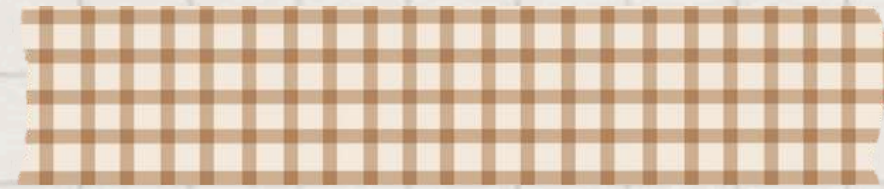


МАЛИНСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ



МОНІТОРИНГ ОПИТУВАННЯ
ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЩОДО
ЯКОСТІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН
ЗА ОПЛ «БУХГАЛТЕРСЬКИЙ ОБЛІК»



Світлана Реус

ngly believe tha
ment you decid
at your chosen
oull become m
e learn. My is



Учасники опитування

Здобувачі освіти II курсу

25 осіб

Здобувачі освіти III курсу

10 осіб

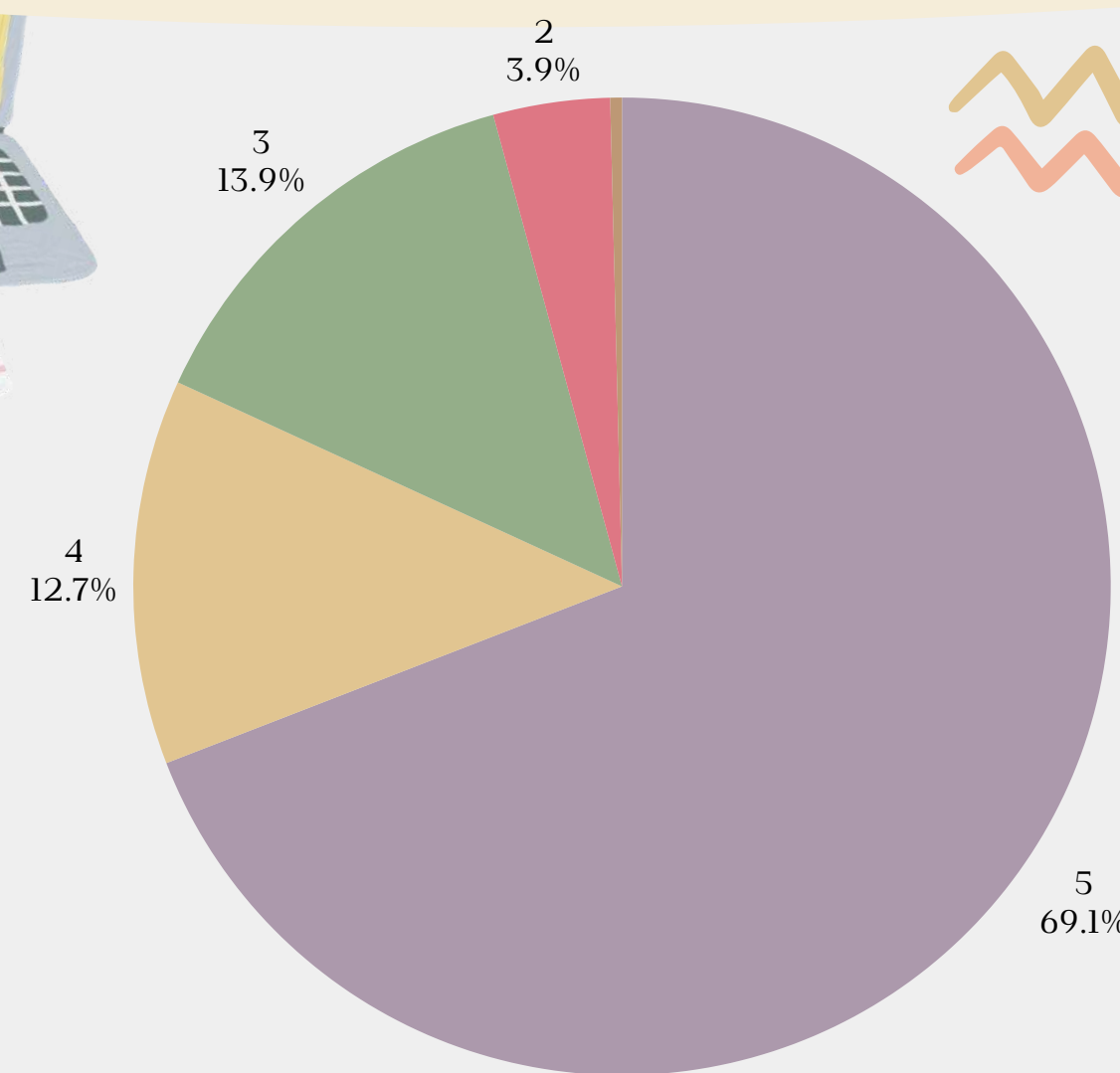


**30 здобувачів освіти
(57,4% чисельності
студентів, що
навчаються за ОПП
«Бухгалтерський облік»)**

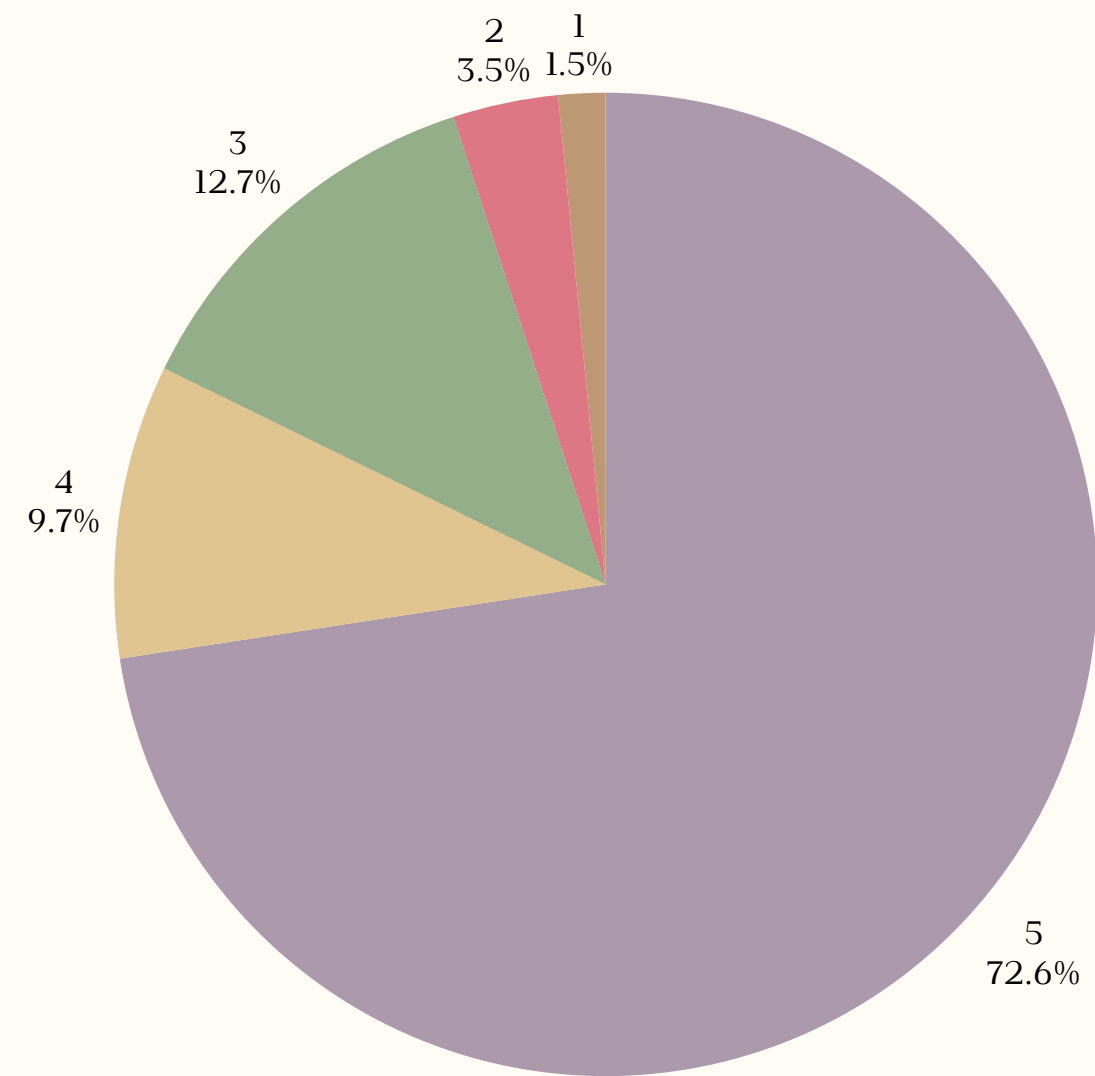


