

МАЛИНСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ

**МОНІТОРИНГ ОПИТУВАННЯ
ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЩОДО ЯКОСТІ
ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН ЗА ОПП
«БУХГАЛТЕРСЬКИЙ ОБЛІК»**

Світлана Реус

Учасники опитування

Здобувачі освіти II курсу

10 осіб

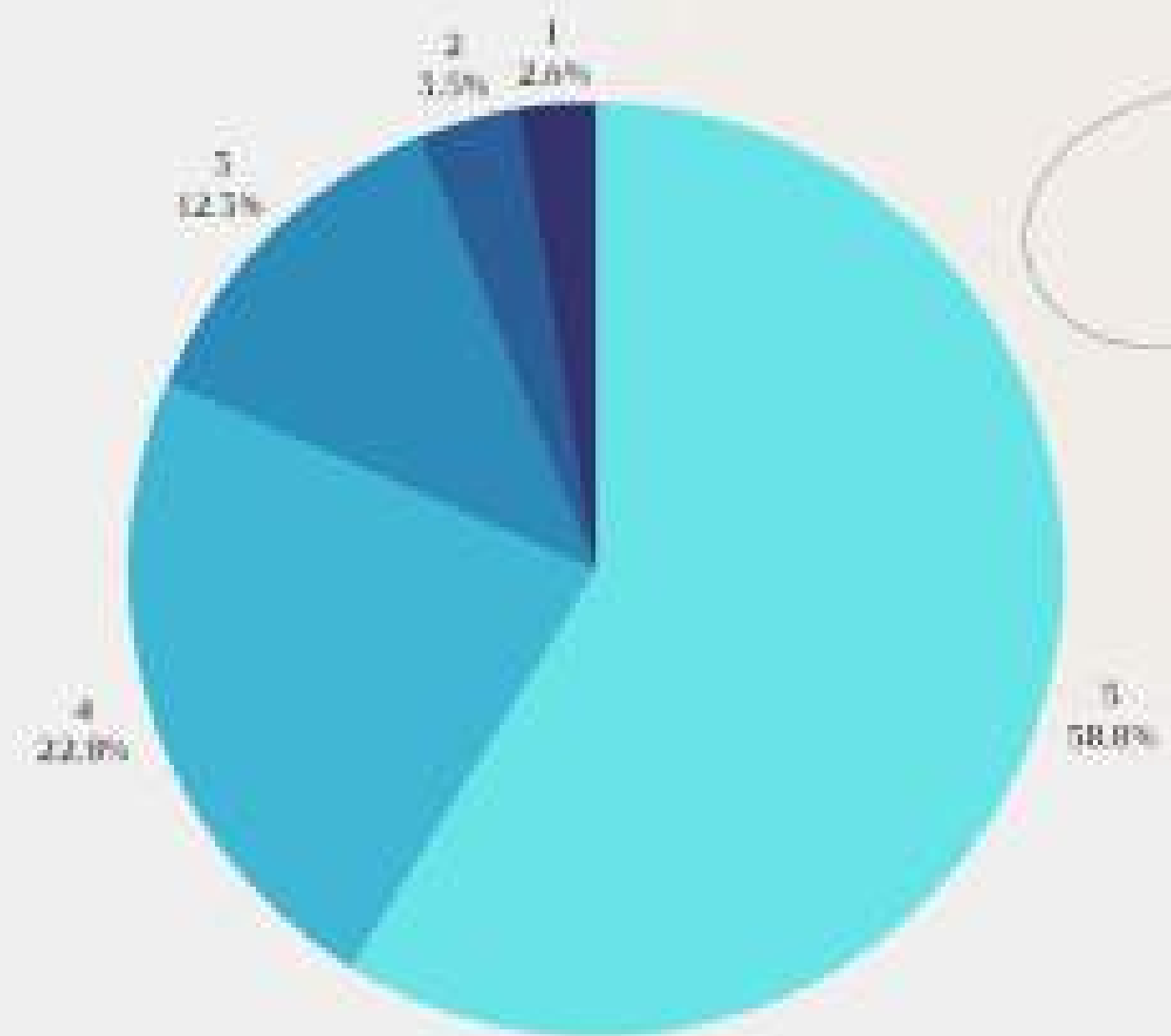
Здобувачі освіти III курсу

9 осіб

**19 здобувачів освіти
(43,2% чисельності
студентів, що
навчаються за ОПП
«Бухгалтерський облік»)**

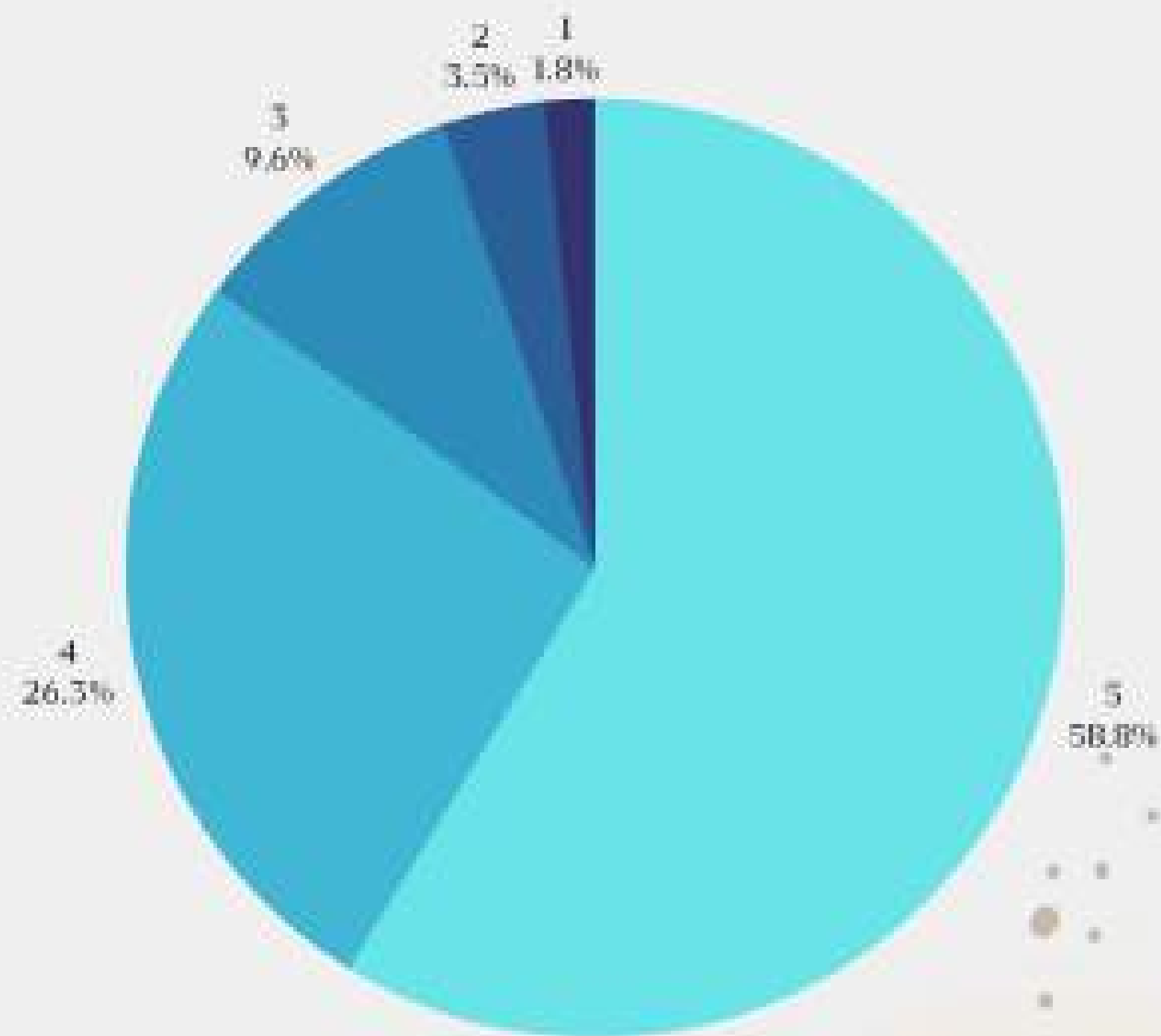
93,9% учасників опитування задоволені повнотою презентацій дисциплін на початку курсу, систем та критеріїв оцінювання, популяризацією ідей дотримання норм та правил академічної доброчесності під час освітньої діяльності;

