

МАЛИНСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ

**МОНІТОРИНГ ОПИТУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ
ОСВІТИ ЩОДО ЯКОСТІ ВИКЛАДАННЯ
ДИСЦИПЛІН ЗА ОПП «ДЕРЕВООБРОБНІ ТА
МЕБЛЕВІ ТЕХНОЛОГІЇ»**

Світлана Реус

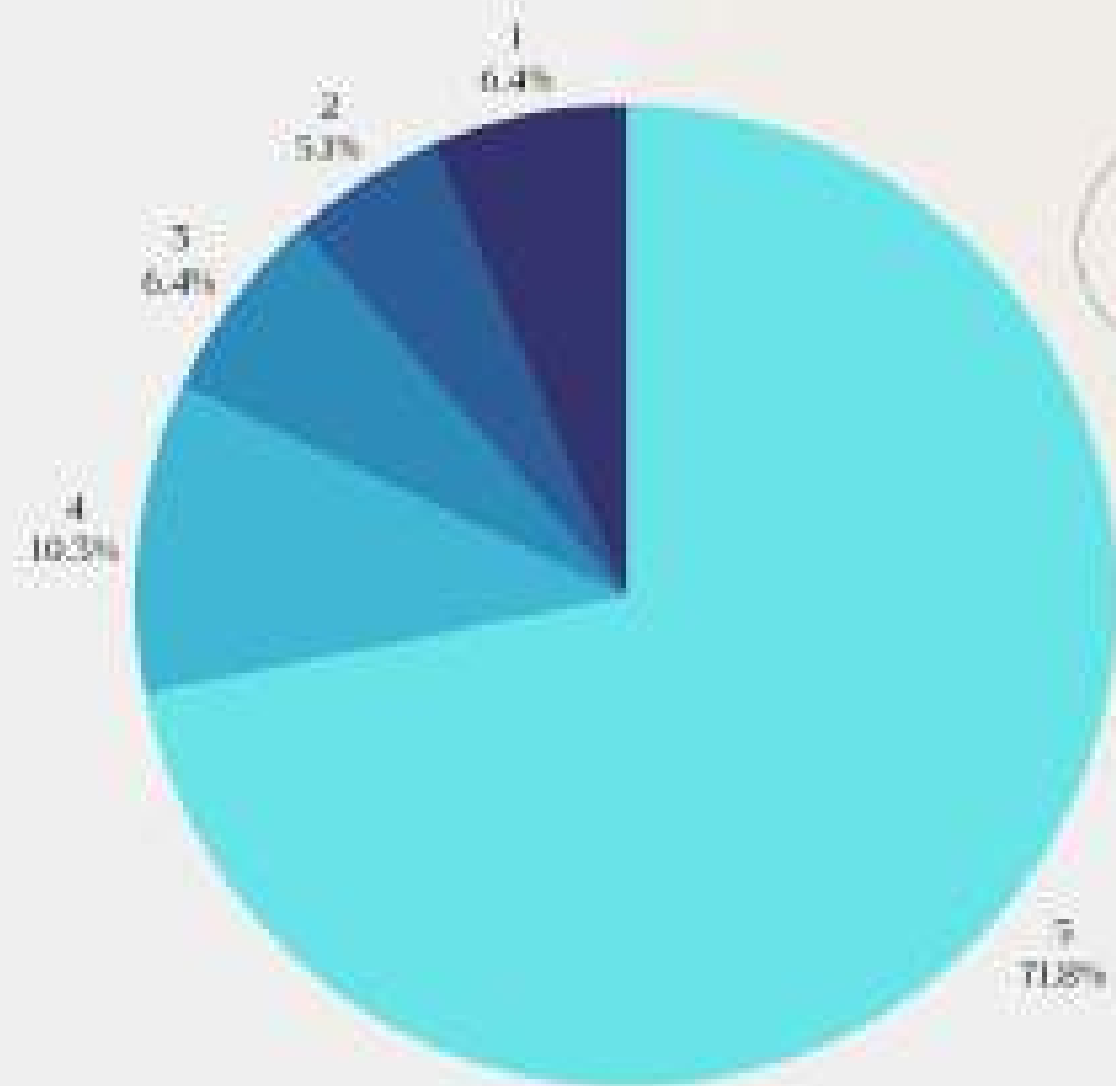
Учасники опитування

Здобувачі освіти ІІ курсу

**16 здобувачів освіти
(53,3% чисельності студентів, що
навчаються за ОПП
«Деревообробні та меблеві
технології»)**

88,5% учасників опитування задоволені повнотою презентацій дисциплін на початку курсу, систем та критеріїв оцінювання, популяризацією ідей дотримання норм та правил академічної доброчесності під час освітньої діяльності;

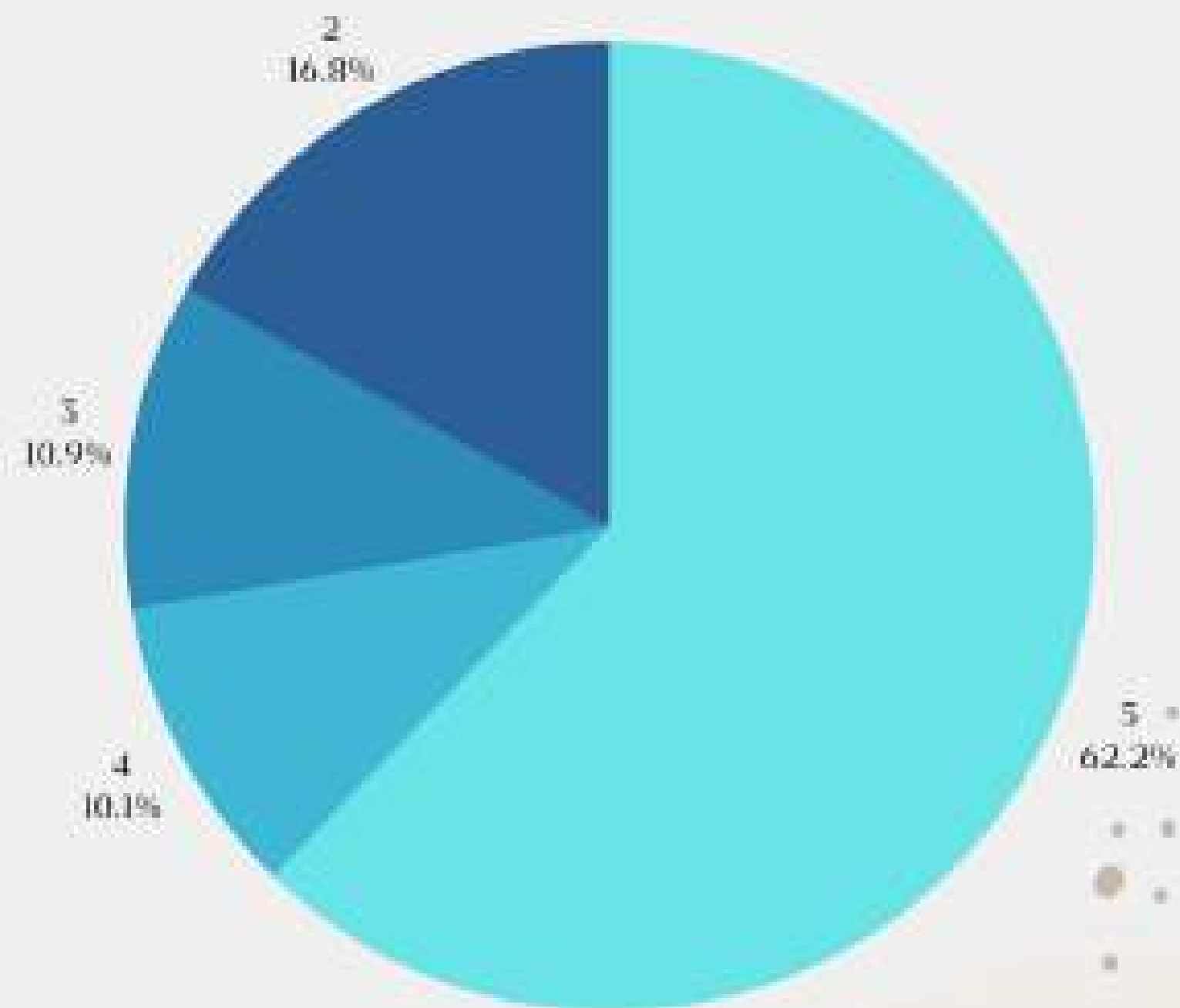
11,5% респондентів зазначений критерій оцінили як «незадовільний»