95,8% учасників опитування задоволені повнотою презентацій дисциплін на початку курсу, систем та критеріїв оцінювання, популяризацією ідей дотримання норм та правил академічної доброчесності під час освітньої діяльності; 4,2% респондентів зазначений критерій оцінили як «незадовільний»

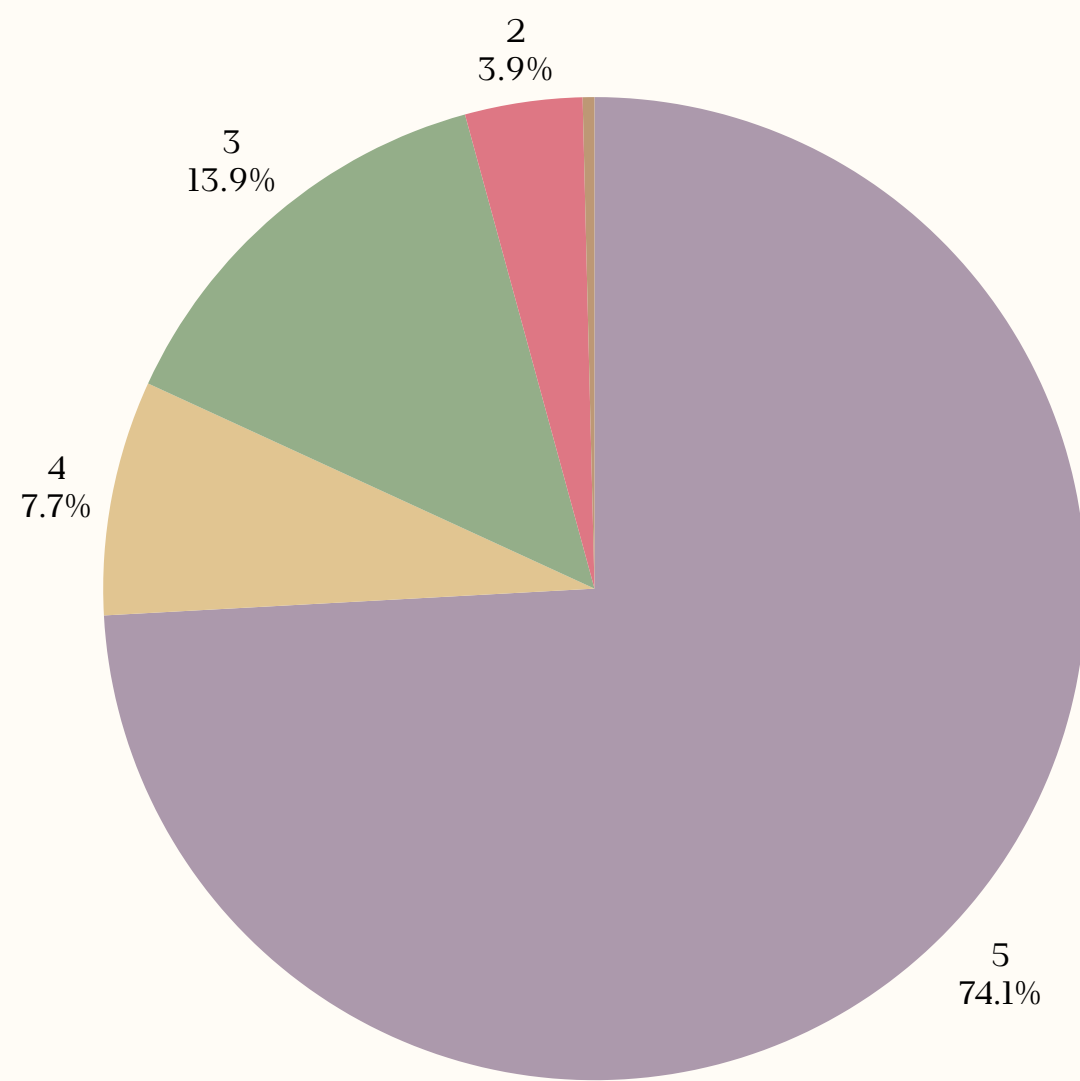
Повноту презентацій дисциплін, системи та критерії оцінювання здобувачі освіти оцінили у 4,4636. за п'ятибальною шкалою



**Високий рівень
організаційної культури
викладачів підтвердили
95,0% учасників опитування;
до низького рівня
схиляються 5,0% здобувачів
освіти, які взяли участь у
опитуваннях**