6,1% респондентів зазначений критерій оцінили як «незадовільний»



Повноту презентації дисциплін, системи та критерії оцінювання здобувачі освіти оцінили у 4,3166. за п'ятибальною шкалою

**Високий рівень
організаційної культури
викладачів підтвердили
94,7% учасників опитування;
до низького рівня
схиляються 5,3% здобувачів
освіти, які взяли участь у
опитуваннях**

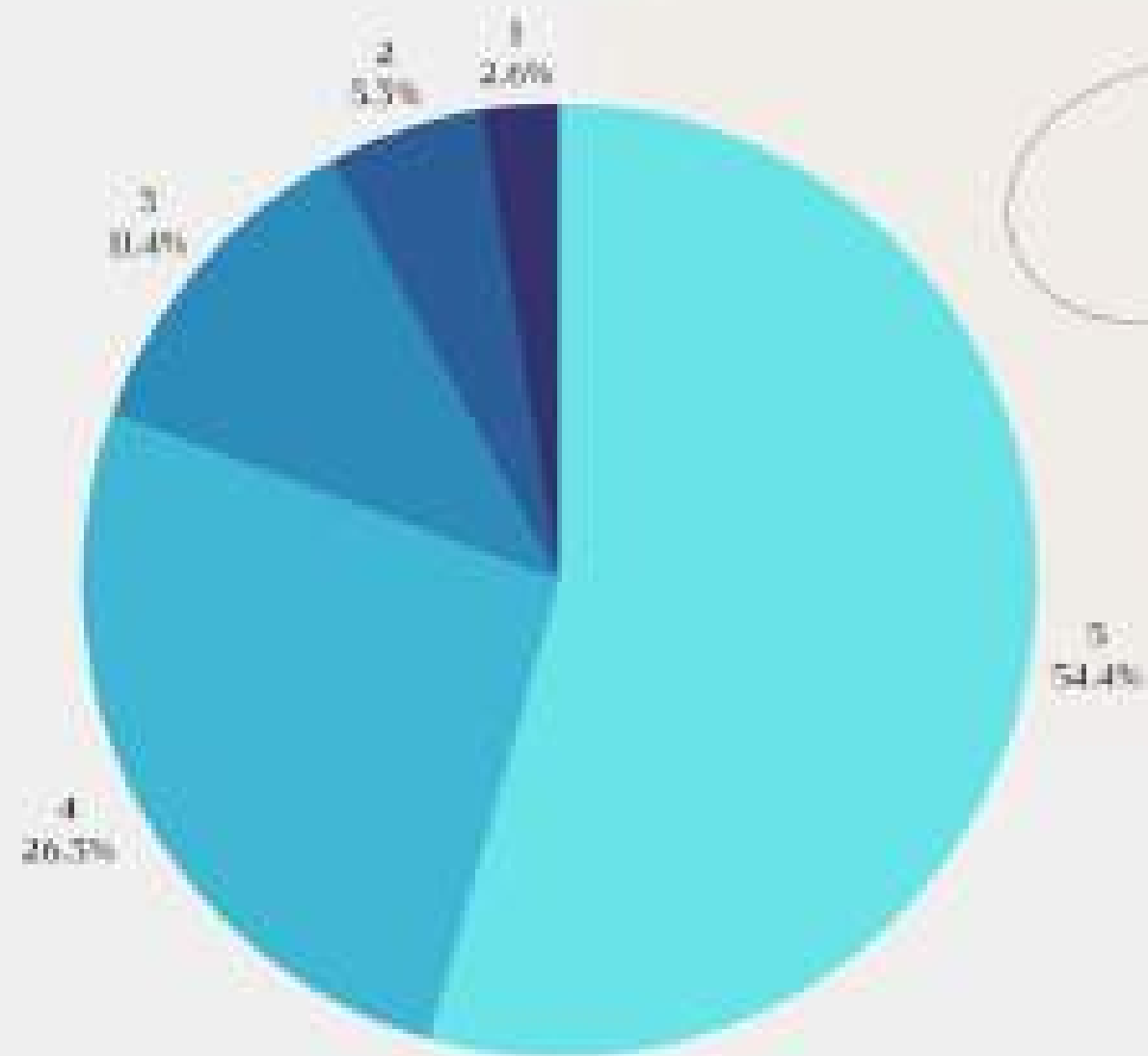


**В середньому рівень
організаційної культури
викладачів становить 4,3686. за
п'ятибальною шкалою**

88,6% здобувачів освіти стверджують, що їх навчальні досягнення були оцінені об'єктивно та прозоро; натомість 11,4% респондентів наголошують на необ'єктивності оцінювання знань здобувачів освіти