Повноту презентації дисциплін, системи та критерії оцінювання здобувачі освіти оцінили у 4,3726. за п'ятибальною шкалою

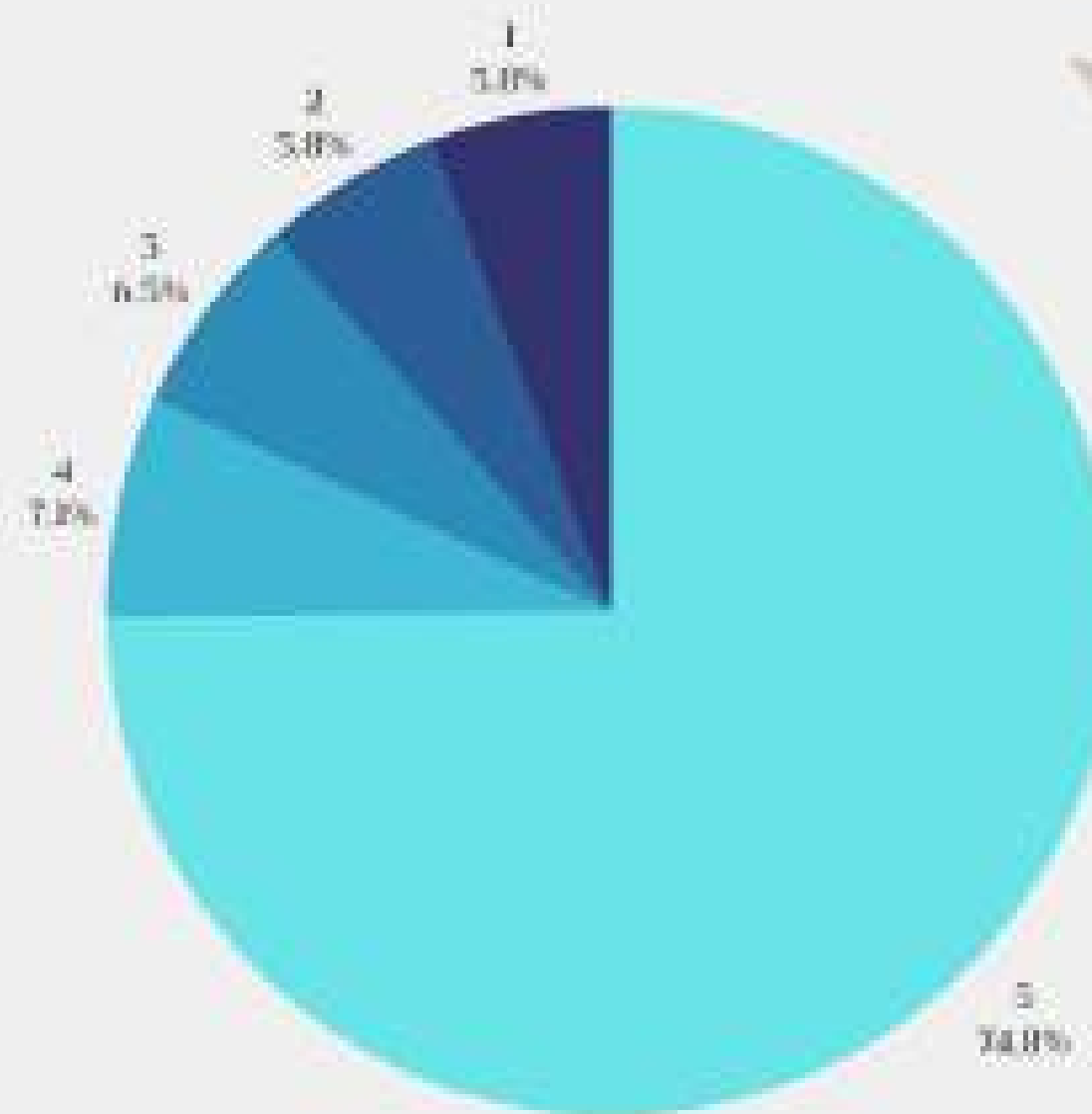


**Високий рівень
організаційної культури
викладачів підтвердили
88,5% учасників опитування;
до низького рівня
схиляються 11,5% здобувачів
освіти, які взяли участь у
опитуваннях**



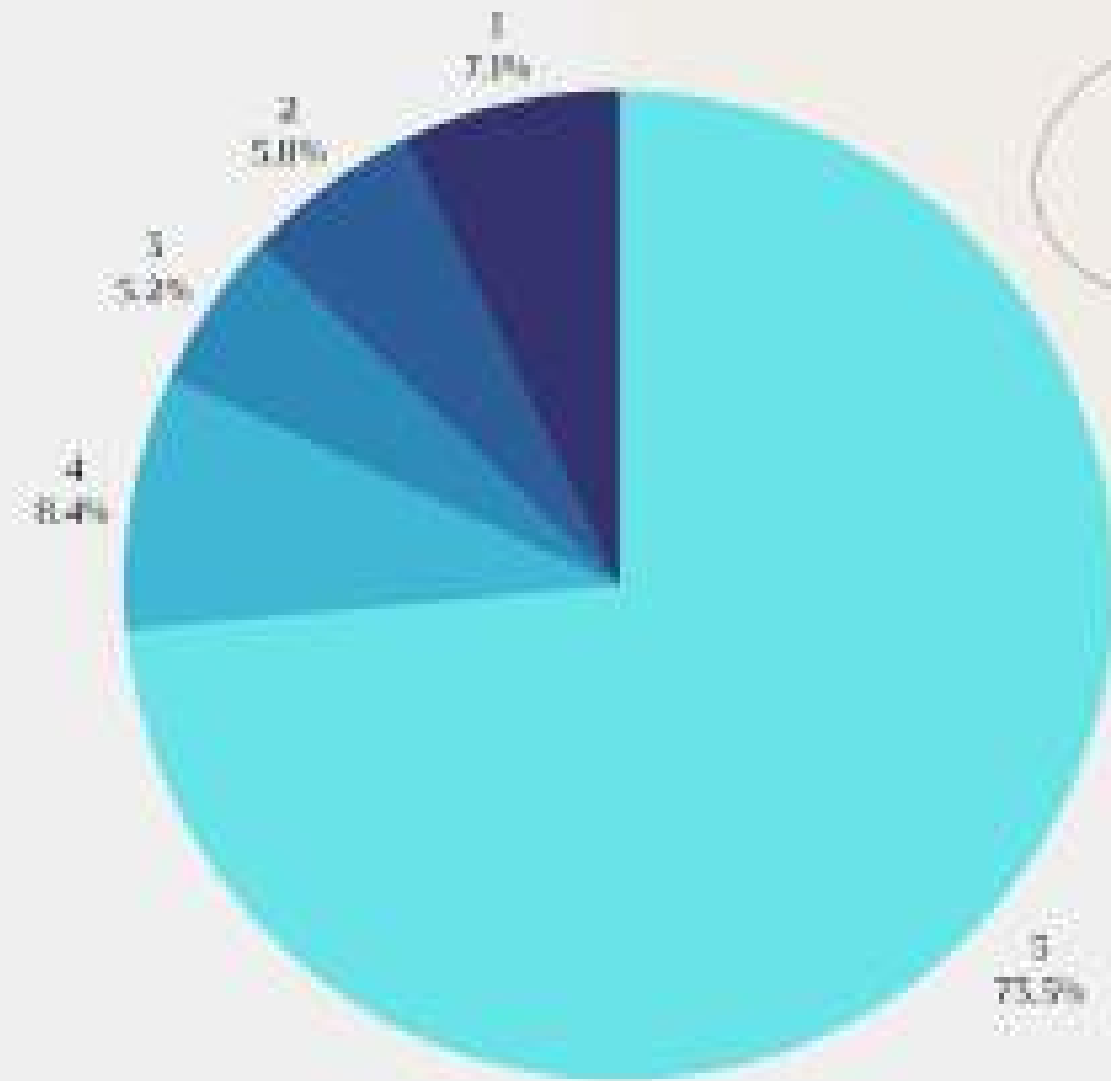
**В середньому рівень
організаційної культури
викладачів становить 4,3596. за
п'ятибальною шкалою**