**В середньому рівень
організаційної культури
викладачів становить 4,4836. за
п'ятибальною шкалою**

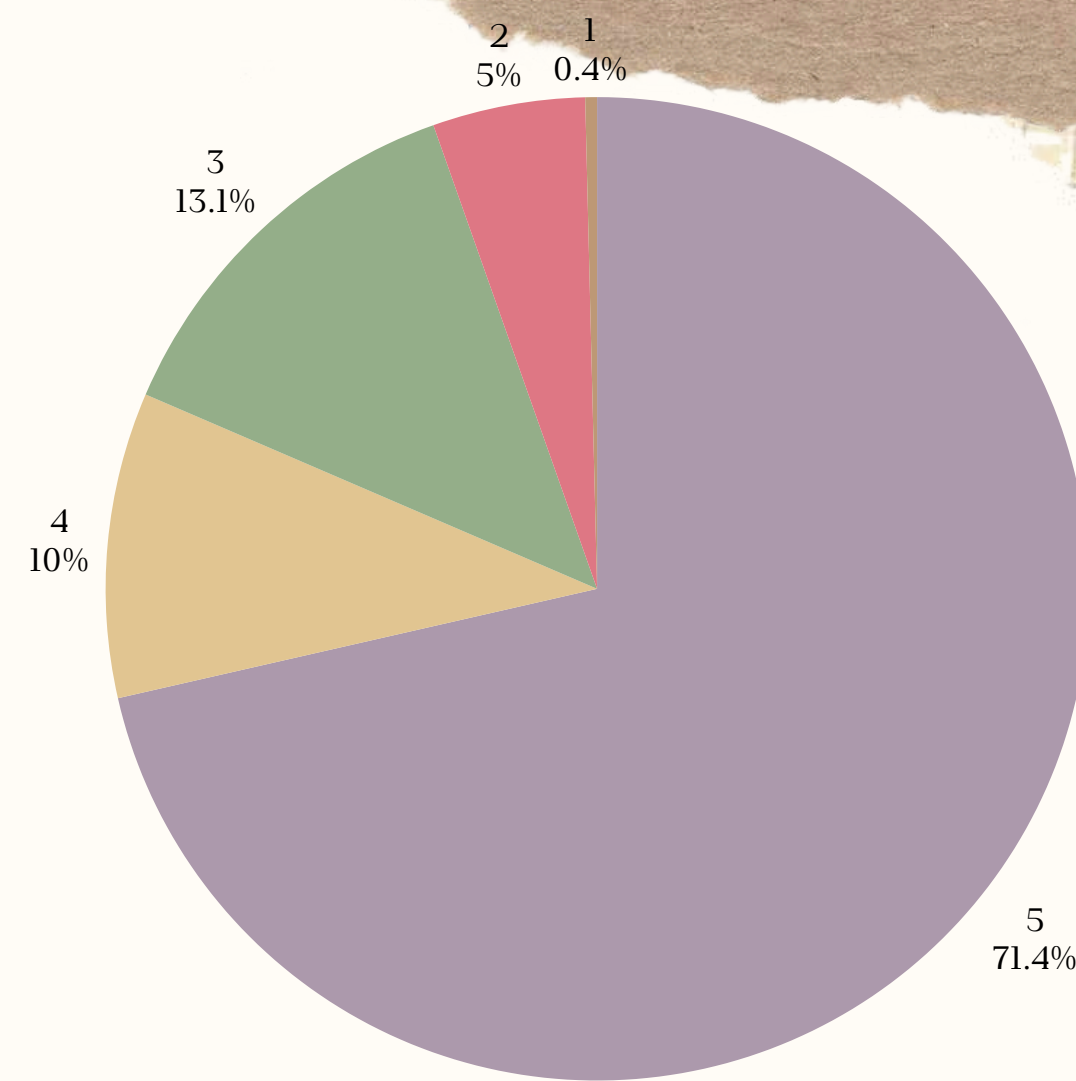


**Середній показник
об'єктивності та прозорості
оцінювання навчальних
досягнень здобувачів освіти
становить 4,5146. за
п'ятибальною шкалою**

**95,8% здобувачів освіти
стверджують, що їх навчальні
досягнення були оцінені
об'єктивно та прозоро;
натомість 4,2% респондентів
наголошують на
необ'єктивності оцінювання
знань здобувачів освіти**

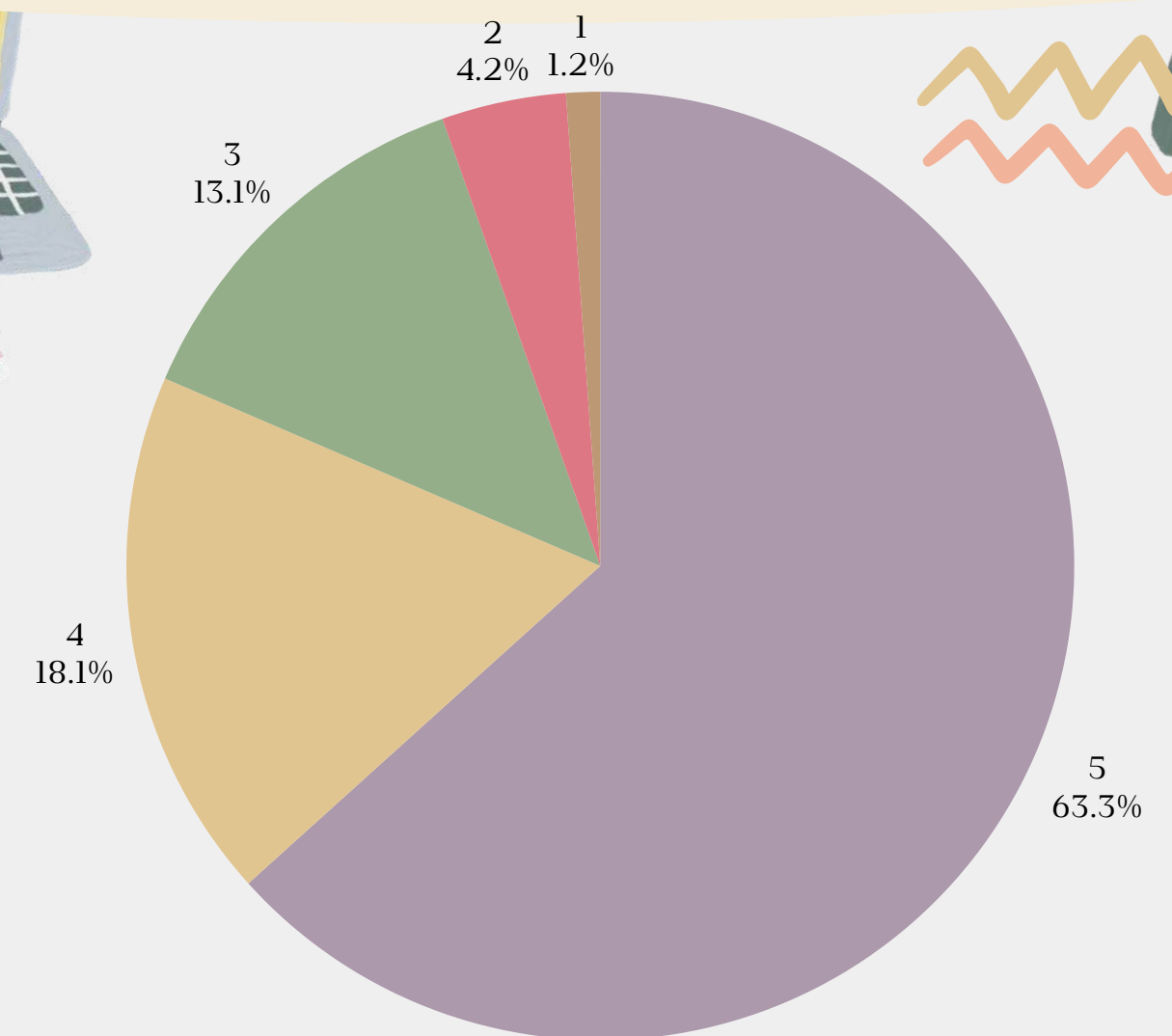
Чіткість, доступність та зрозумілість подачі матеріалу, уміння зацікавити до вивчення дисциплін відзначили 94,6% опитаних респондентів і у 5,4% учасників опитування ці очікування не справдилися

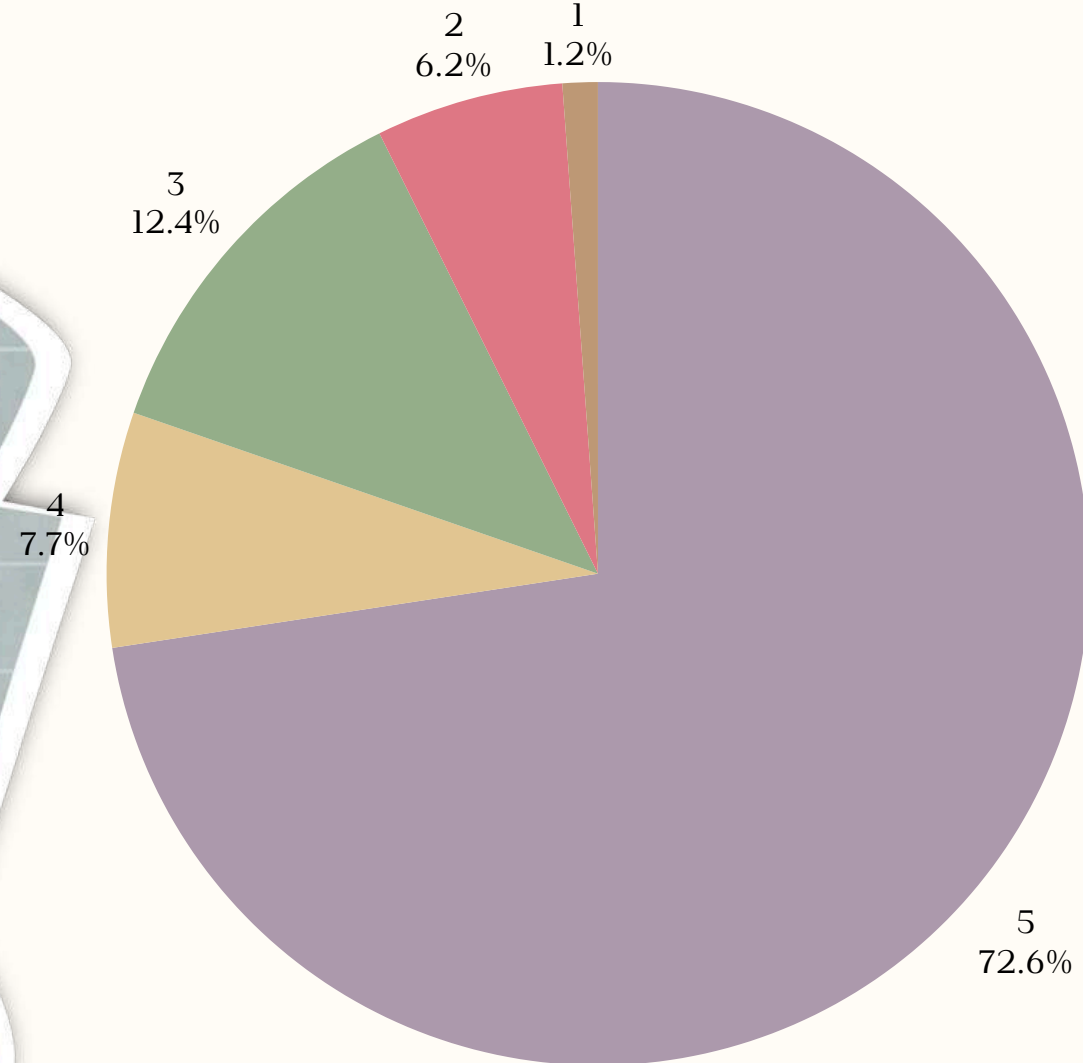
В цілому чіткість, доступність та зрозумілість подачі матеріалу, уміння зацікавити до вивчення дисциплін відповідає показнику 4,4716. за п'ятибальною шкалою