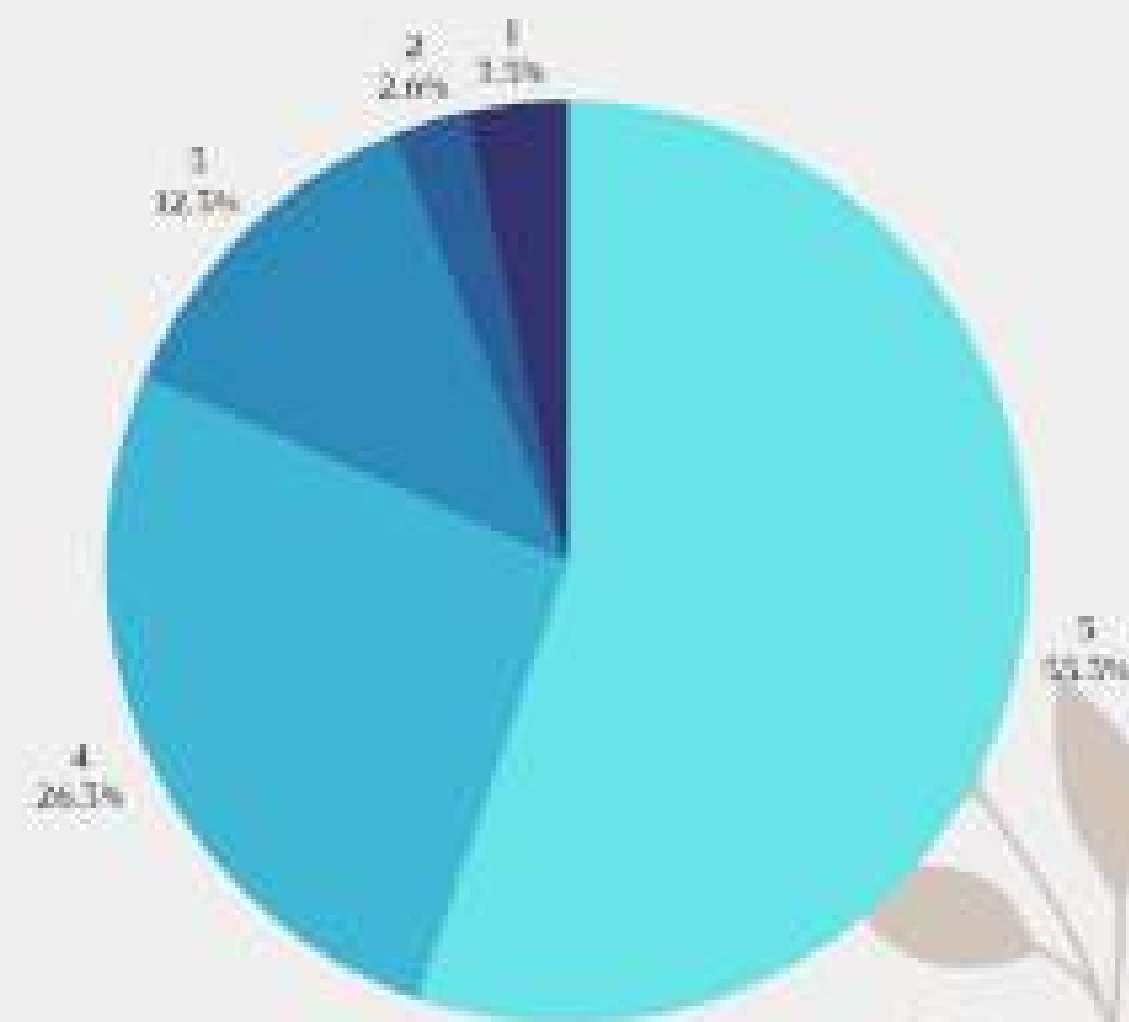


Чіткість, доступність та зрозумілість подачі матеріалу, уміння зацікавити до вивчення дисциплін відзначили 92,1% опитаних респондентів і у 7,9% учасників опитування ці очікування не справдились



В цілому чіткість, доступність та зрозумілість подачі матеріалу, уміння зацікавити до вивчення дисциплін відповідає показнику 4,2466. за п'ятибальною шкалою

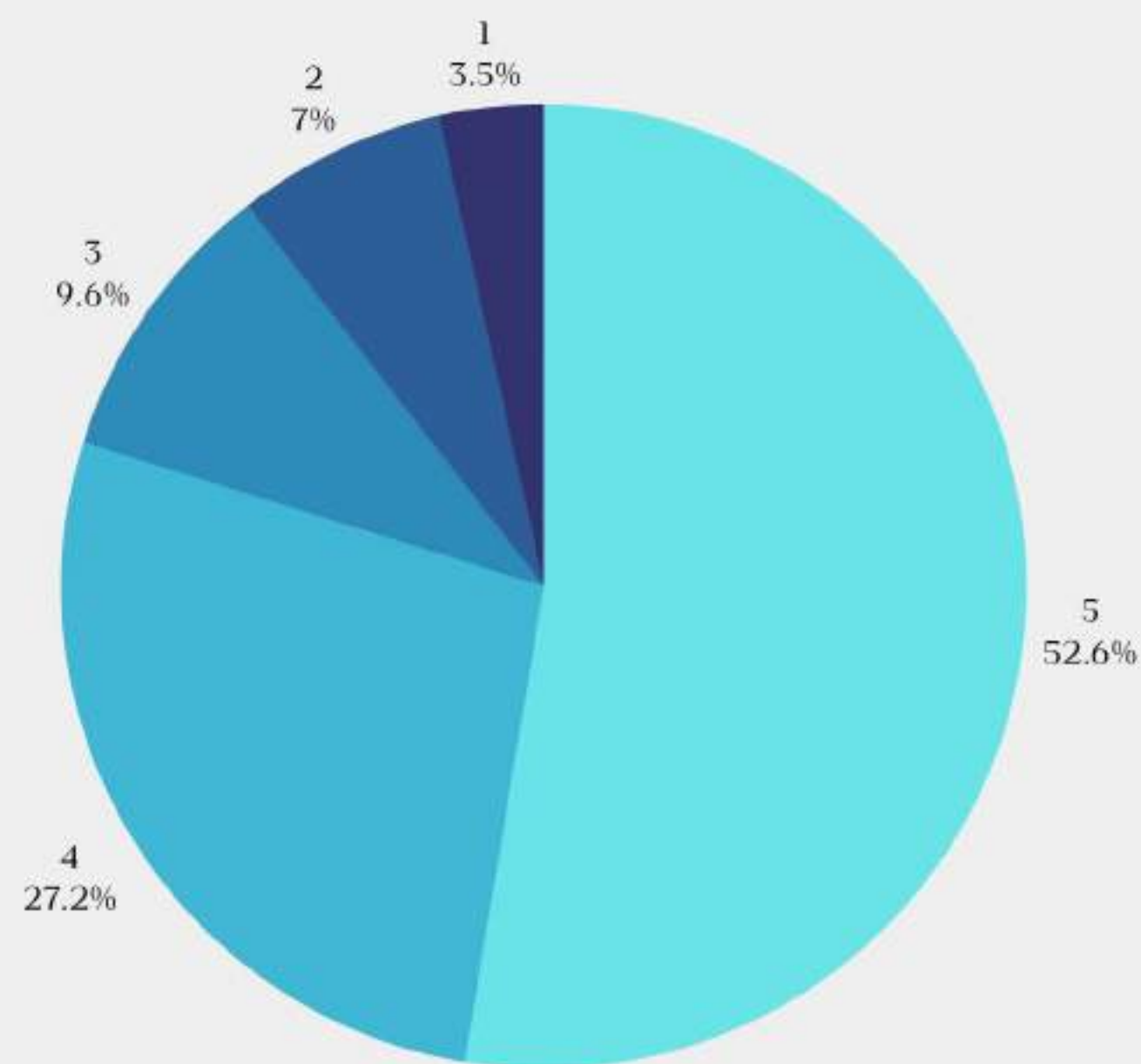
Про вимогливість викладачів до здобувачів освіти під час навчання свідчать 93,9% опитаних респондентів; щодо числа здобувачів, які вказують на критерій невимогливості викладачів, то їх частка становила 6,1% учасників опитування



В середньому вимогливість викладачів до здобувачів освіти під час навчання становить 4,2726. за п'ятибальною шкалою

