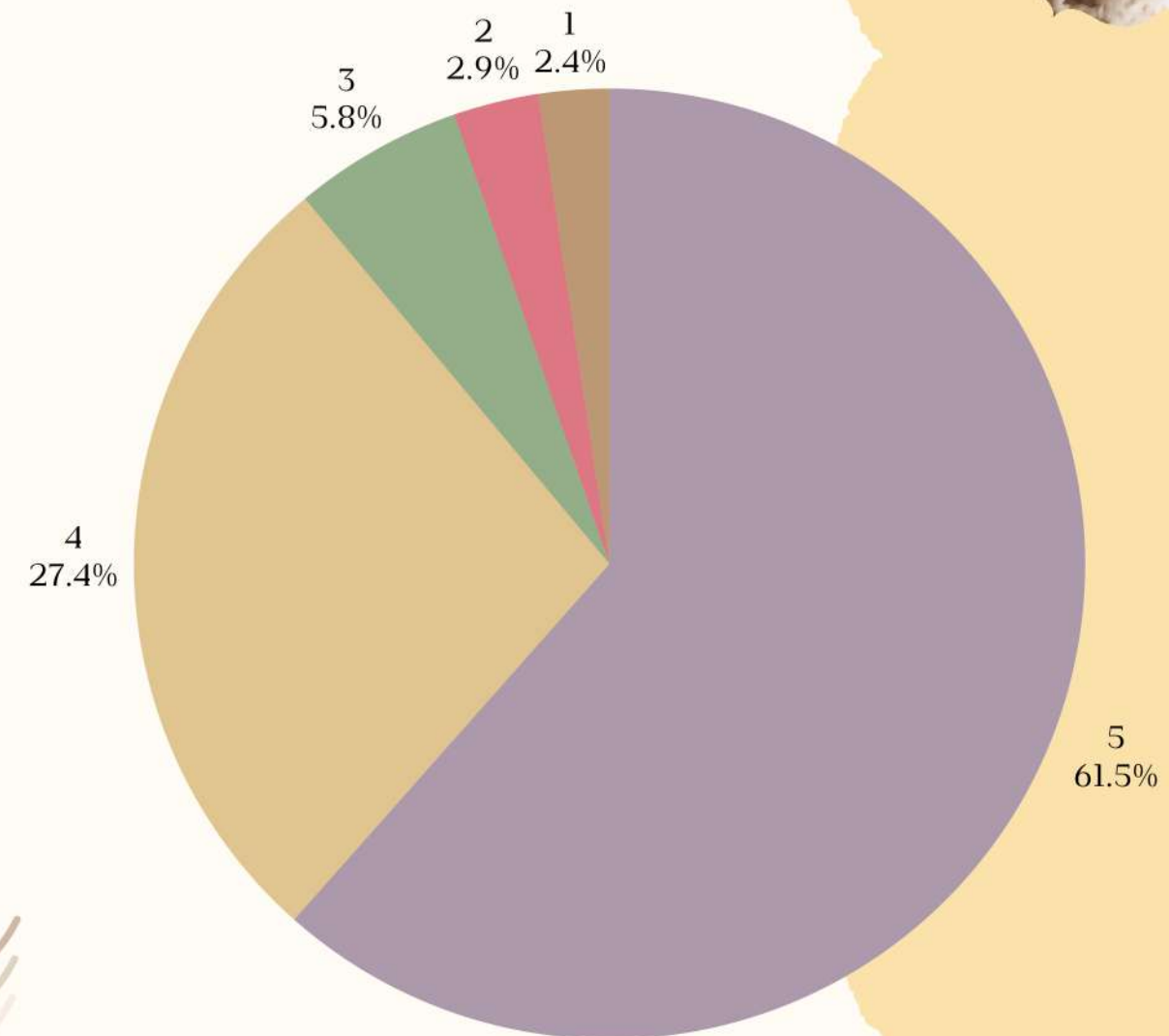
**Рівень допомоги викладачів в
отриманні сучасних знань,
вмінь та навичок високо
оцінили 95,2% опитаних
респондентів;**