Про вимогливість викладачів до здобувачів освіти під час навчання свідчать 94,6% опитаних респондентів; щодо числа здобувачів, які вказують на критерій невимогливості викладачів, то їх частка становила 5,4% учасників опитування

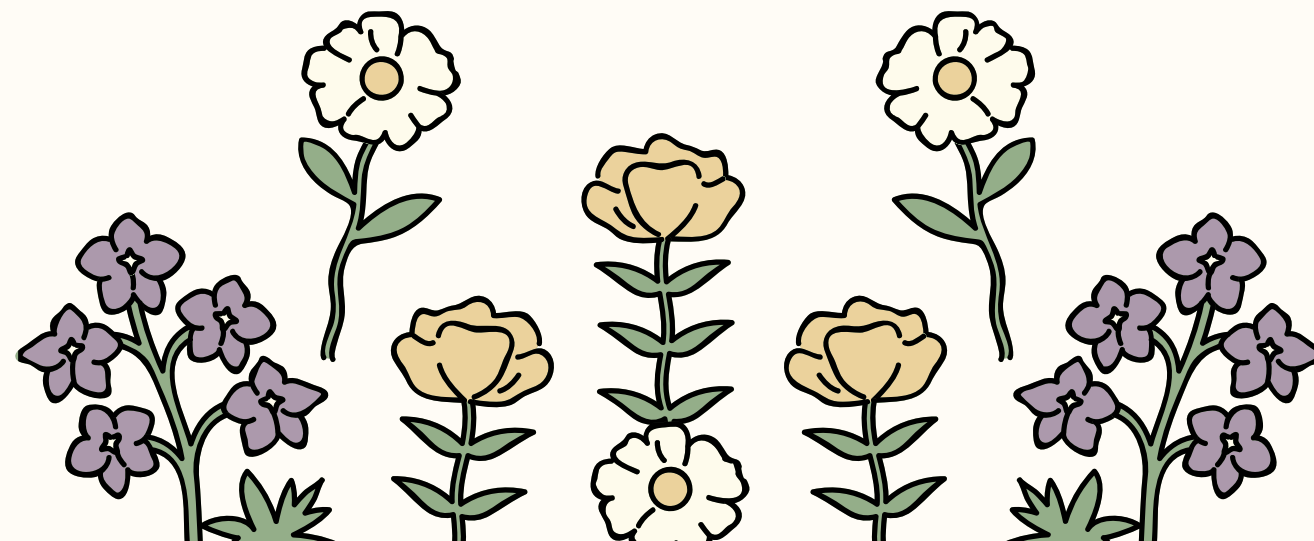
В середньому вимогливість викладачів до здобувачів освіти під час навчання становить 4,3826. за п'ятибальною шкалою