88,4% здобувачів освіти стверджують, що їх навчальні досягнення були оцінені об'єктивно та прозоро; натомість 11,6% респондентів наголошують на необ'єктивності оцінювання знань здобувачів освіти



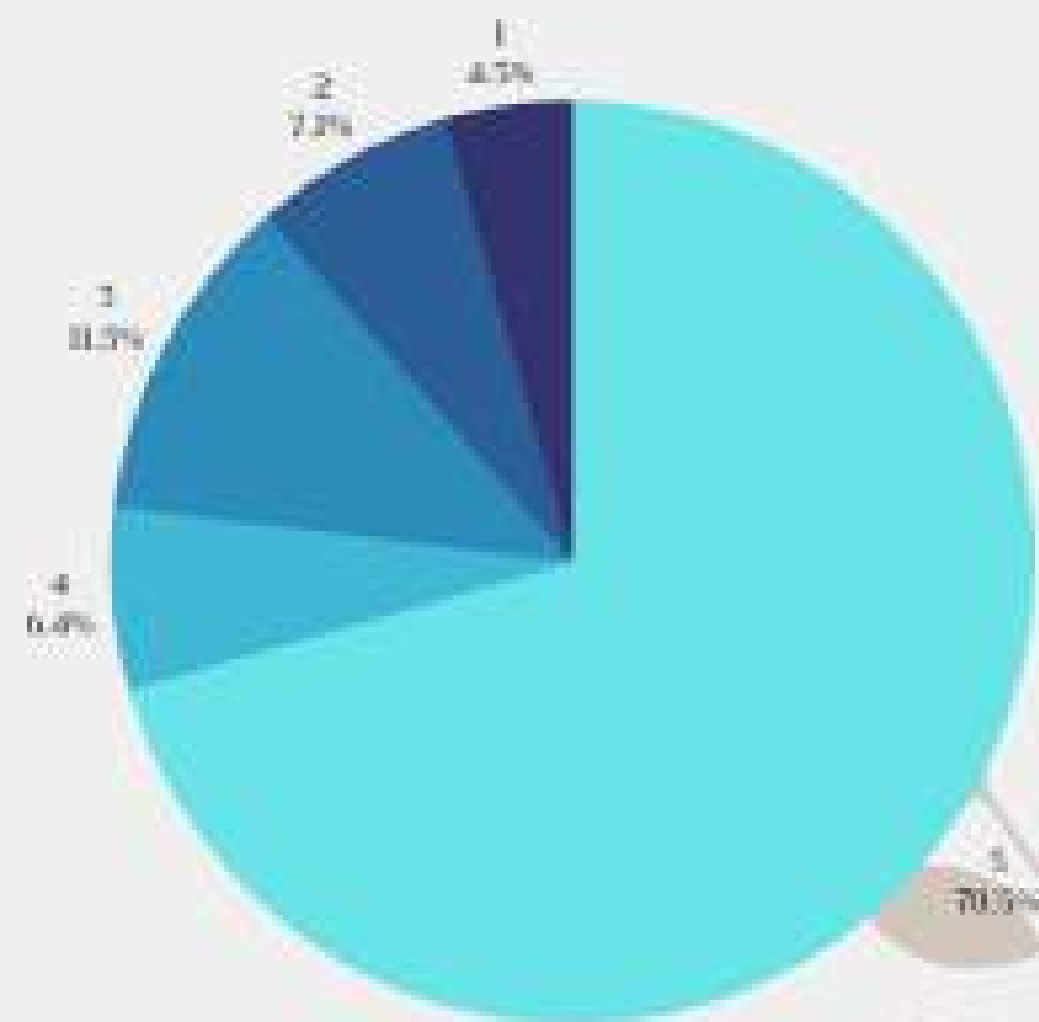
Середній показник об'єктивності та прозорості оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти становить 4,3946. за п'ятибальною шкалою

Чіткість, доступність та зрозумілість подачі матеріалу, уміння зацікавити до вивчення дисциплін відзначили 87,1% опитаних респондентів і у 12,9% учасників опитування ці очікування не справдились



В цілому чіткість, доступність та зрозумілість подачі матеріалу, уміння зацікавити до вивчення дисциплін відповідає показнику 4,3556. за п'ятибальною шкалою

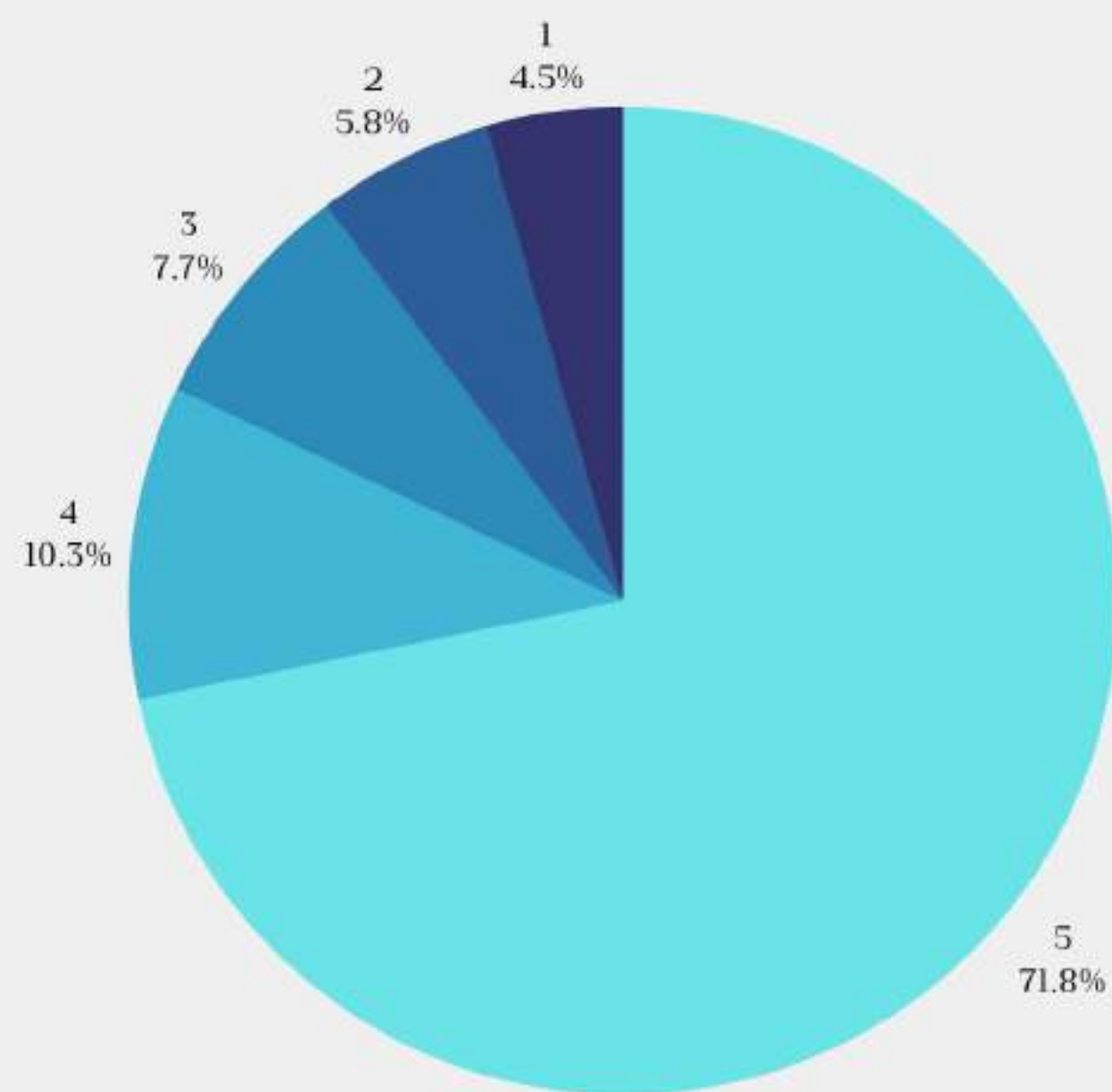
Про вимогливість викладачів до здобувачів освіти під час навчання свідчать 88,5% опитаних респондентів; щодо числа здобувачів, які вказують на критерій невимогливості викладачів, то їх частка становила 11,5% учасників опитування