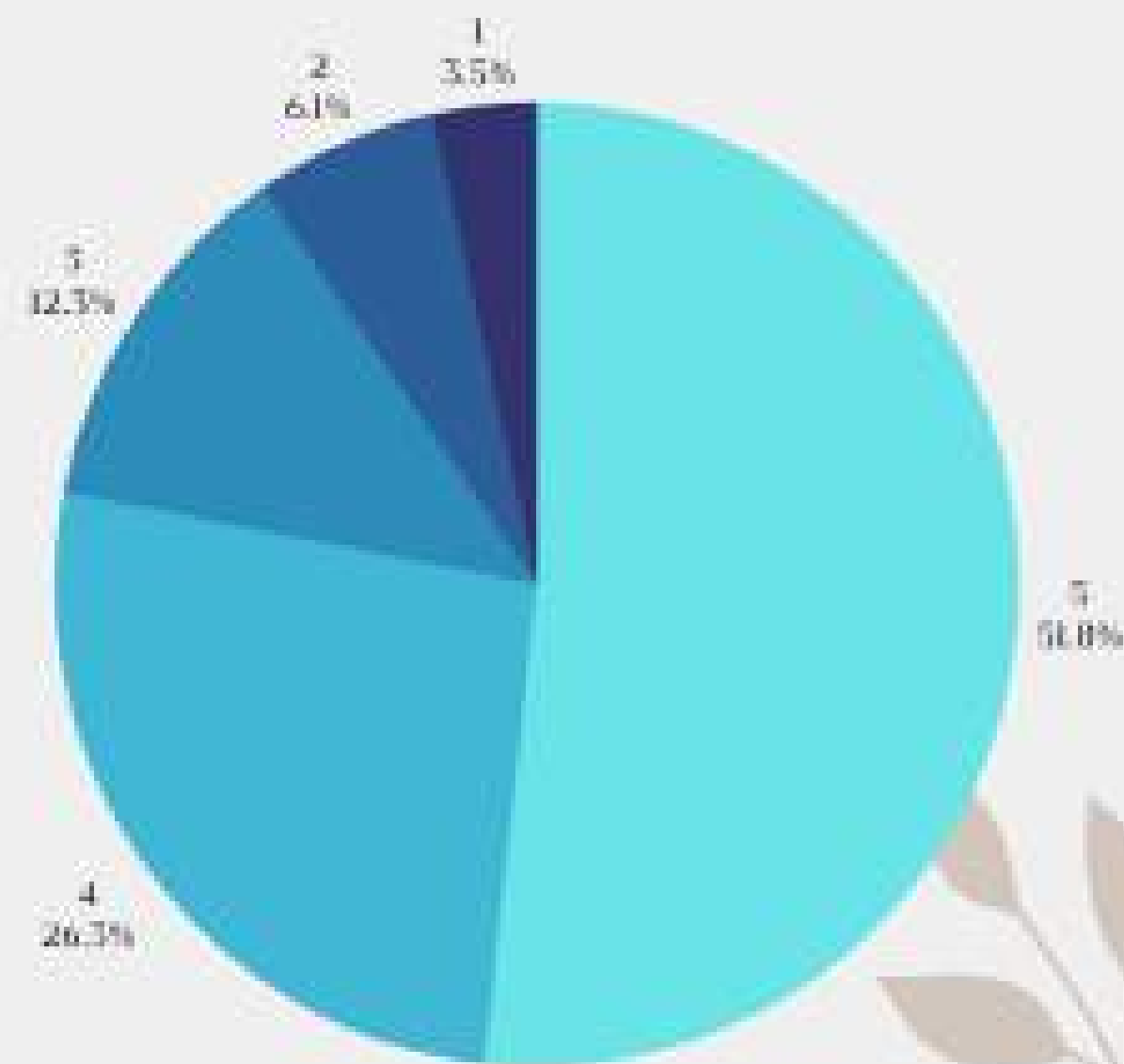
89,5% опитаних респондентів стверджують, що при вивченні дисциплін викладачі постійно та часто використовують презентації, аудіо- та відеозаписи, карти, схеми, роздатковий матеріал;

10,5% респондентів вимагають вдосконалення методичних матеріалів з навчальних дисциплін



В середньому корисність методичного забезпечення при вивченні дисципліни становить 4,1846. за п'ятибальною шкалою

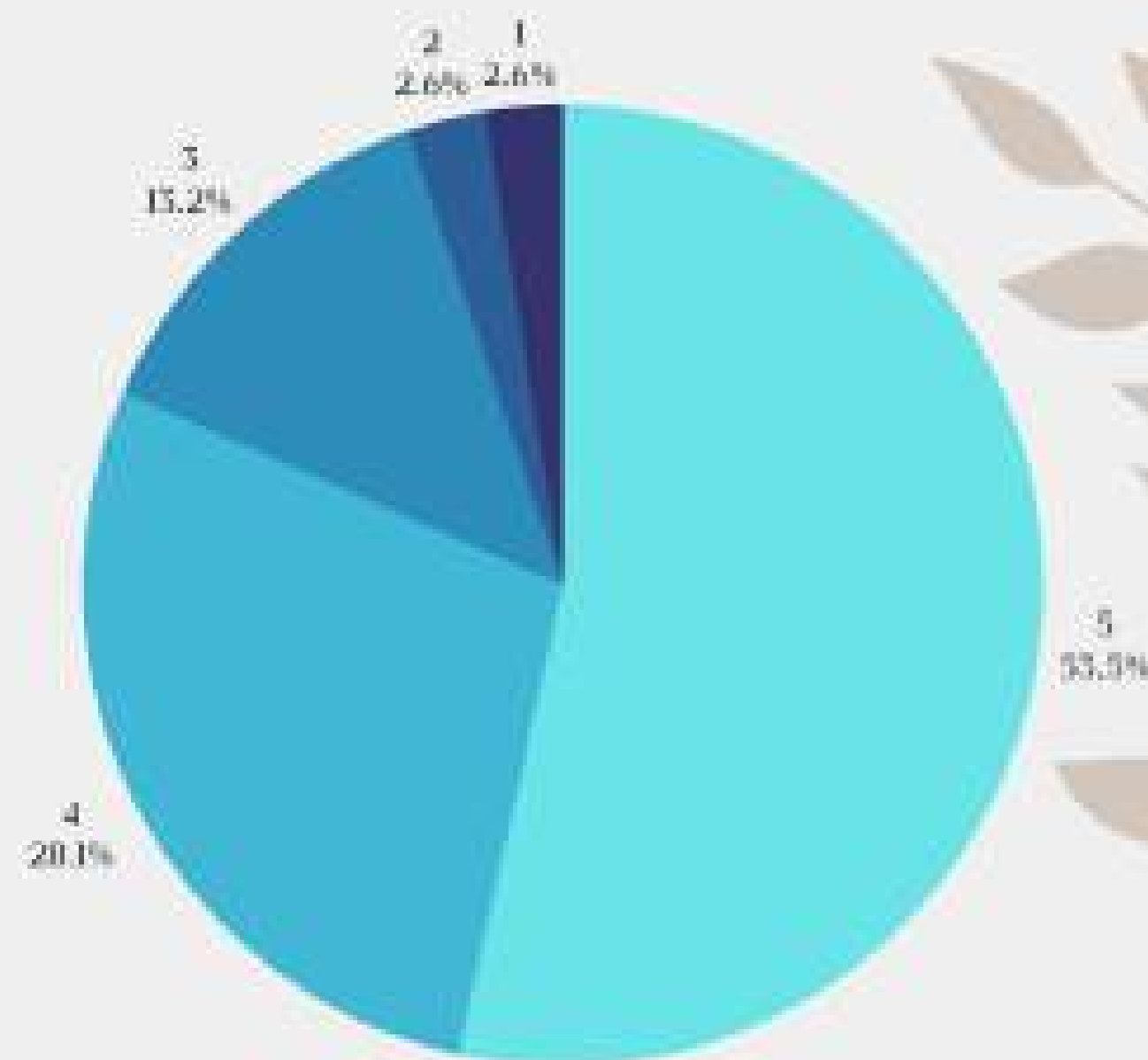
Високу оцінку використання викладачами інтерактивних форм та методів навчання дали 90,4% опитаних респондентів; натомість більше дискусій, рольових ігор, роботи в малих групах, проектів, індивідуальних та групових презентацій хотіли б бачити в наступному навчальному році 9,6% учасників опитування.