**натомість 4,8% здобувачів освіти
такої підтримки від викладачів
не отримували**

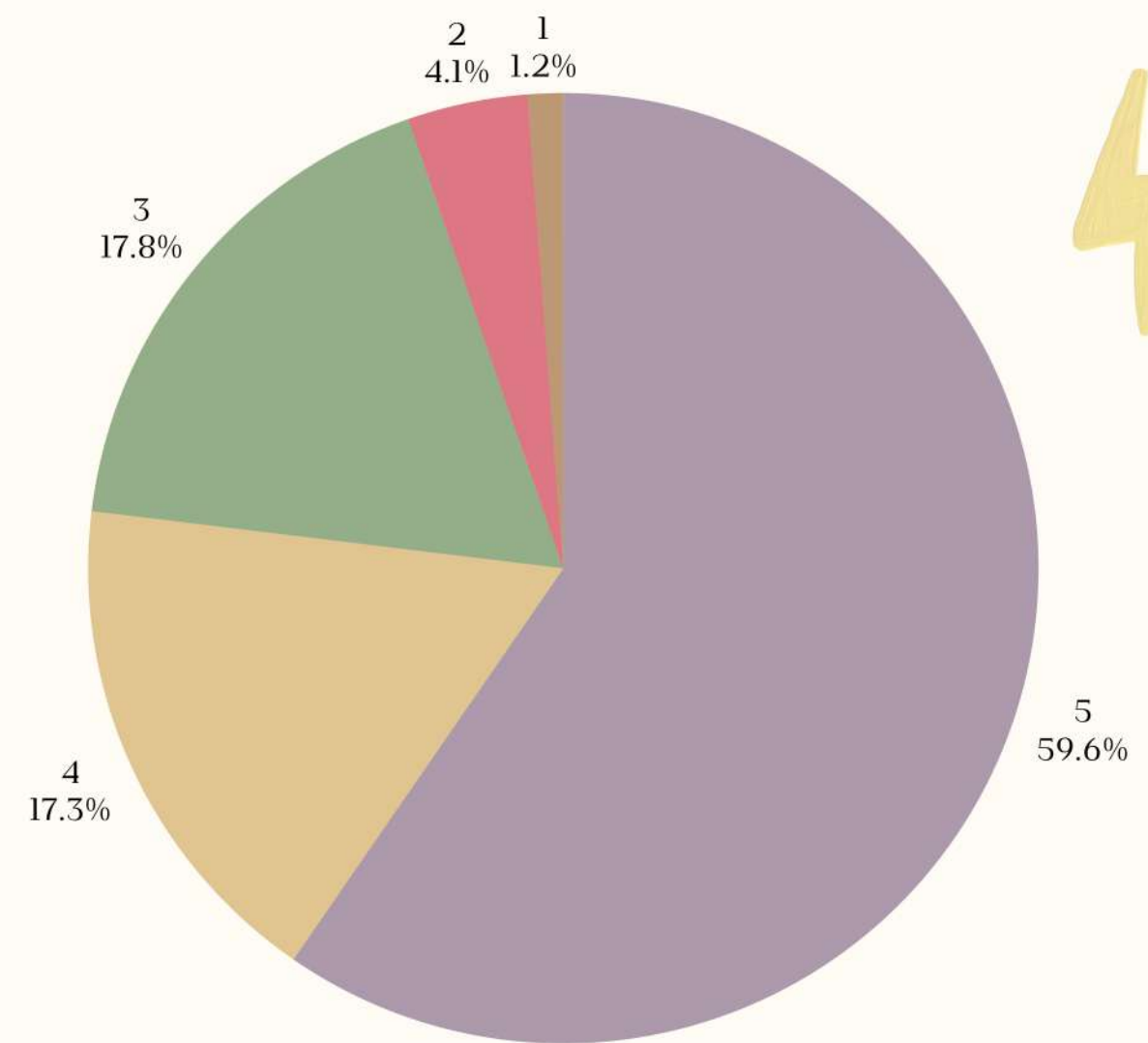


**Рівень зацікавленості
викладачів в успіхах
здобувачів освіти
підтвердили 94,7%
опитаних респондентів;
натомість 5,3%
здобувачів освіти не
побачили такого
взаємозв'язку**