В середньому вимогливість викладачів до здобувачів освіти під час навчання становить 4,3146. за п'ятибальною шкалою

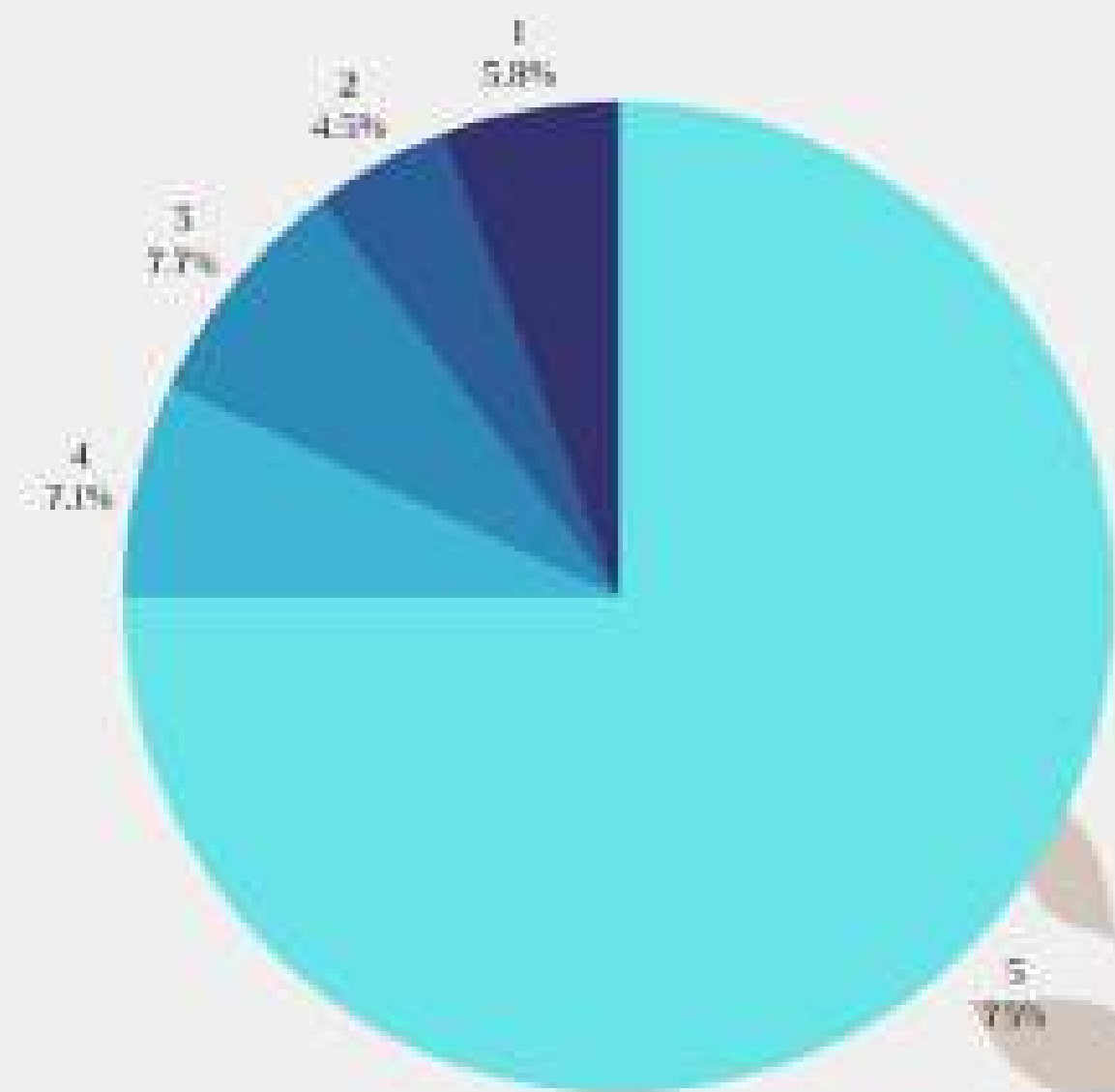
89,7% опитаних респондентів стверджують, що при вивченні дисциплін викладачі постійно та часто використовують презентації, аудіо- та відеозаписи, карти, схеми, роздатковий матеріал;

10,3% респондентів вимагають вдосконалення методичних матеріалів з навчальних дисциплін

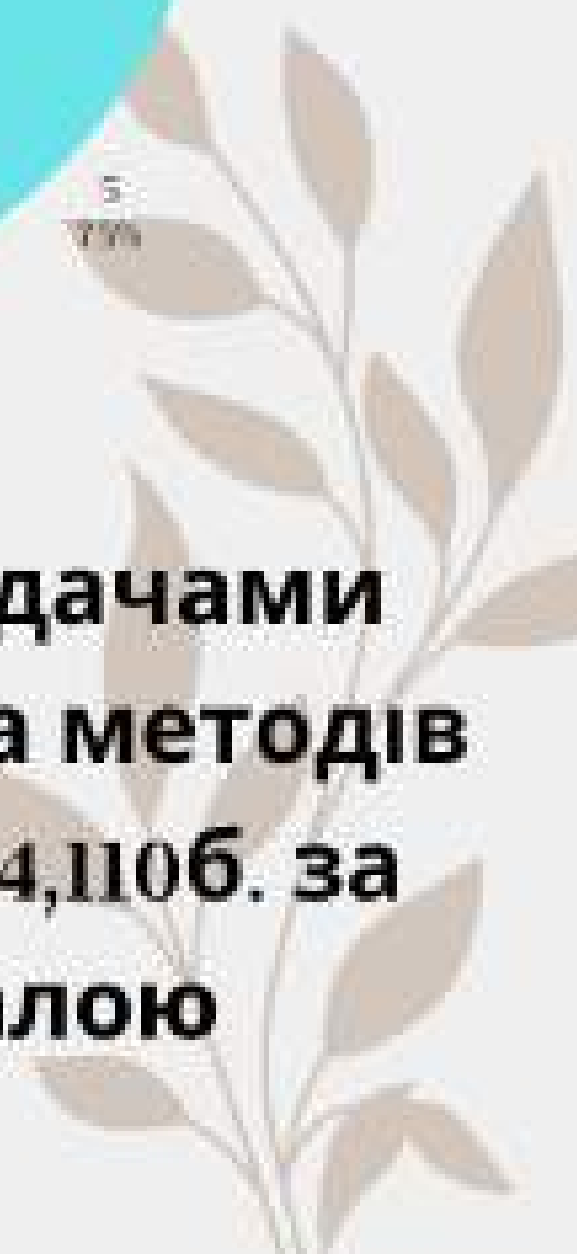


В середньому корисність методичного забезпечення при вивченні дисципліни становить 4,3916. за п'ятибальною шкалою

Високу оцінку використання викладачами інтерактивних форм та методів навчання дали 89,7% опитаних респондентів; натомість більше дискусій, рольових ігор, роботи в малих групах, проектів, індивідуальних та групових презентацій хотіли б бачити в наступному навчальному році 10,3% учасників опитування.