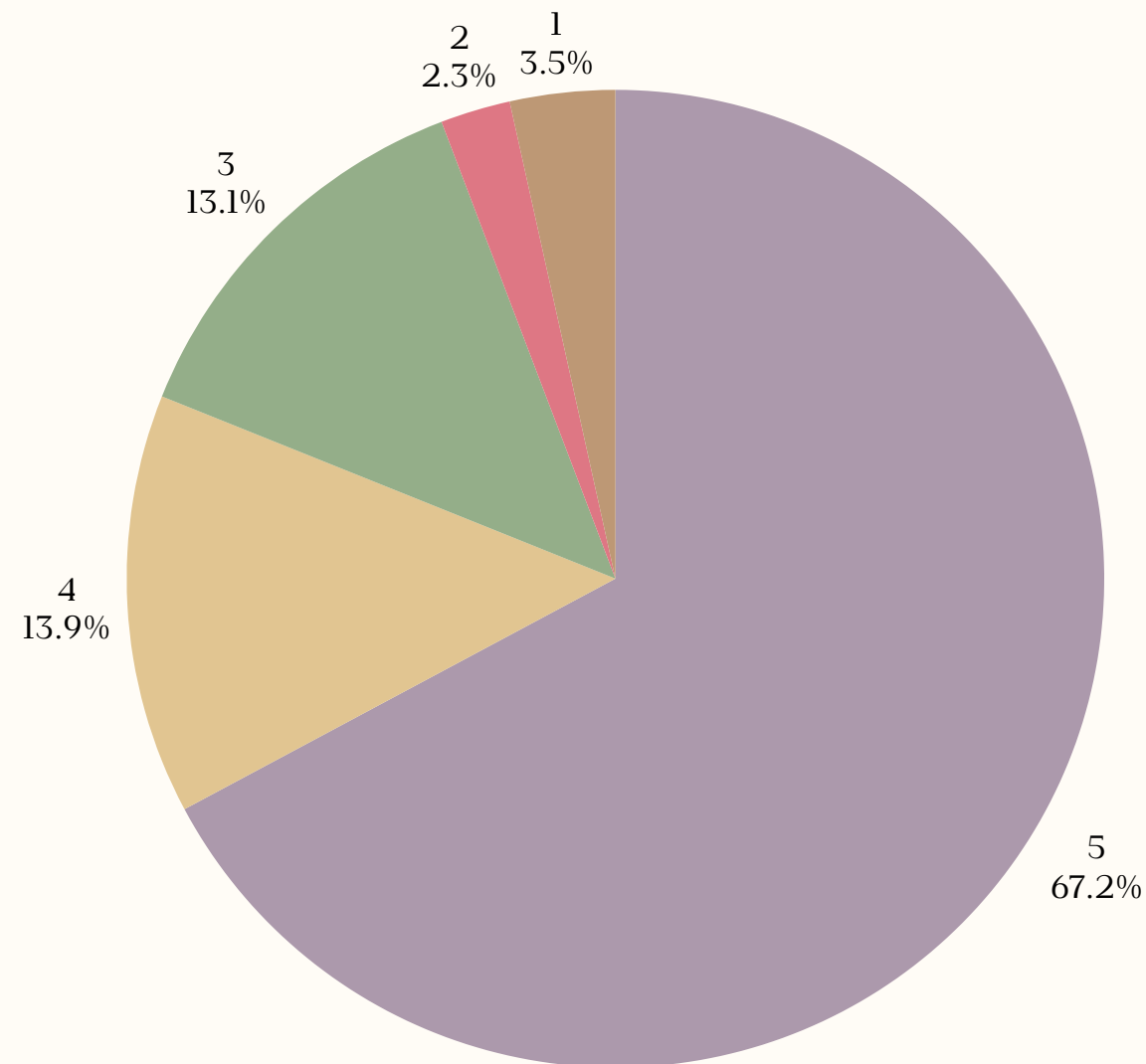


**В середньому корисність
методичного
забезпечення при
вивченні дисципліни
становить 4,4446. за
п'ятибальною шкалою**

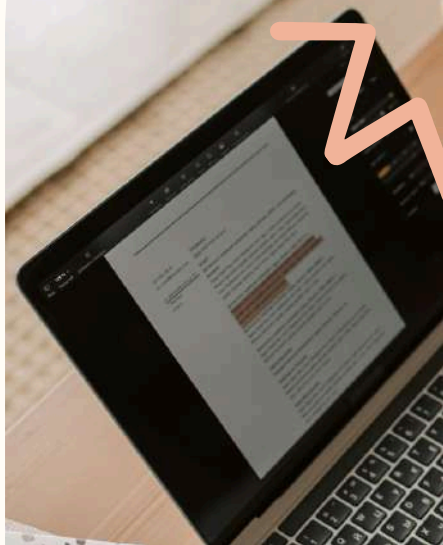
**92,7% опитаних респондентів
стверджують, що при вивченні
дисциплін викладачі постійно
та часто використовують
презентації, аудіо- та
відеозаписи, карти, схеми,
роздатковий матеріал;
7,3% респондентів вимагають
вдосконалення методичних
матеріалів з навчальних
дисциплін**

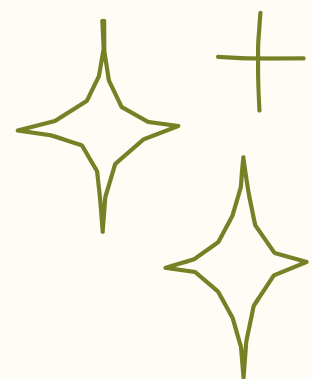


**Використання викладачами
інтерактивних форм та методів
навчання становить 4,390б. за
п'ятибальною шкалою**



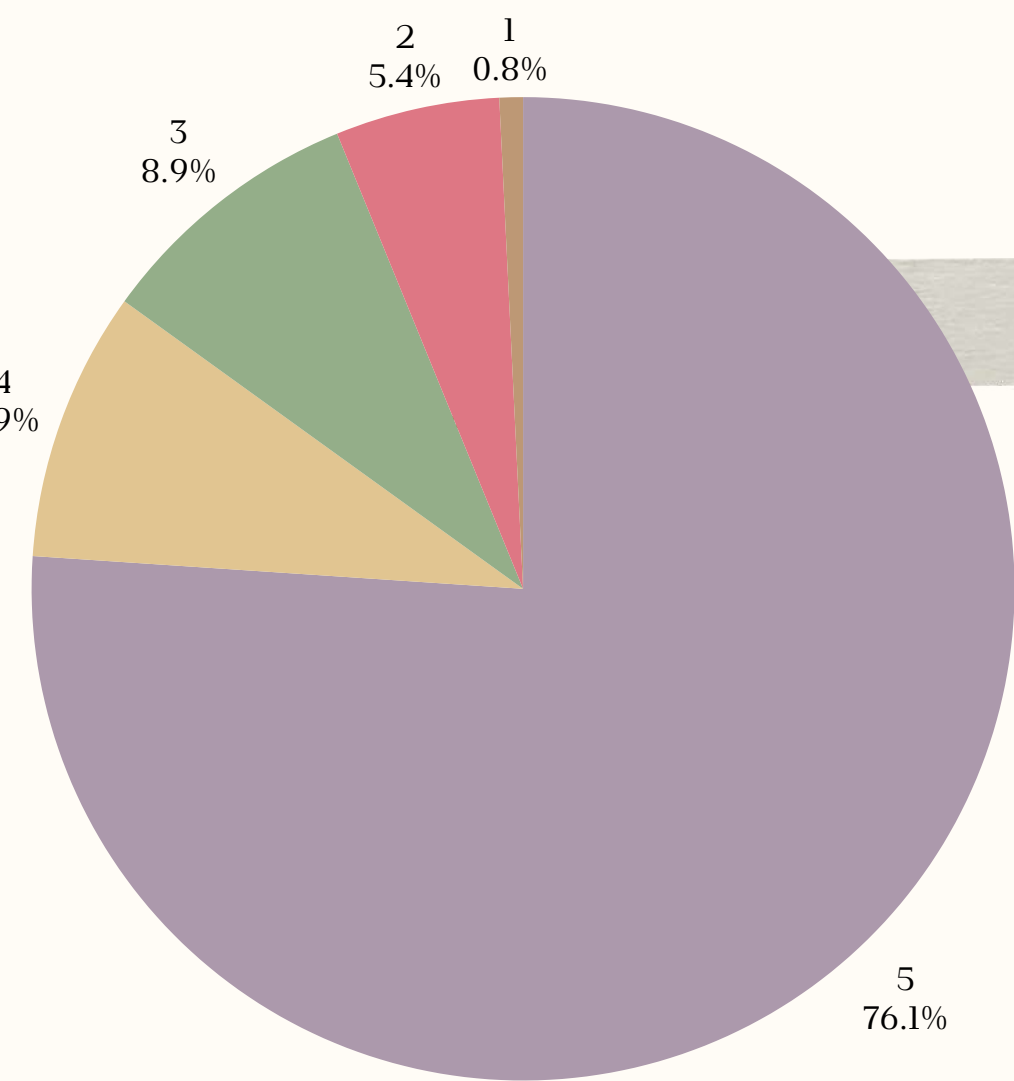
**Високу оцінку використання
викладачами інтерактивних
форм та методів навчання дали
94,2% опитаних респондентів;
натомість більше дискусій,
рольових ігор, роботи в малих
групах, проектів,
індивідуальних та групових
презентацій хотіли б бачити в
наступному навчальному році
5,8% учасників опитування.**