Використання викладачами інтерактивних форм та методів навчання становить 4,1676. за п'ятибальною шкалою

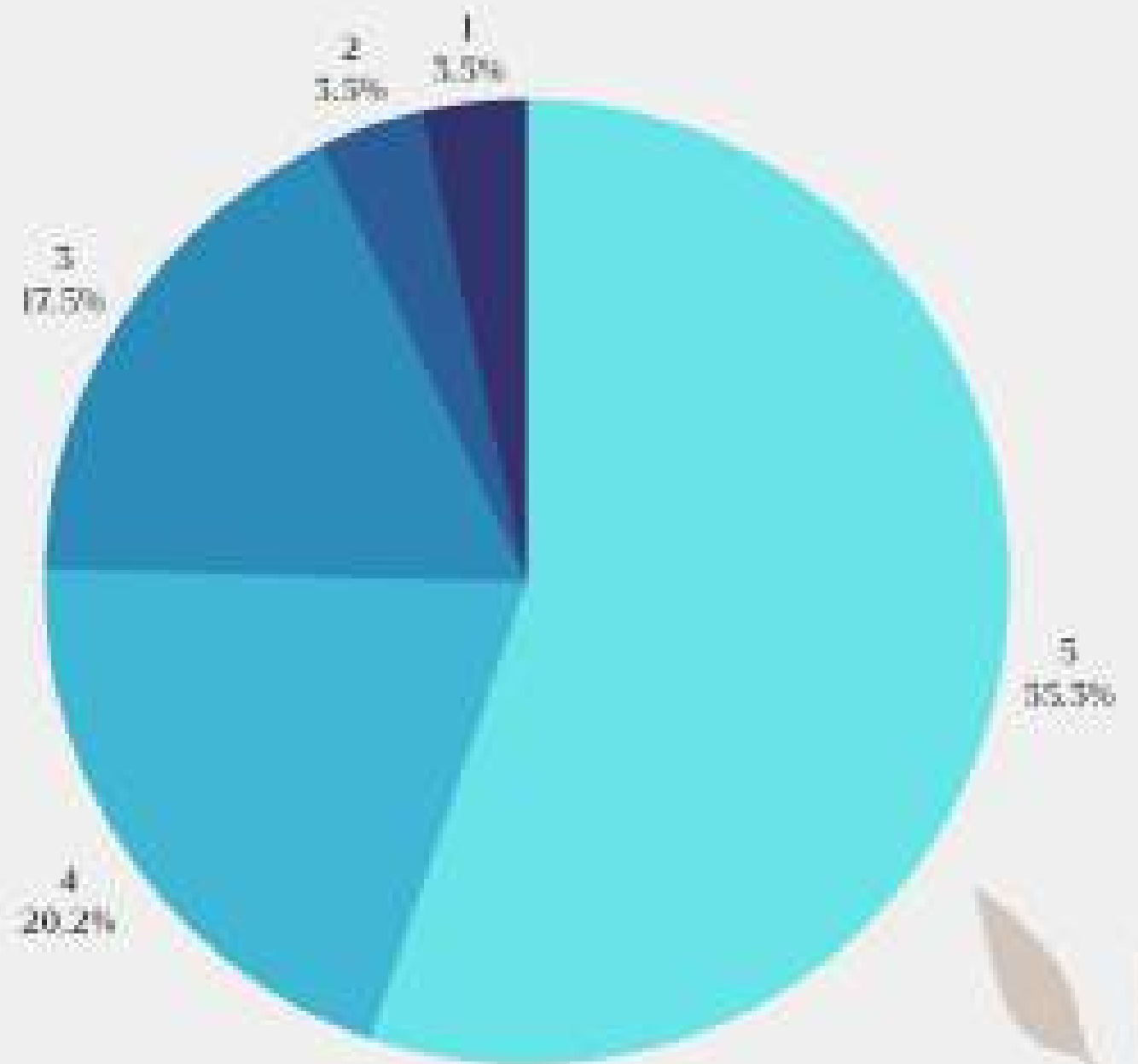
Рівень допомоги викладачів в отриманні сучасних знань, вмій та навичок високо оцінили 94,7% опитаних респондентів;

натомість 5,3% здобувачів освіти такої підтримки від викладачів не отримували



В цілому рівень допомоги викладачів в отриманні сучасних знань, вмій, практичних навичок становить 4,2726. за п'ятибальною шкалою