**Рівень зацікавленості
викладачів в успіхах здобувачів
становить 4,4286. за
п'ятибальною шкалою**



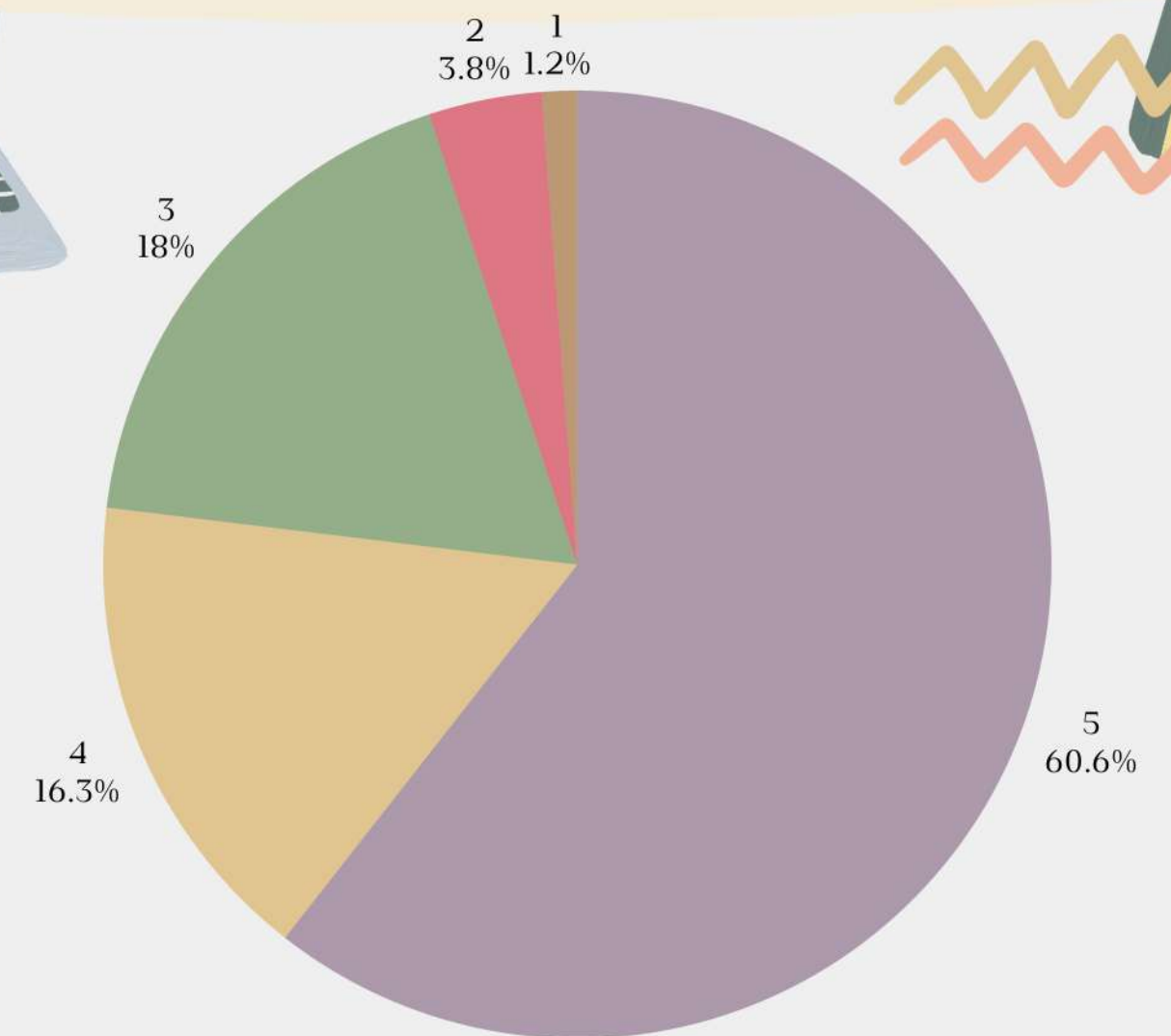
**На наявність досить тісного
та тісного зворотного
взаємозв'язку між
викладачами та
здобувачами підтвердили
94,7% здобувачів освіти, що
взяли участь в опитуванні;
5,3% здобувачів освіти
схиляються до думки, що
між викладачем та
здобувачем існує не досить
тісний зв'язок**