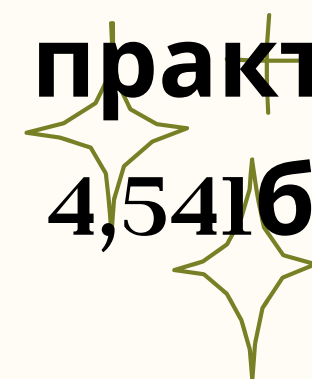


**Рівень допомоги викладачів в
отриманні сучасних знань,
вмінь та навичок високо
оцінили 93,8% опитаних
респондентів;**

**натомість 6,2% здобувачів освіти
такої підтримки від викладачів
не отримували**

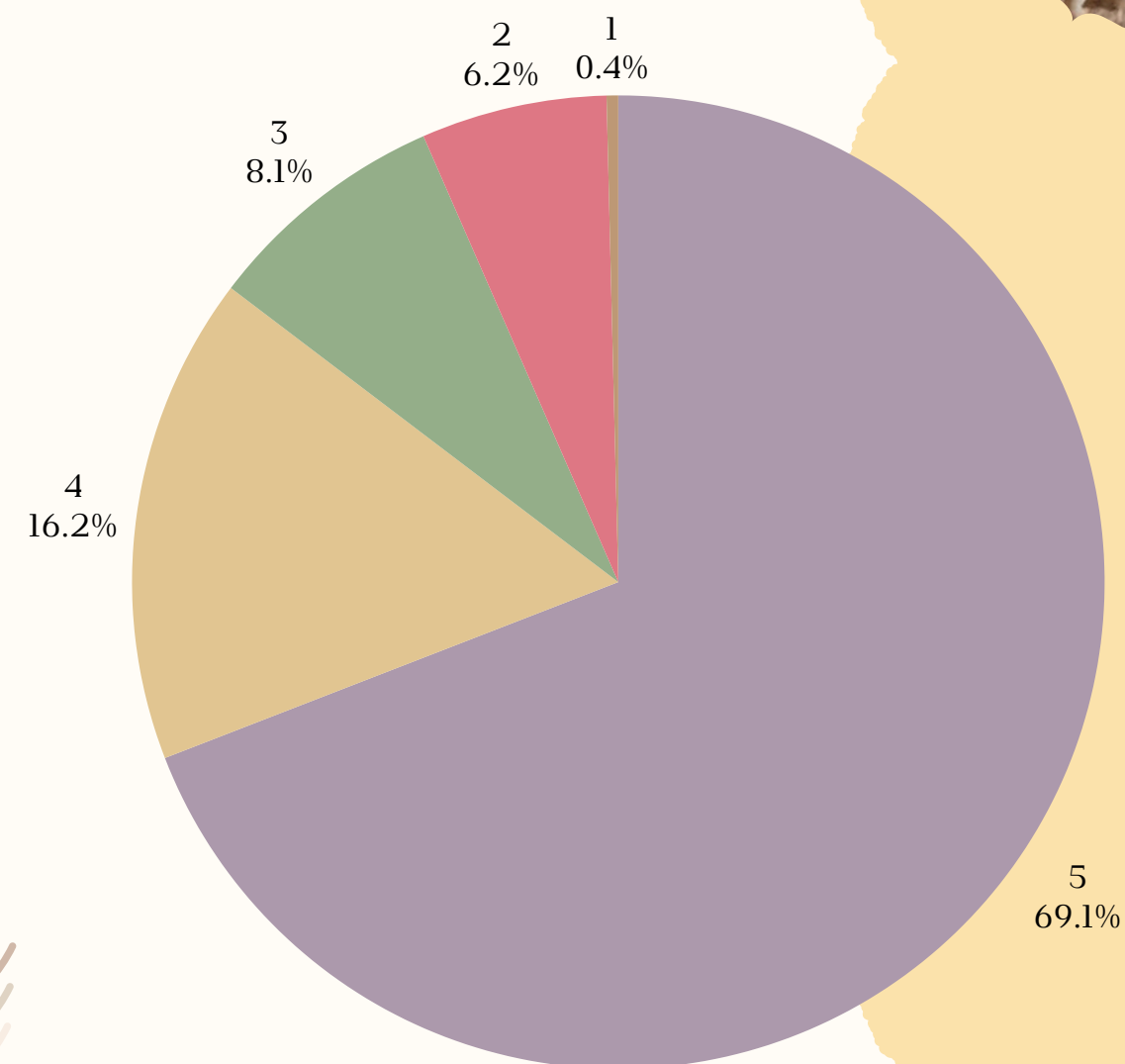


**В цілому рівень допомоги
викладачів в отриманні
сучасних знань, вмінь,
практичних навичок становить
4,5416. за п'ятибальною шкалою**

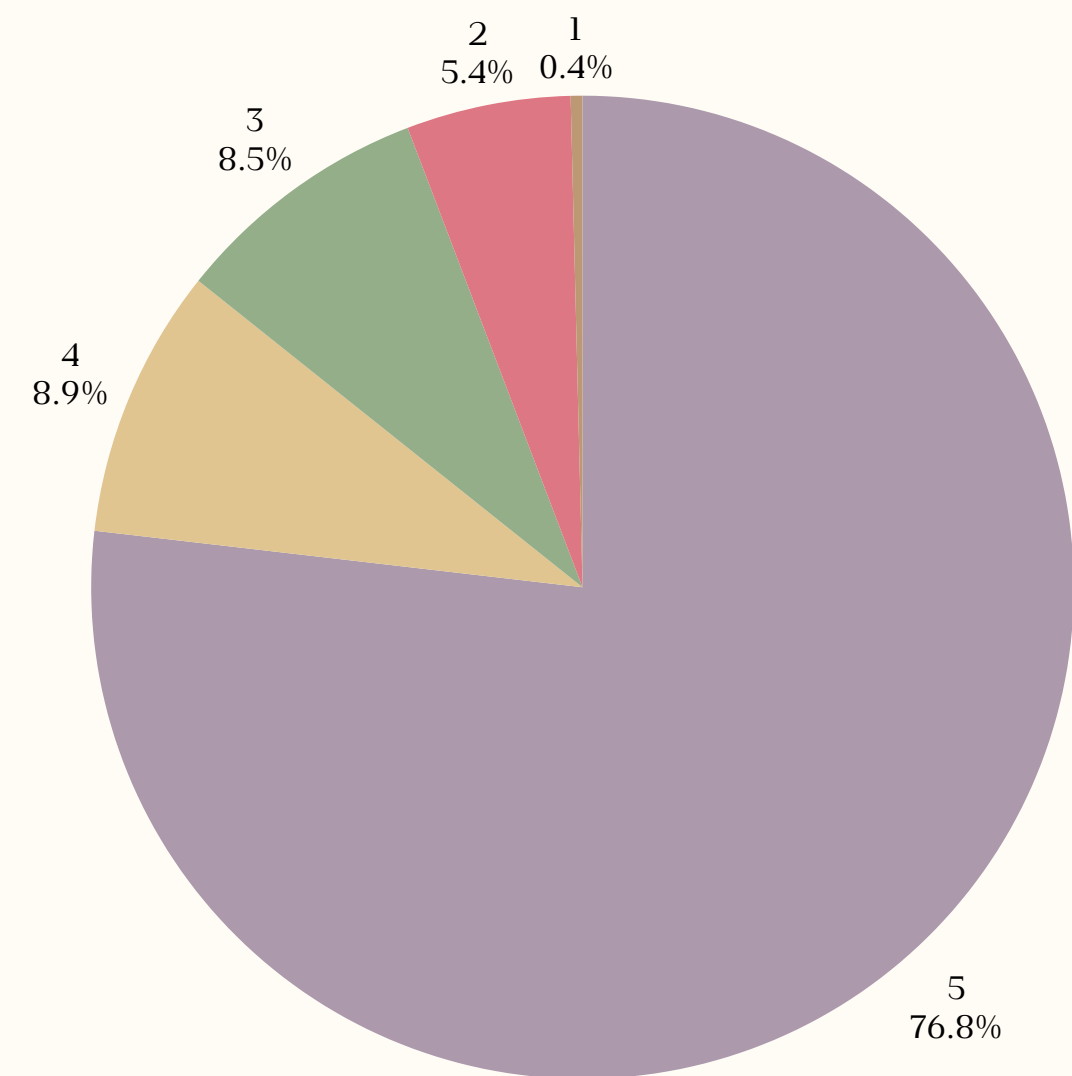


**Рівень зацікавленості
викладачів в успіхах
здобувачів освіти
підтвердили 93,4%
опитаних респондентів;
натомість 6,6%
здобувачів освіти не
побачили такого
взаємозв'язку**