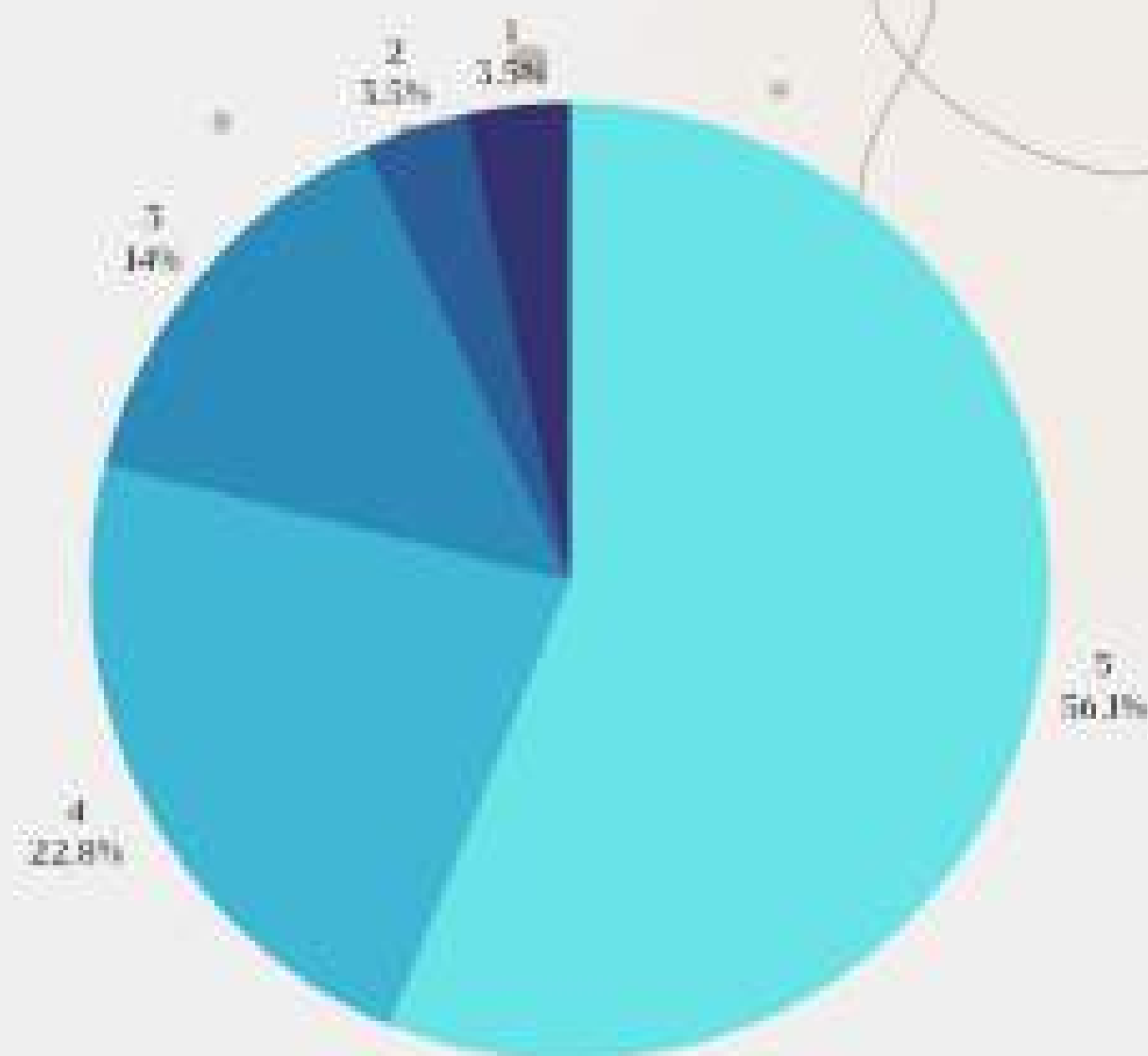
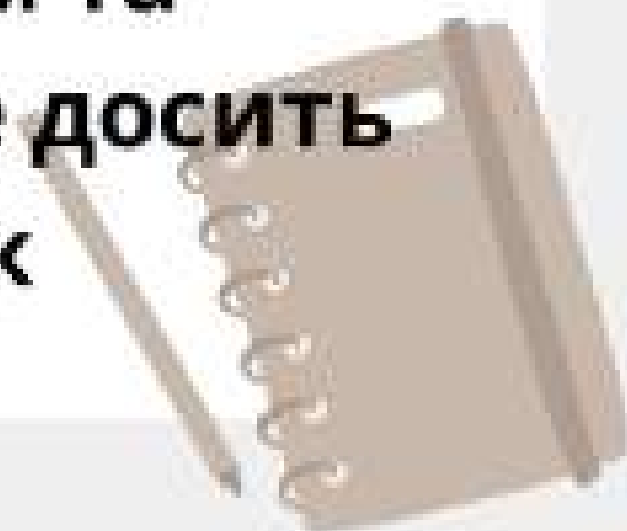
Рівень зацікавленості викладачів в успіхах здобувачів освіти підтвердили 93,0% опитаних респондентів; натомість 7,0% здобувачів освіти не побачили такого взаємозв'язку



Рівень зацікавленості викладачів в успіхах здобувачів становить 4,2026. за п'ятибальною шкалою

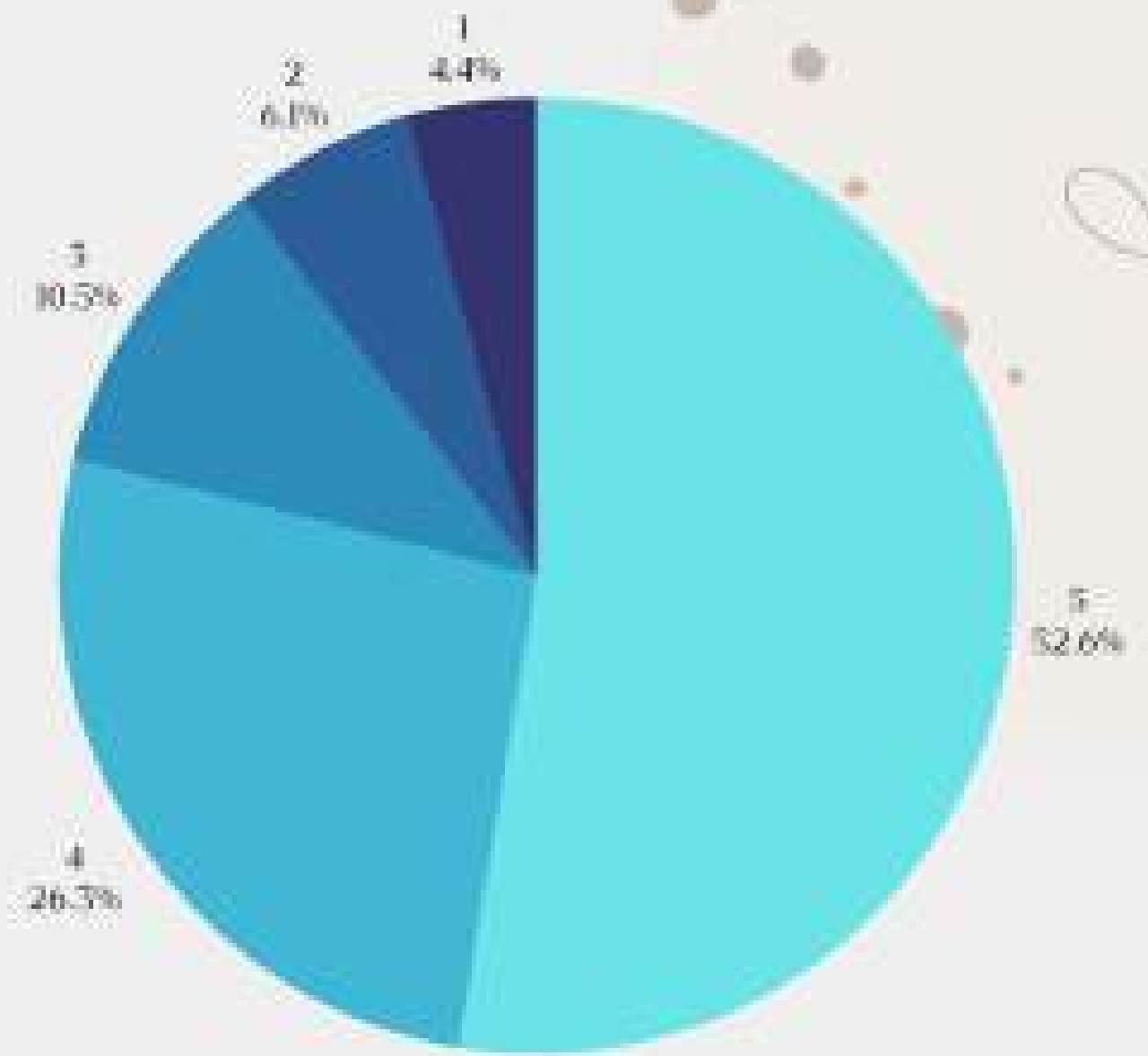


На наявність досить тісного та тісного зворотного взаємозв'язку між викладачами та здобувачами підтвердили 93,0% здобувачів освіти, що взяли участь в опитуванні; 7,0% здобувачів освіти схиляються до думки, що між викладачем та здобувачем існує не досить тісний зв'язок