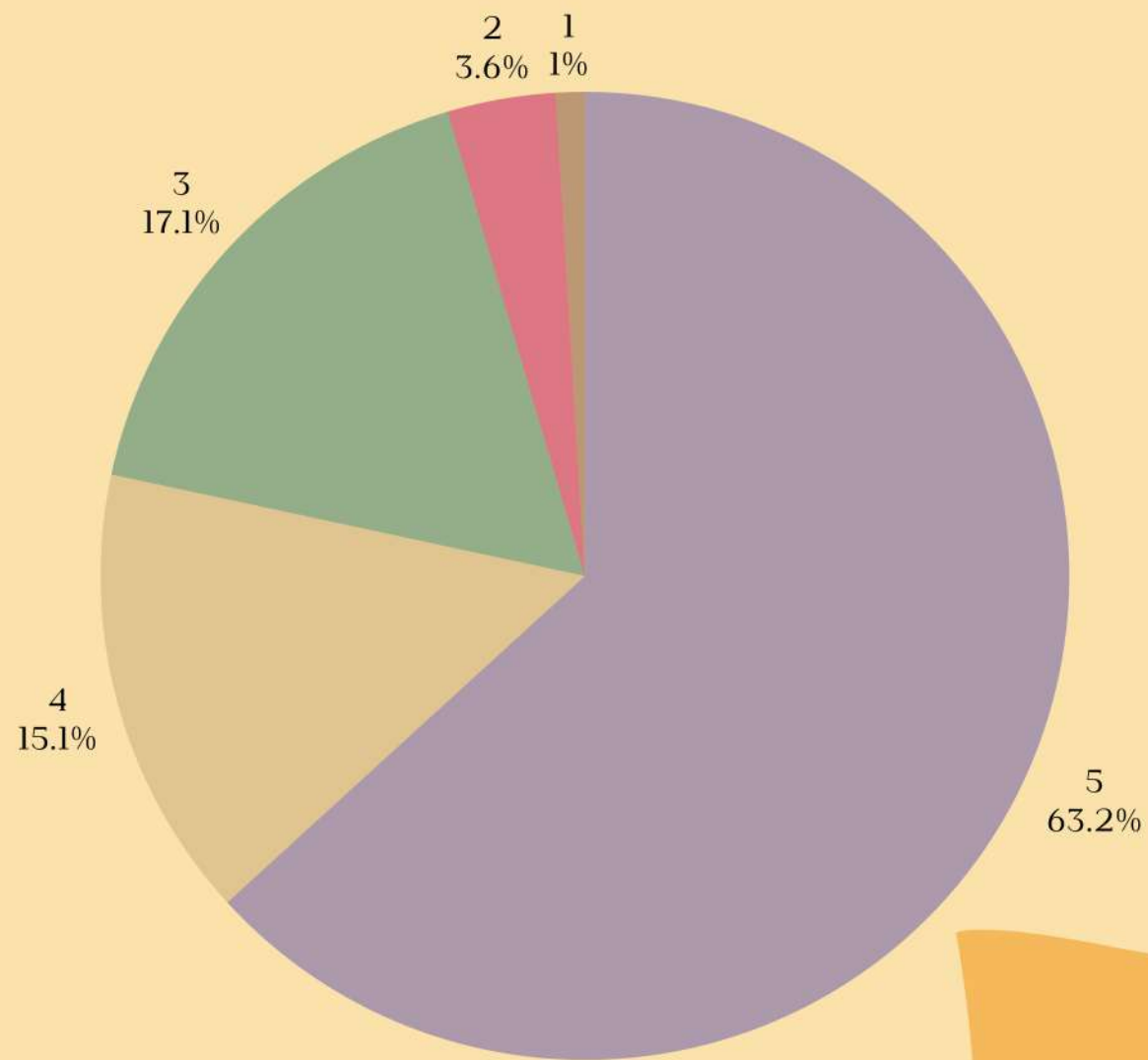


**Наявність зворотного зв'язку
"здобувач-викладач"
відповідає значенню 4,36 за
п'ятибальною шкалою.**

**Комфортно в
освітньому процесі
почуваються 95,0%
здобувачів освіти;
натомість не можуть
проявити себе на
навчальних заняттях
5,0% опитаних
респондентів**