**Рівень зацікавленості
викладачів в успіхах здобувачів
становить 4,4756. за
п'ятибальною шкалою**



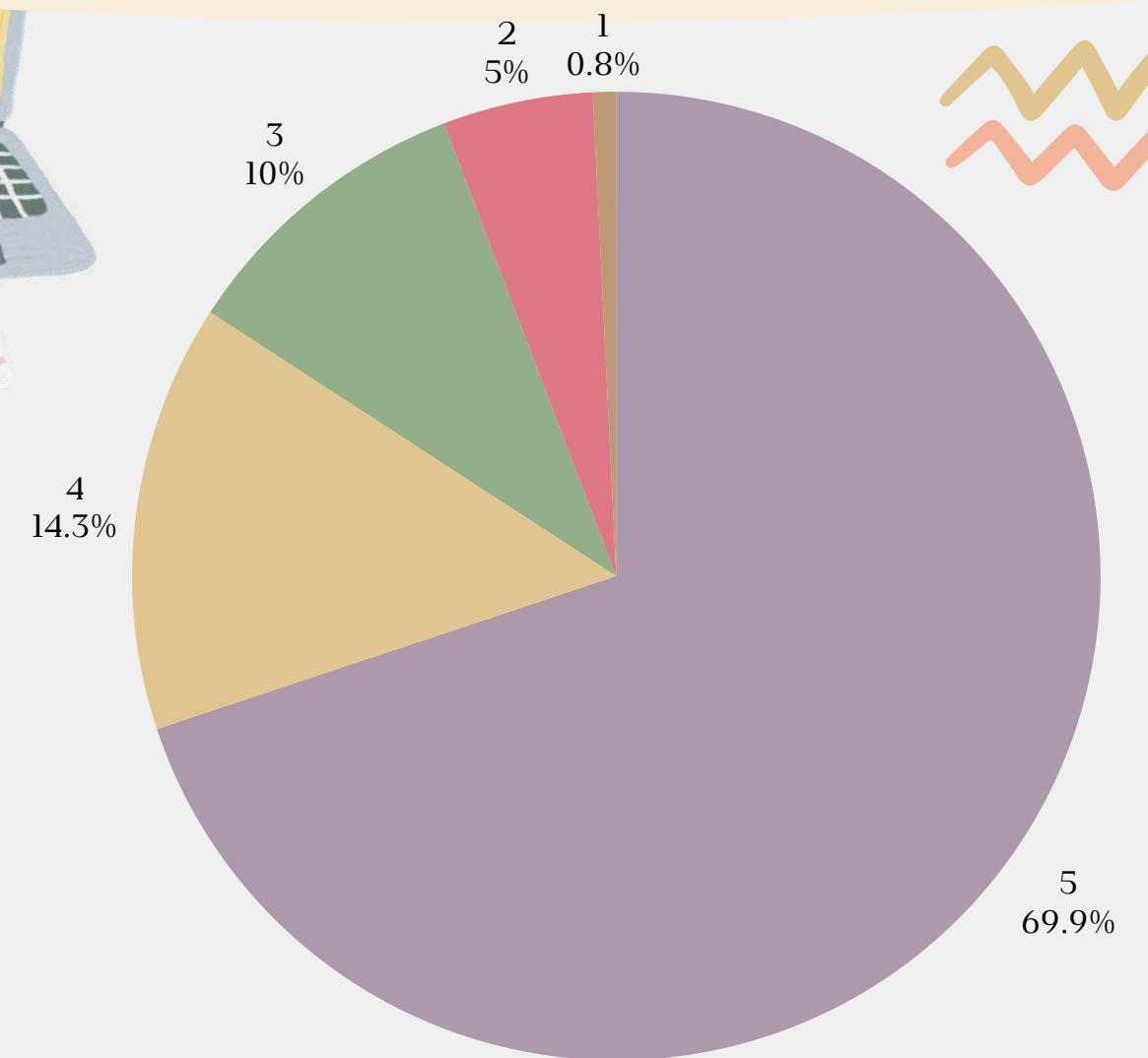
**На наявність досить тісного
та тісного зворотного
взаємозв'язку між
викладачами та
здобувачами підтвердили
94,2% здобувачів освіти, що
взяли участь в опитуванні;
5,8% здобувачів освіти
схиляються до думки, що
між викладачем та
здобувачем існує не досить
тісний зв'язок**

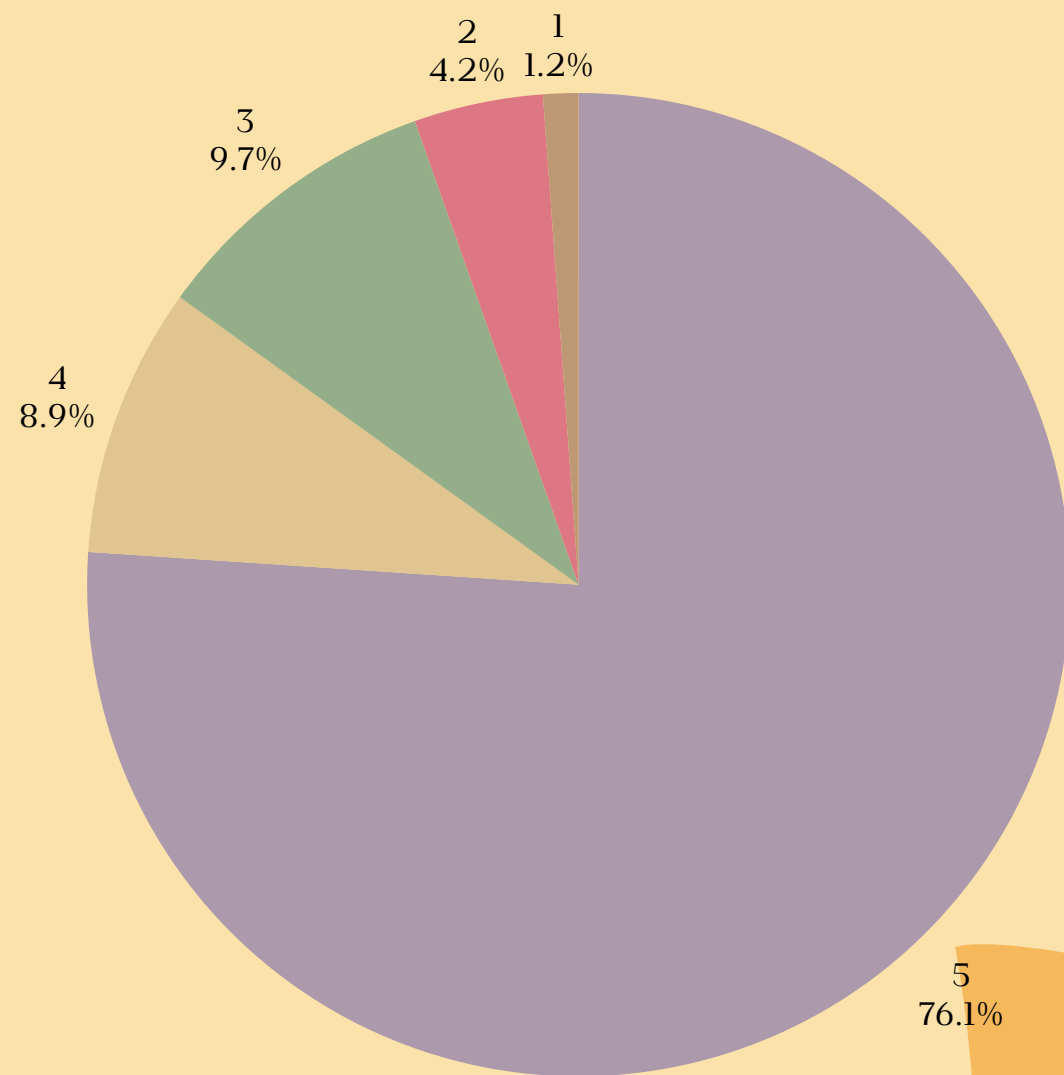


**Наявність зворотного зв'язку
"здобувач-викладач"
відповідає значенню 4,5646.
за п'ятибальною шкалою**

**Комфортно в
освітньому процесі
почуваються 94,2%
здобувачів освіти;
натомість не можуть
проявити себе на
навчальних заняттях
5,8% опитаних
респондентів**