Наявність зворотного зв'язку "здобувач-викладач" відповідає значенню 4,246б. за п'ятибальною шкалою

**Комфортно в
освітньому процесі
почуваються 89,5%
здобувачів освіти;
натомість не можуть
проявити себе на
навчальних заняттях
10,5% опитаних
респондентів**

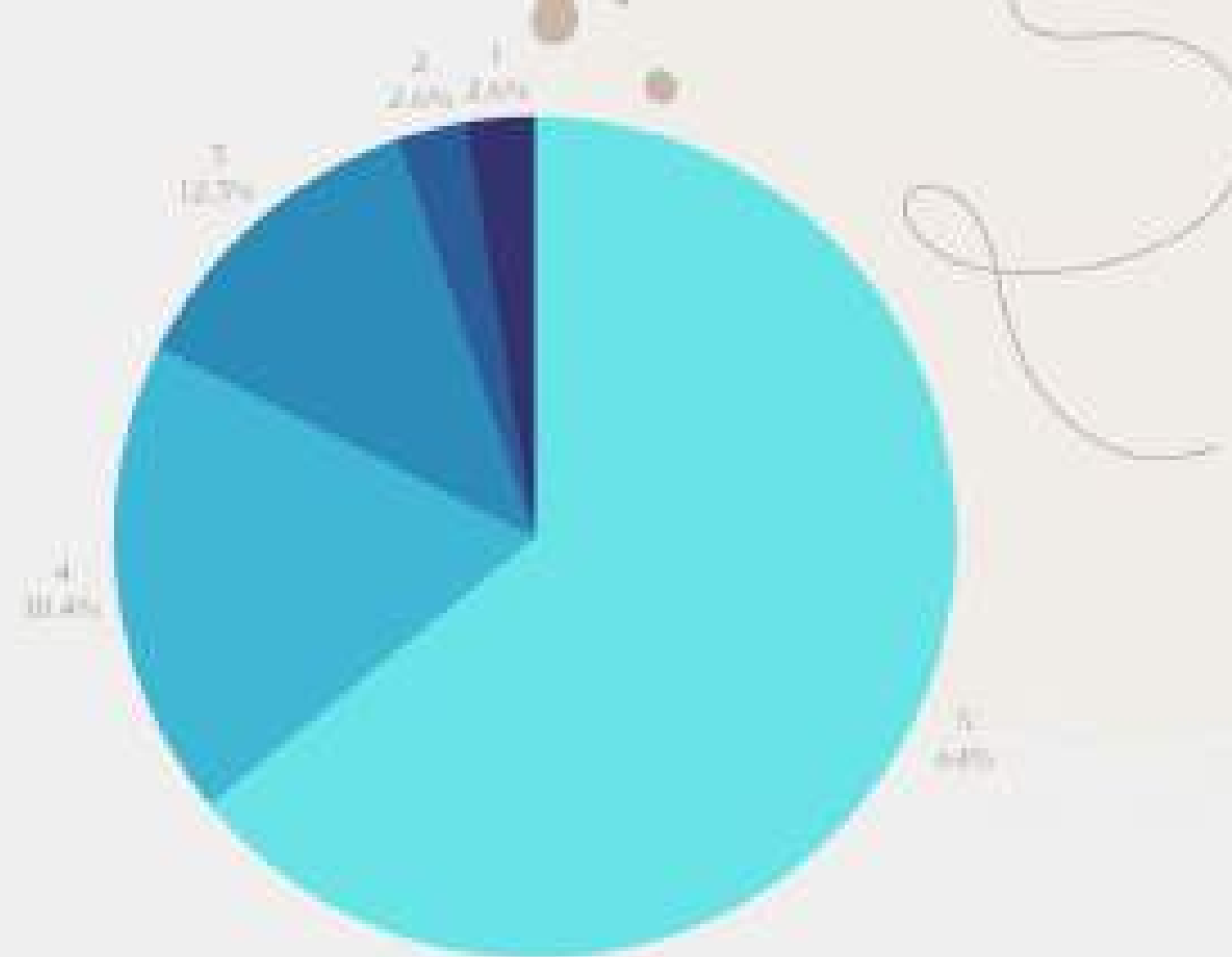


**Уміння створювати комфортне
середовище здобувачі освіти
оцінили в середньому у 4,1676.
за п'ятибальною шкалою**

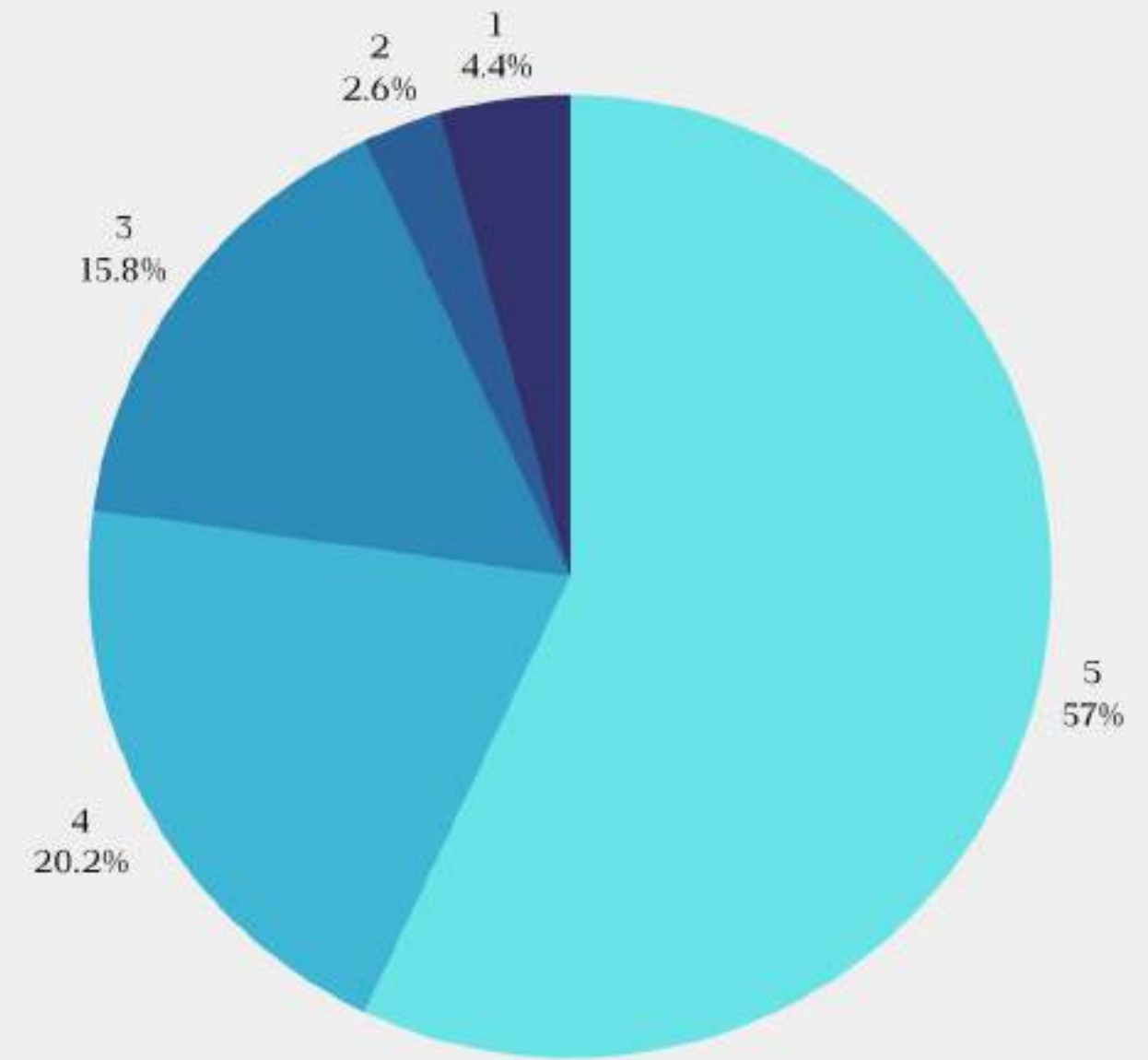
Рівень коректності та тактовності викладачів високо оцінили 94,7% опитаних респондентів; натомість частка тих, хто вважає викладачів некоректними і нетактовними становить 5,3%