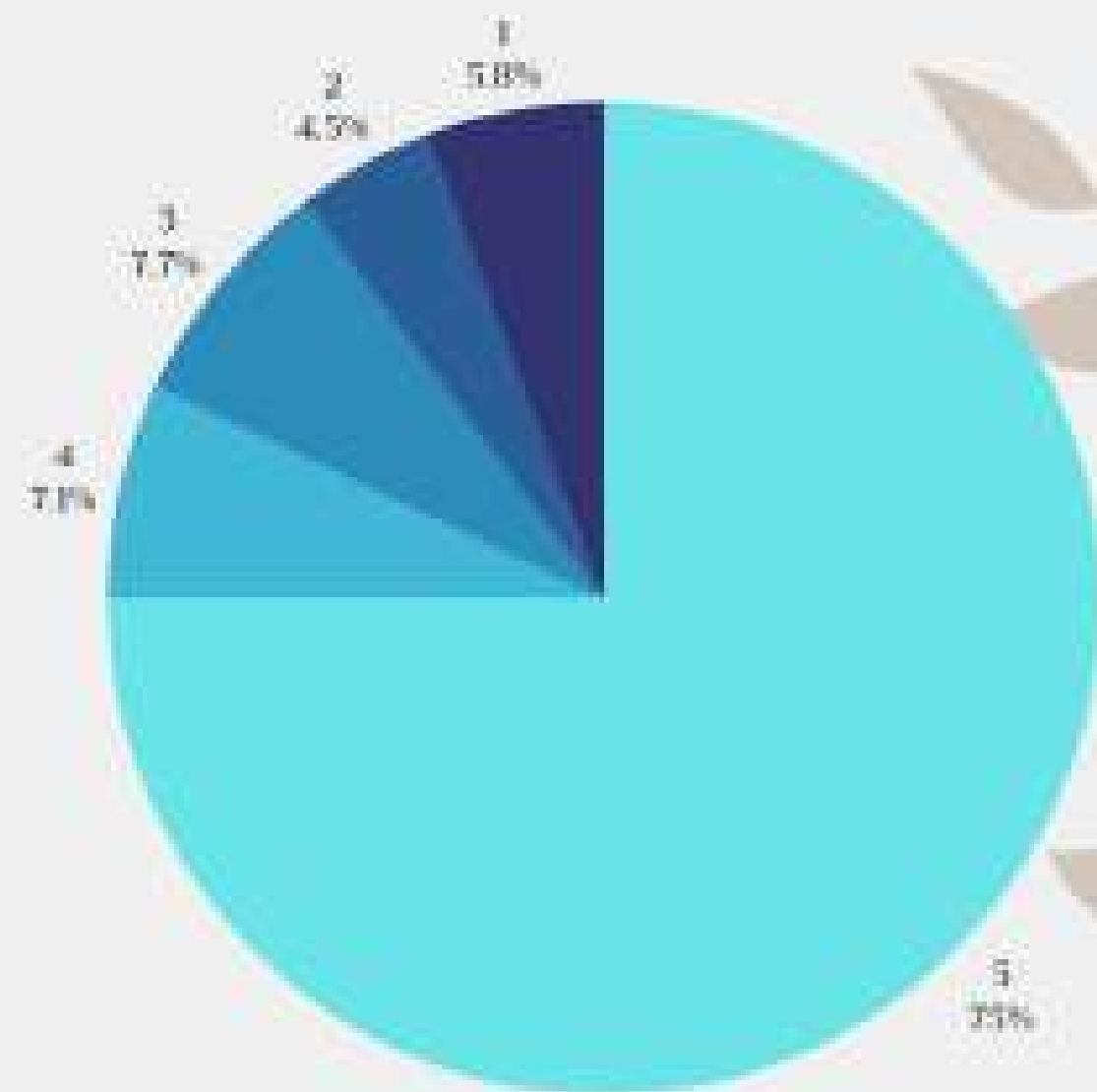


Використання викладачами інтерактивних форм та методів навчання становить 4,110б. за п'ятибальною шкалою



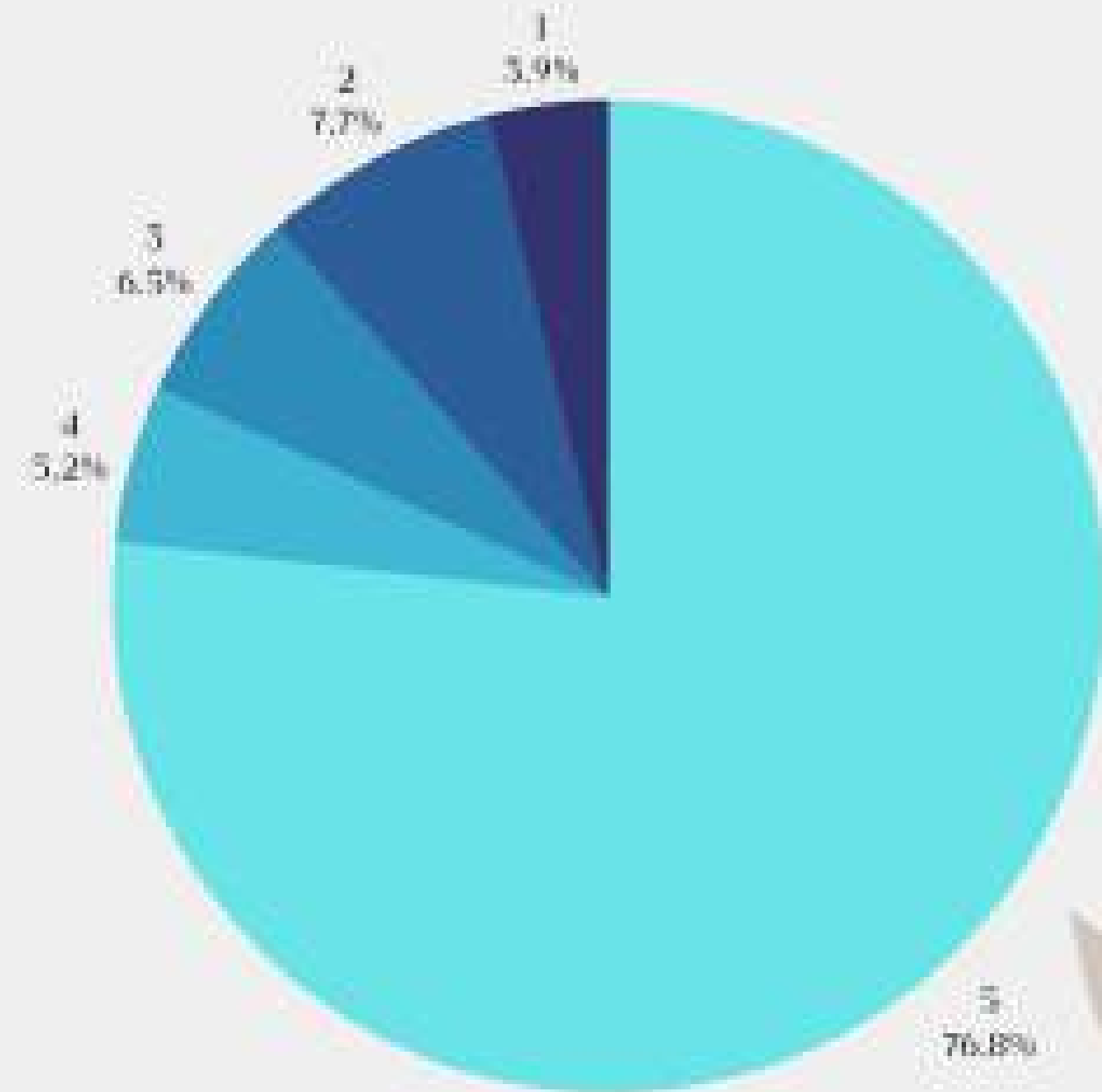
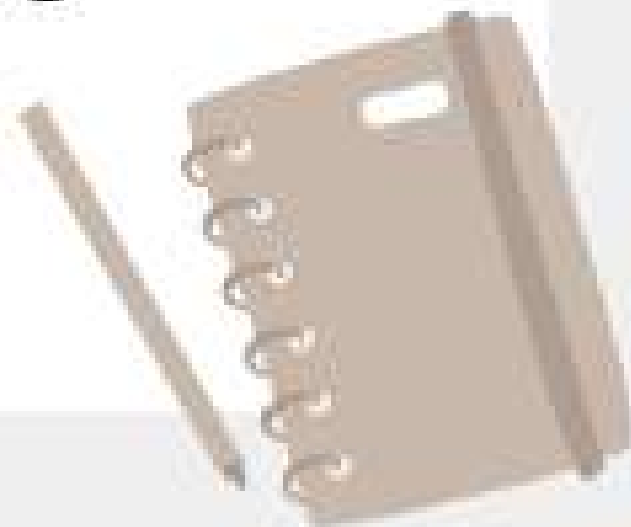
Рівень допомоги викладачів в отриманні сучасних знань, вмій та навичок високо оцінили 89,1% опитаних респондентів;