**Уміння створювати комфортне
середовище здобувачі освіти
оцінили в середньому у 4,4756.
за п'ятибальною шкалою**

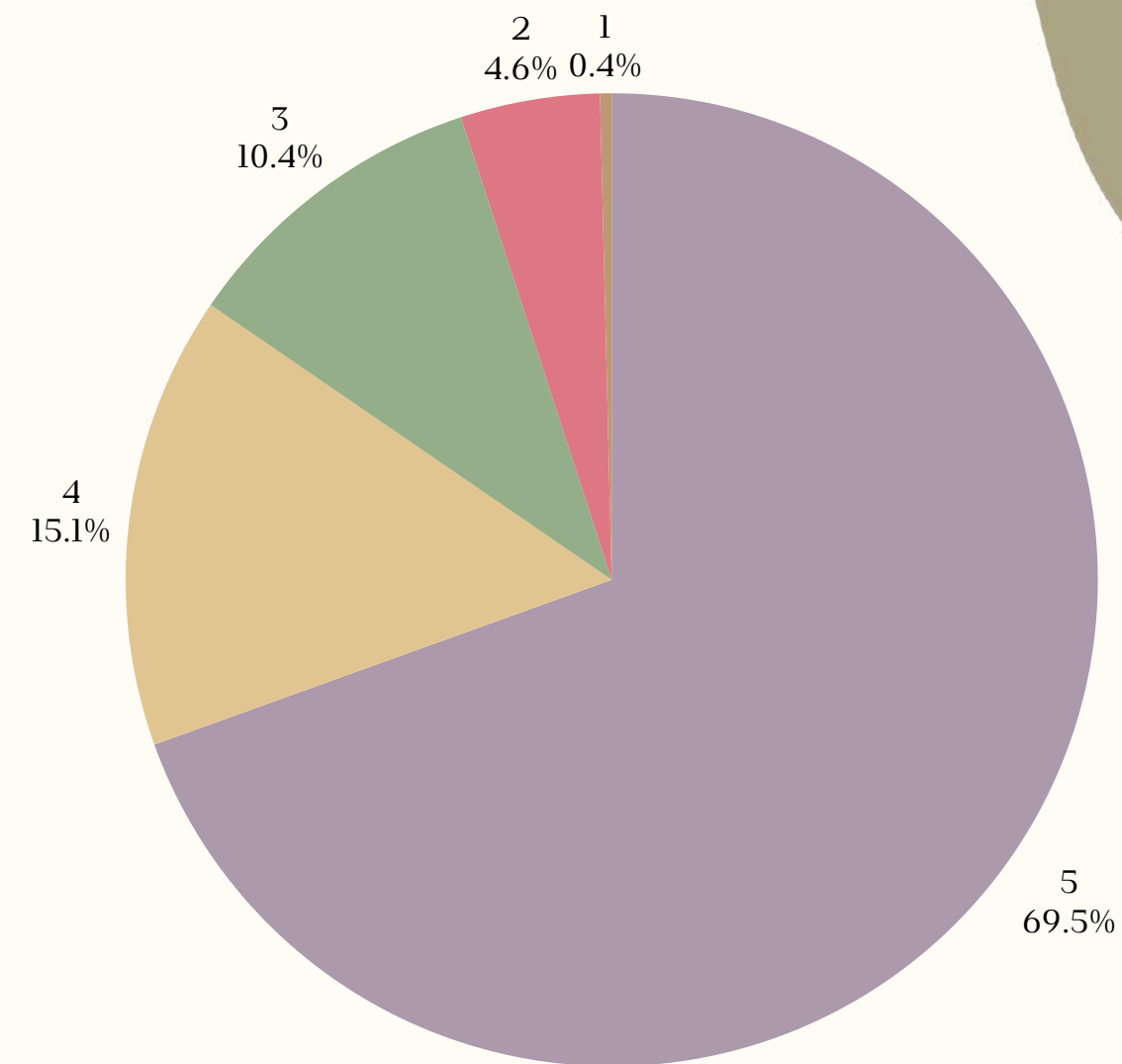




Рівень коректності та тактовності викладачів високо оцінили 94,6% опитаних респондентів; натомість частка тих, хто вважає викладачів некоректними і нетактовними становить 5,4%

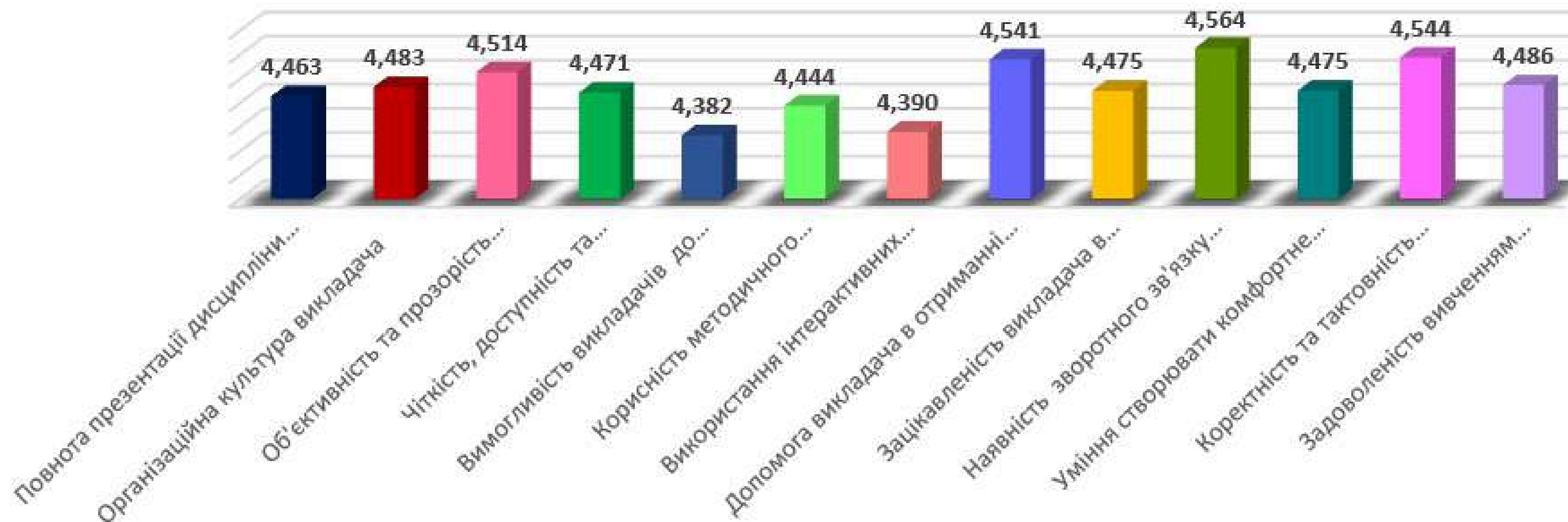
Критерій коректності та тактовності викладачів відповідає середньому показнику 4,5446. за п'ятибальною шкалою

**Задоволеність вивченням
дисциплін підтвердили 95,0%
опитаних респондентів;
натомість частка здобувачів
освіти, незадоволених
вивченням дисциплін,
становить 5,0% респондентів**



**В цілому показник
задоволеності вивченням
становить 4,486б. за
п'ятибальною шкалою**

Оцінка якості викладання дисциплін за ОПП "Бухгалтерський облік"



ОТТ "Бухгалтерський облік"



Сильні сторони

Наявність тісного зв'язку між викладачами та здобувачами

Рівень коректності та тактовності викладачів

Рівень допомоги викладачів в отриманні сучасних знань, вмінь, практичних навичок

Слабкі сторони

Використання викладачами інтерактивних форм та методів навчання

Вимогливість викладачів до здобувачів освіти під час навчання

Корисність методичного забезпечення при вивченні дисципліни



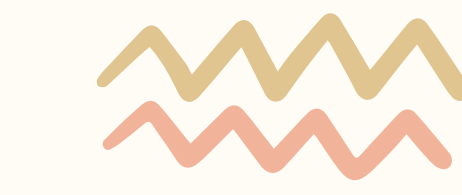
**Рекомендації
щодо
покращення
якості
викладання
дисциплін**



Використання різних методів навчання: поєднання лекцій, інтерактиву, кейс-стаді, ігор та проєктної роботи



Застосування сучасних технологій: впровадження інтерактивні платформи (Mentimeter, Kahoot, Padlet)



Створення безпечного та комфортного середовище.