**Уміння створювати комфортне
середовище здобувачі освіти
оцінили в середньому у 4,3136.
за п'ятибальною шкалою**

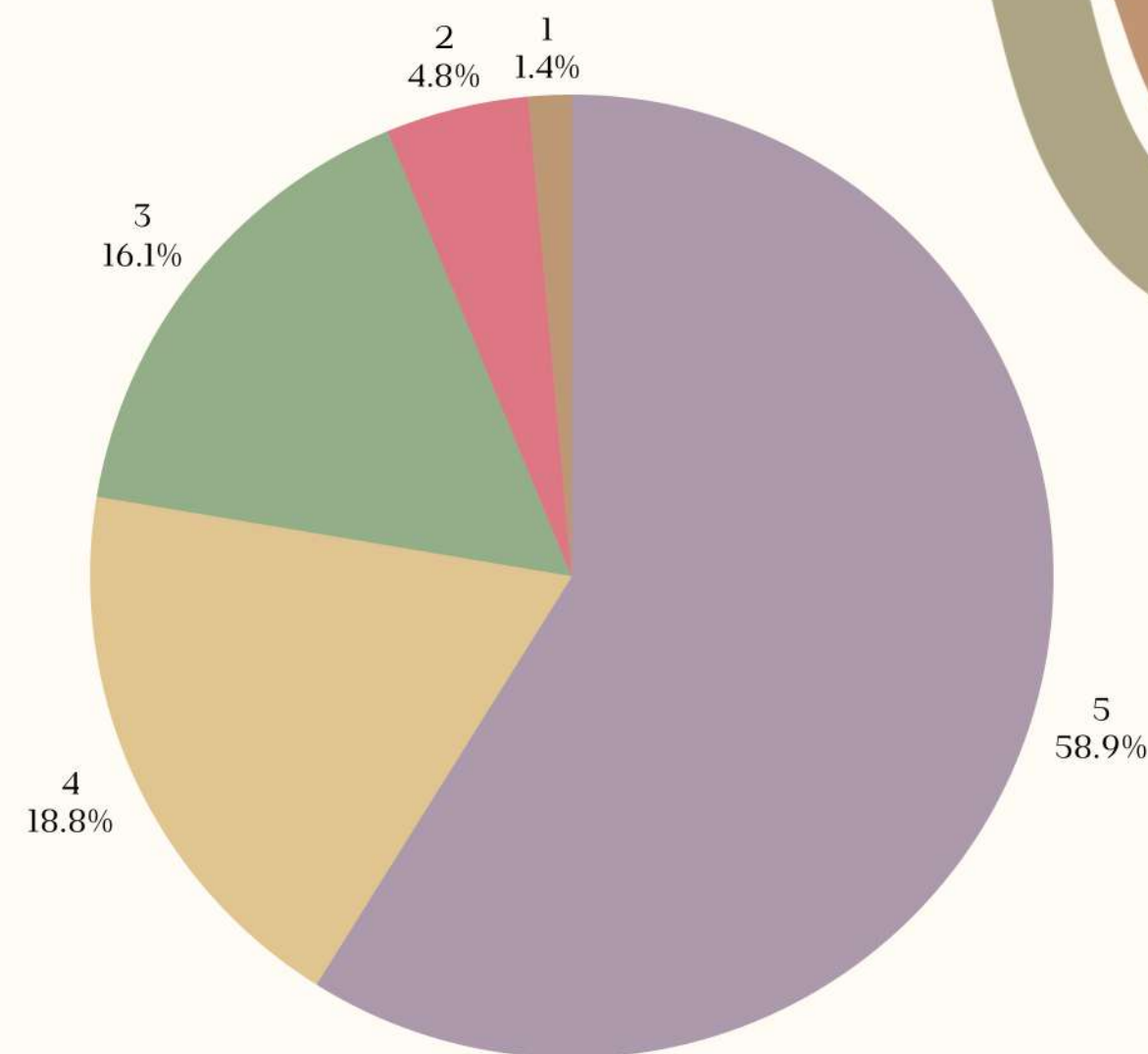




Рівень коректності та тактовності викладачів високо оцінили 95,4% опитаних респондентів; натомість частка тих, хто вважає викладачів некоректними і нетактовними становить 4,6%