натомість 1,3% здобувачів освіти такої підтримки від викладачів не отримували

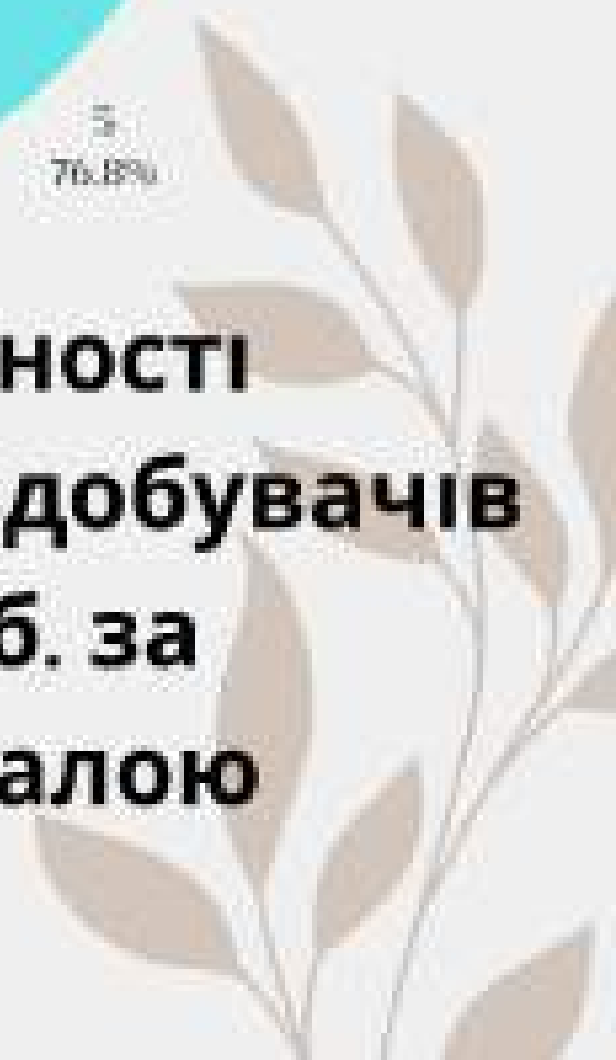


В цілому рівень допомоги викладачів в отриманні сучасних знань, вмій, практичних навичок становить 4,4236. за п'ятибальною шкалою

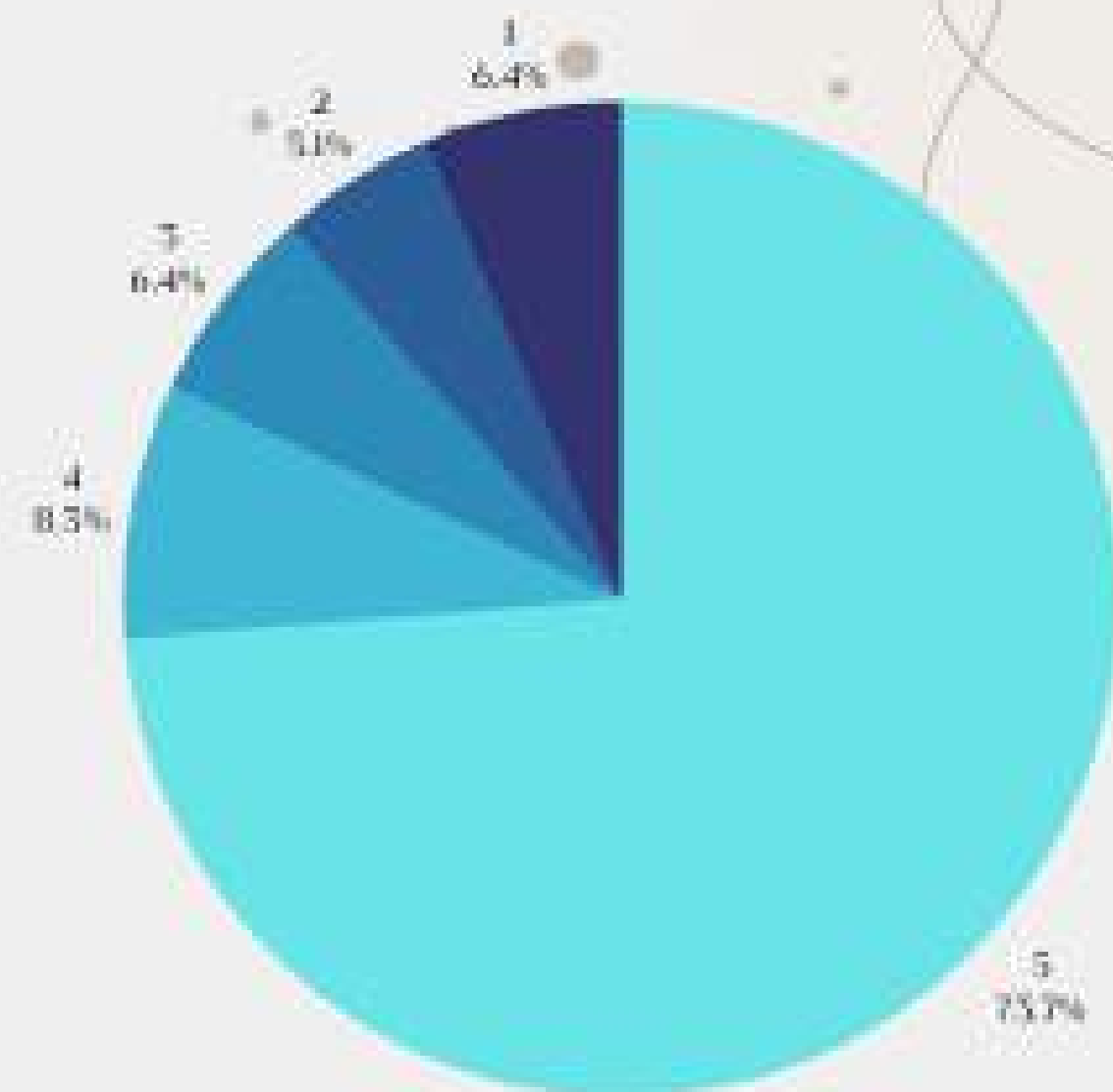
Рівень зацікавленості викладачів в успіхах здобувачів освіти підтвердили 88,4% опитаних респондентів; натомість 11,6% здобувачів освіти не побачили такого взаємозв'язку



Рівень зацікавленості викладачів в успіхах здобувачів становить 4,4326. за п'ятибальною шкалою