Критерій коректності та тактовності викладачів відповідає середньому показнику 4,3866 за п'ятибальною шкалою



**Задоволеність вивченням
дисциплін підтвердили 93,0%
опитаних респондентів;
натомість частка здобувачів
освіти, незадоволених
вивченням дисциплін,
становить 7,0% респондентів**



**В цілому показник
задоволеності вивченням
становить 4,228б. за
п'ятибальною шкалою**

Рейтинг дисциплін,
які найбільше сподобались здобувачам освіти ІІ курсу
навчання

1

Статистика

БО21

2

Фінансовий облік

3

Фінанси

Статистика

БО22

Фінансовий облік

Фінанси



Рейтинг дисциплін,
які найбільше сподобались здобувачам освіти III курсу
навчання

1

Бухгалтерський облік в
галузях економіки

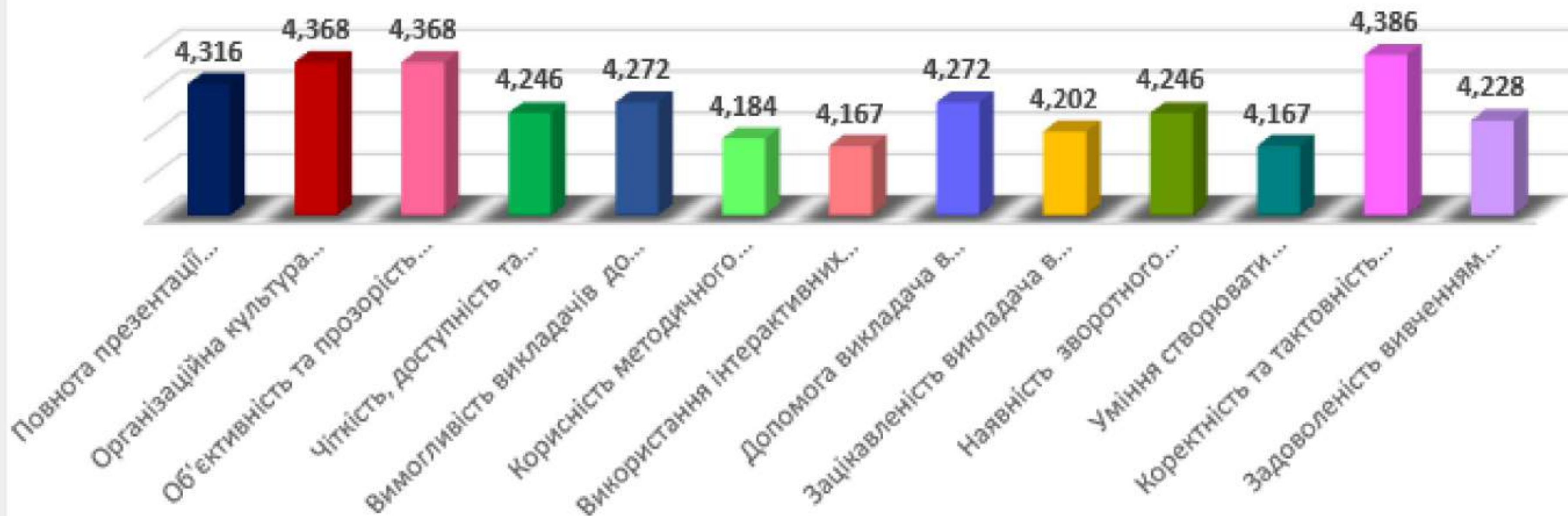
2

Фінансова звітність

3

Державний фінансовий
контроль

Оцінка якості викладання дисциплін за ОПП "Бухгалтерський облік"

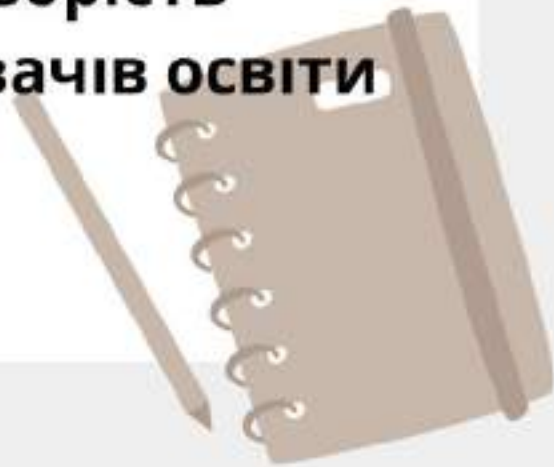


**Сильні сторони ОПП
"Бухгалтерський облік"**

**Рівень коректності та тактовності
викладачів**

**Рівень організаційної культури
вивладачів**

**Об'єктивність та прозорість
оцінювання знань здобувачів освіти**



**Слабкі сторони ОПП
"Бухгалтерський облік"**

**Використання викладачами
інтерактивних форм та методів
навчання**

**Уміння створювати викладачами
комфортне середовище**

**Корисність методичного
забезпечення при вивченні
дисципліни**



Рекомендації щодо покращення якості викладання дисциплін

використання інтерактивних методів викладання та взаємодія із здобувачами освіти з метою активізації їхньої участі

впровадження сучасних технологій для демонстрації матеріалу та створення сучасних онлайн-ресурсів

створення сприятливого середовища для навчання та підтримка здобувачів освіти у їхньому освітньому процесі

сприяння відкритому діалогу із здобувачами освіти, врахування їх відгуків та адаптування викладання відповідно до їх потреб

сприяння розвитку навичок критичного мислення, стимулюючи у здобувачів освіти вміння аналізувати та висловлювати власні думки