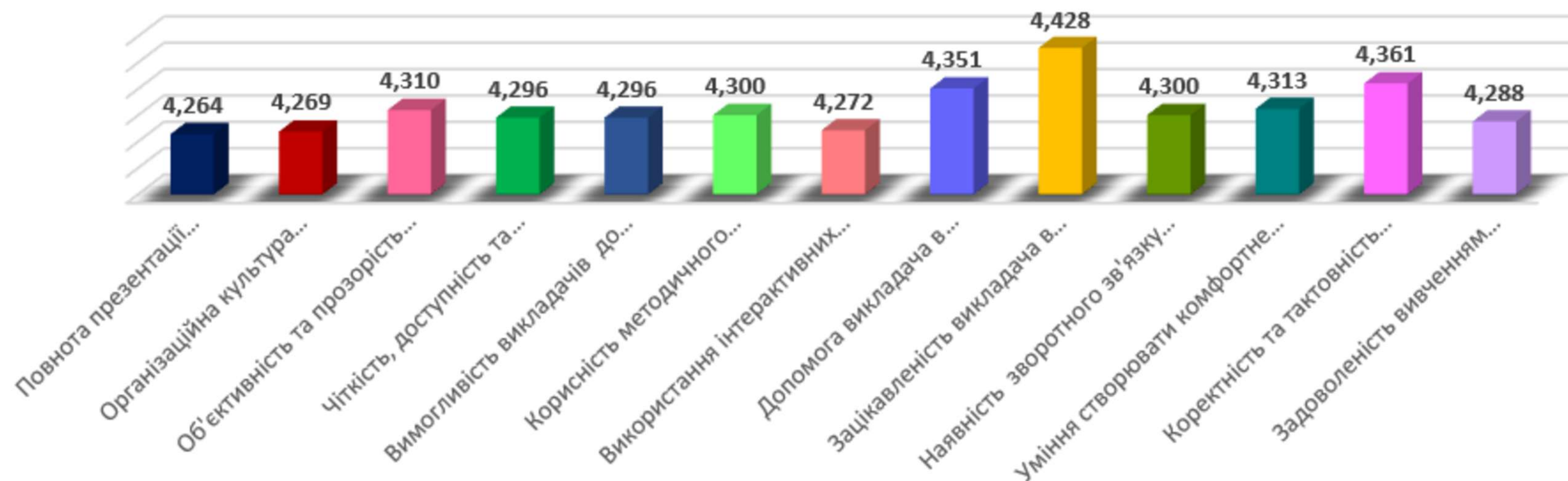
Критерій коректності та тактовності викладачів відповідає середньому показнику 4,3616. за п'ятибальною шкалою

**Задоволеність вивченням
дисциплін підтвердили 93,7%
опитаних респондентів;
натомість частка здобувачів
освіти, незадоволених
вивченням дисциплін,
становить 6,3% респондентів**



**В цілому показник
задоволеності вивченням
становить 4,2886. за
п'ятибальною шкалою**

Оцінка якості викладання дисциплін за ОПП "Експлуатація і ремонт обладнання лісового комплексу"



ОТТТ "Експлуатація і ремонт, обладнання лісового комплексу"



Сильні сторони

Рівень зацікавленості
викладачів в успіхах здобувачів
освіти

Рівень коректності та
тактовності викладачів

Рівень допомоги викладачів в
отриманні сучасних знань,
вмінь, практичних навичок

Слабкі сторони

Використання викладачами
інтерактивних форм та
методів навчання

Вимогливість викладачів до
здобувачів освіти під час
навчання

Корисність методичного
забезпечення при вивченні
дисципліни



Рекомендації
щодо покращення
якості
викладання
дисциплін



Використання різних методів навчання: поєднання лекцій, інтерактиву, кейс-стаді, ігор та проєктної роботи



Застосування сучасних технологій: впровадження інтерактивні платформи (Mentimeter, Kahoot, Padlet)



Створення безпечного та комфортного середовища