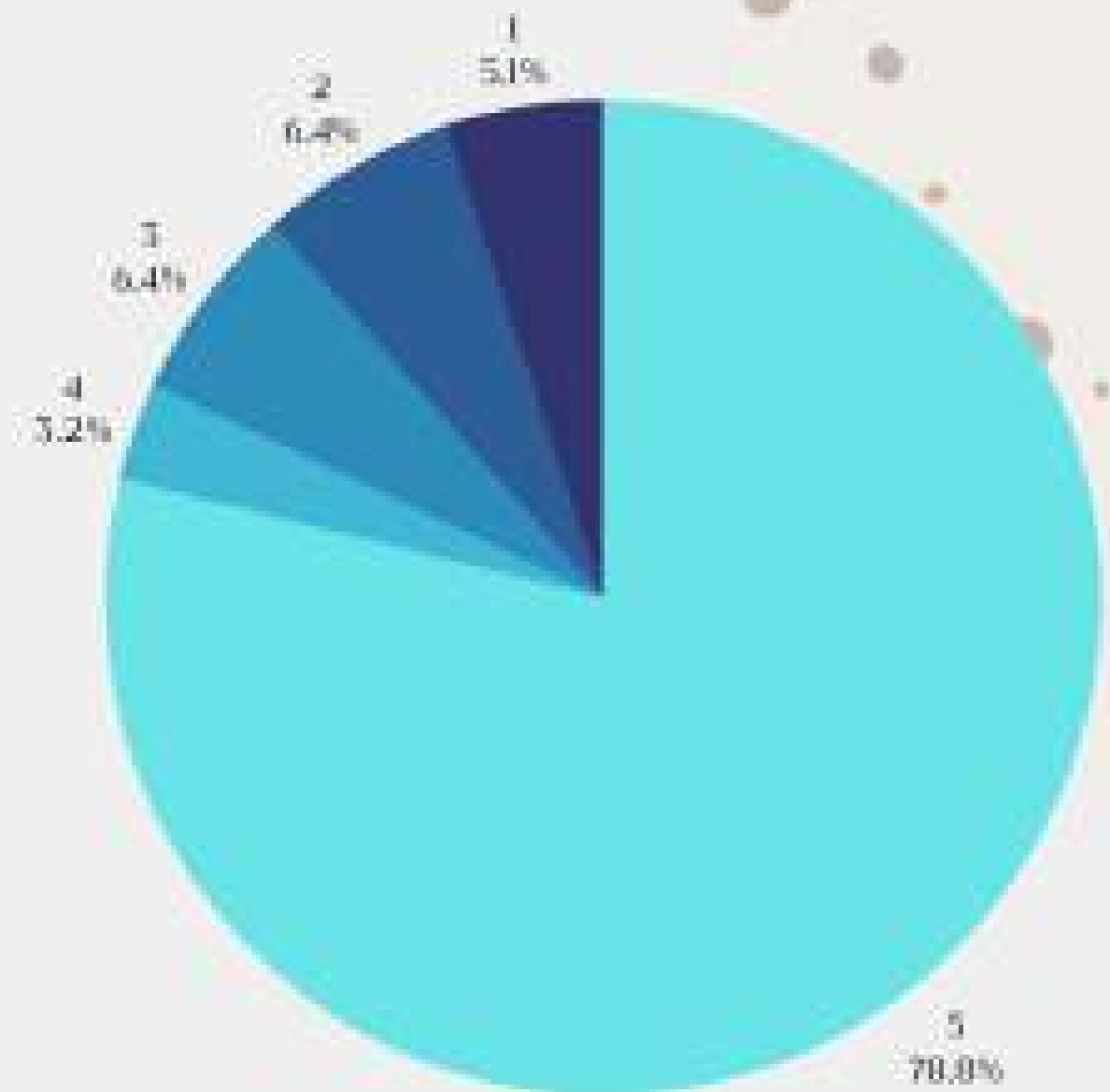


На наявність досить тісного та тісного зворотного взаємозв'язку між викладачами та здобувачами підтвердили 88,5% здобувачів освіти, що взяли участь в опитуванні; 11,5% здобувачів освіти схиляються до думки, що між викладачем та здобувачем існує не досить тісний зв'язок



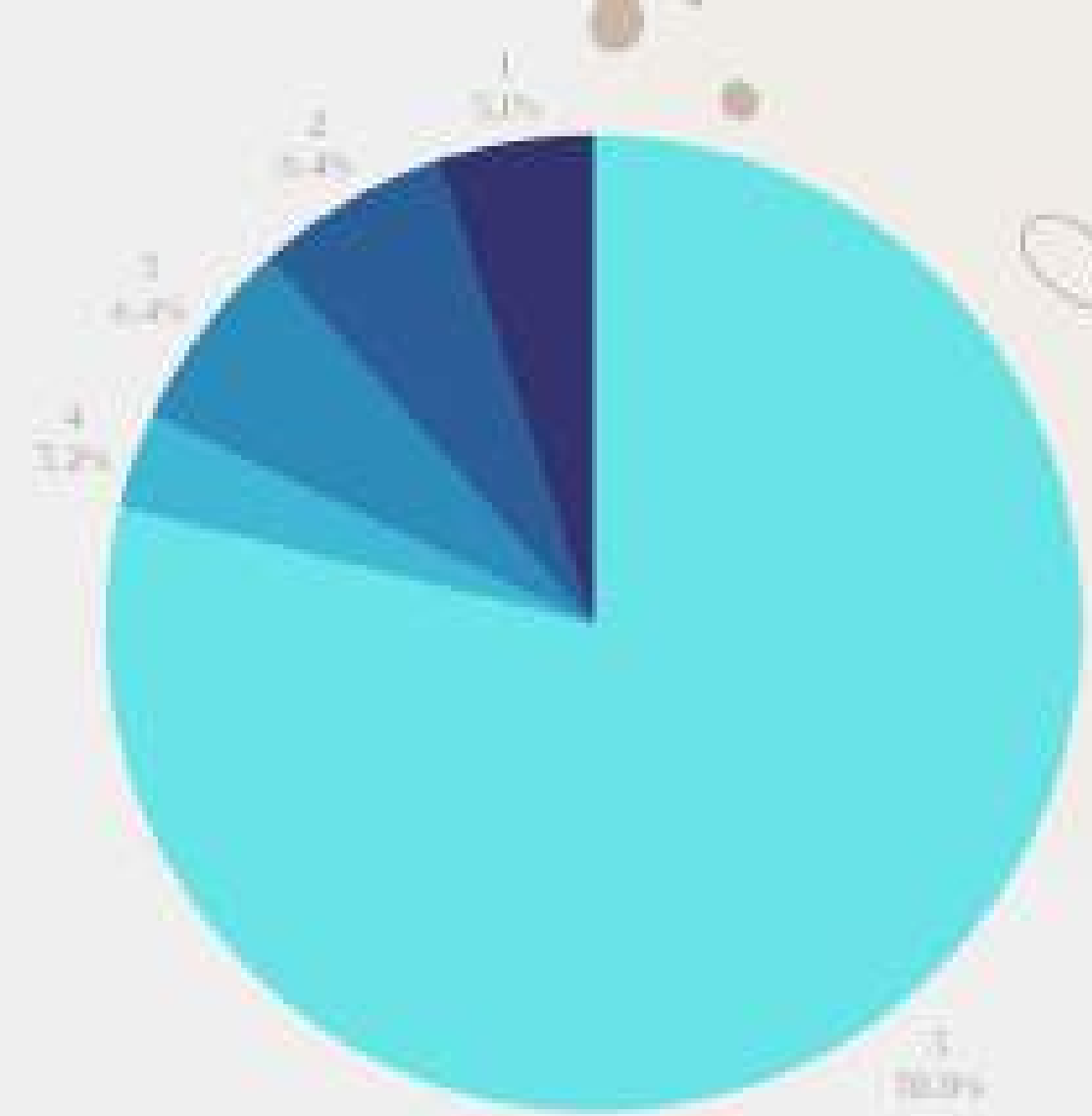
Наявність зворотного зв'язку "здобувач-викладач" відповідає значенню 4,3786. за п'ятибальною шкалою

Комфортно в освітньому процесі почуваються 87,7% здобувачів освіти; натомість не можуть проявити себе на навчальних заняттях 12,3% опитаних респондентів



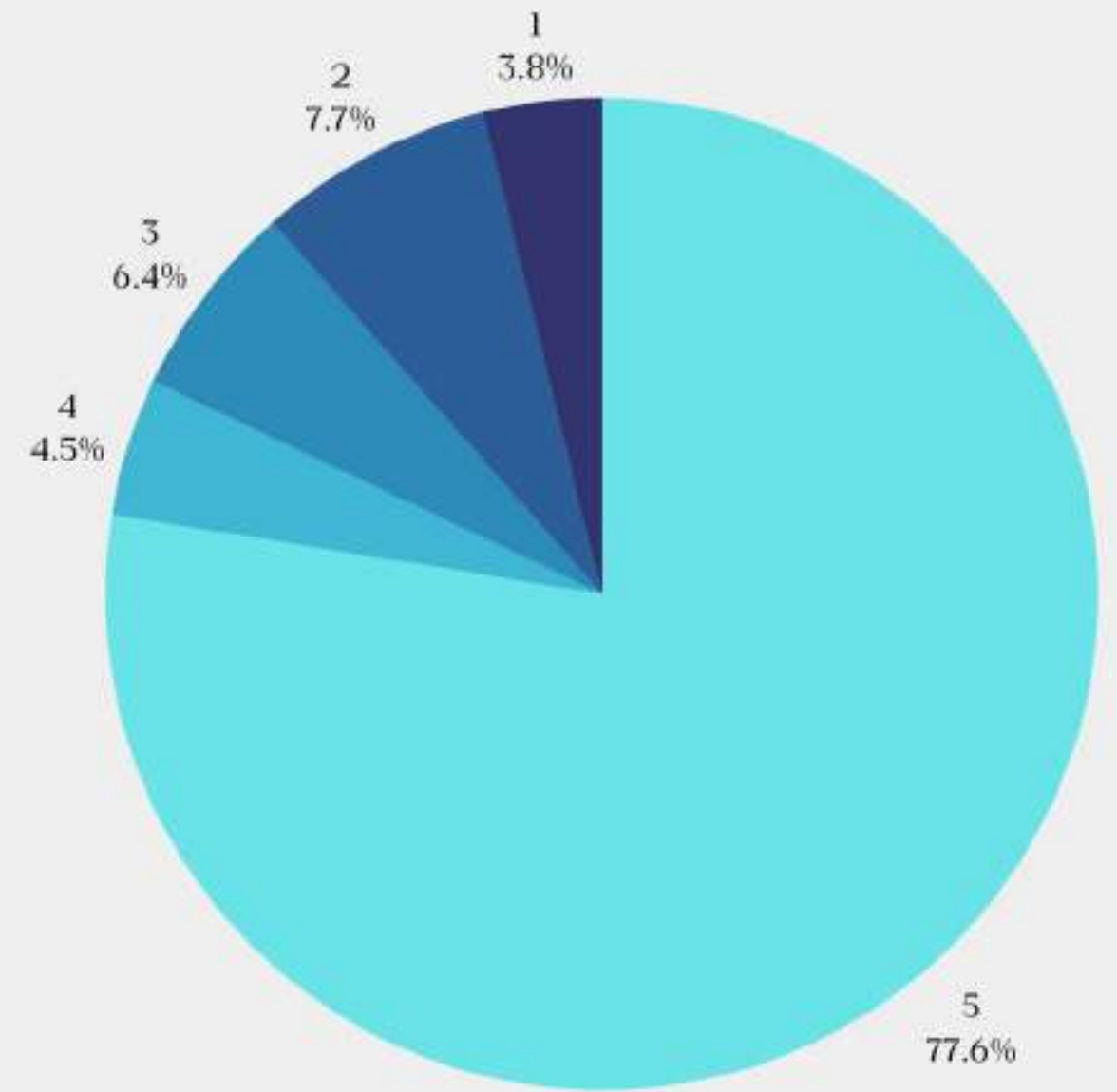
Уміння створювати комфортне середовище здобувачі освіти оцінили в середньому у 4,3946 за п'ятибальною шкалою

Рівень коректності та тактовності викладачів високо оцінили 88,5% опитаних респондентів; натомість частка тих, хто вважає викладачів некоректними і нетактовними становить 11,5%



Критерій коректності та тактовності викладачів відповідає середньому показнику 4,4426. за п'ятибальною шкалою

**Задоволеність вивченням
дисциплін підтвердили 88,5%
опитаних респондентів;
натомість частка здобувачів
освіти, незадоволених
вивченням дисциплін,
становить 11,5% респондентів**



**В цілому показник
задоволеності вивченням
становить 4,4426. за
п'ятибальною шкалою**

Рейтинг дисциплін,
які найбільше сподобались здобувачам освіти II курсу
навчання

1

Основи гідравліки
ДМТ21

Деревинознавство
ДМТ22

2

Вища математика

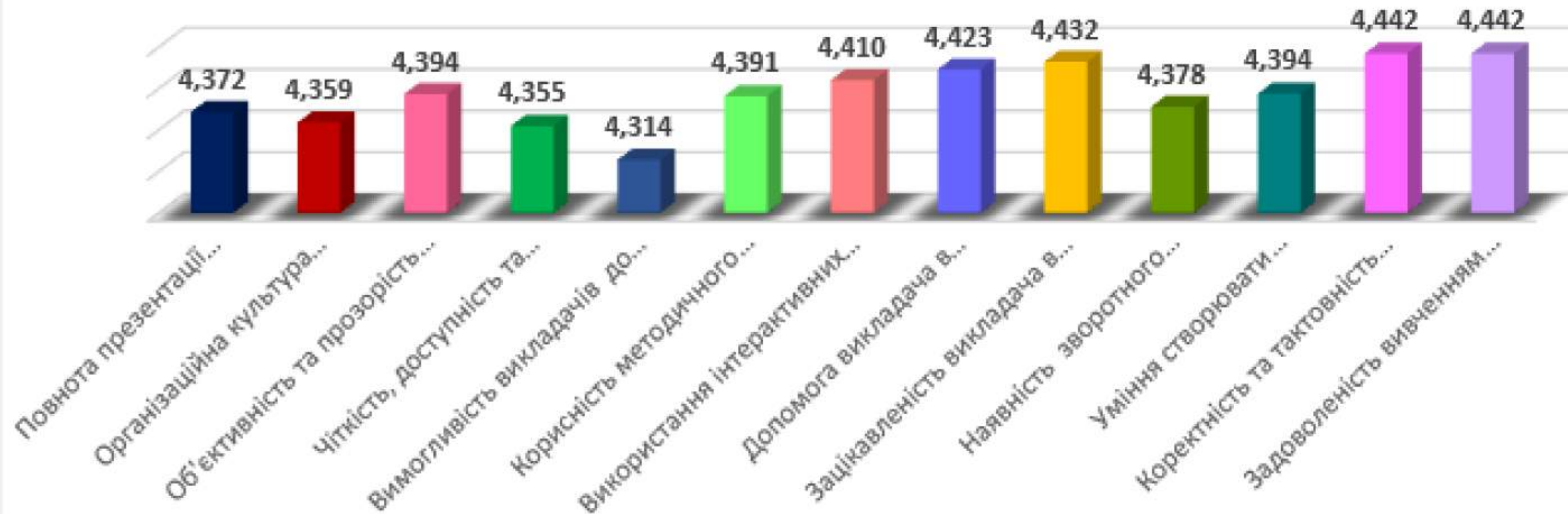
Основи гідравліки

3

Деревинознавство

Комп'ютерні технології

Оцінка якості викладання дисциплін за ОПП "Деревообробні та меблеві технології"



**Сильні сторони ОПП
"Деревообробні та меблеві технології"**

**Рівень коректності та тактовності
викладачів**

**Задоволеність вивченням
дисциплін**

**Зацікавленість викладачів в успіхах
здобувачів освіти**



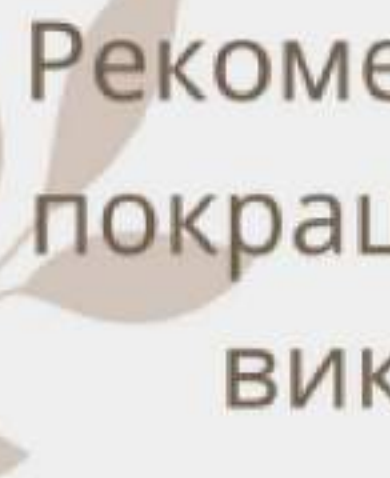
**Слабкі сторони ОПП
"Деревообробні та меблеві технології"**

**Вимогливість викладачів до
здобувачів освіти**

**Рівень організаційної культури
викладачів**


**Чіткість, доступність та
зрозумілість подачі матеріалу,
уміння зацікавити до вивчення
дисциплін**






Рекомендації щодо покращення якості викладання дисциплін

використання інтерактивних методів викладання та взаємодія із здобувачами освіти з метою активізації їхньої участі



впровадження сучасних технологій для демонстрації матеріалу та створення сучасних онлайн-ресурсів



створення сприятливого середовища для навчання та підтримка здобувачів освіти у їхньому освітньому процесі



сприяння відкритому діалогу із здобувачами освіти, врахування їх відгуків та адаптування викладання відповідно до їх потреб



сприяння розвитку навичок критичного мислення, стимулюючи у здобувачів освіти вміння аналізувати та висловлювати власні думки

