

Малинський фаховий коледж

Моніторинг опитування здобувачів освіти  
випускового курсу освітньо-професійної  
програми  
"Землевпорядкування"

Світлана РЕСУС

*Учасники  
опитування*

Здобувачі  
освіти випускового курсу ОПП  
«Землевпорядкування»

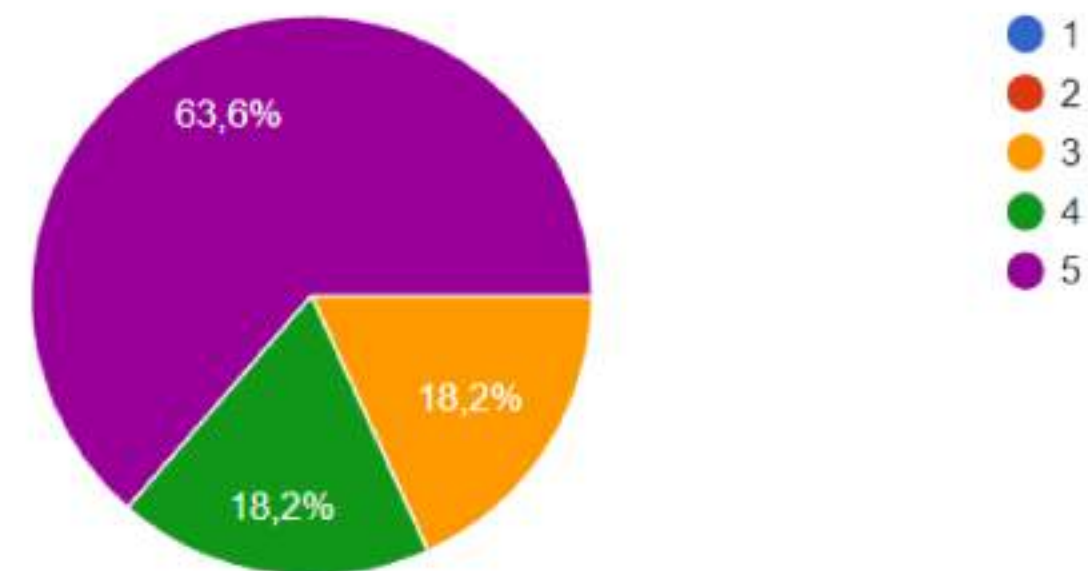
11 осіб  
(50,0% кількості студентів  
випускового курсу денної форми  
навчання)

Показник задоволеності рівнем отриманих знань та практичних навичок здобувачі освіти оцінили у 4,455б. за п'ятибальною шкалою

9 здобувачів освіти, або 81,8% опитаних респондентів вважають рівень отриманих знань і практичних навичок на високому та достатньому рівнях, 2 здобувачі освіти, або 18,2% опитаних респондентів – на середньому рівні

01. Я задоволений(а) рівнем отриманих знань та практичних навичок

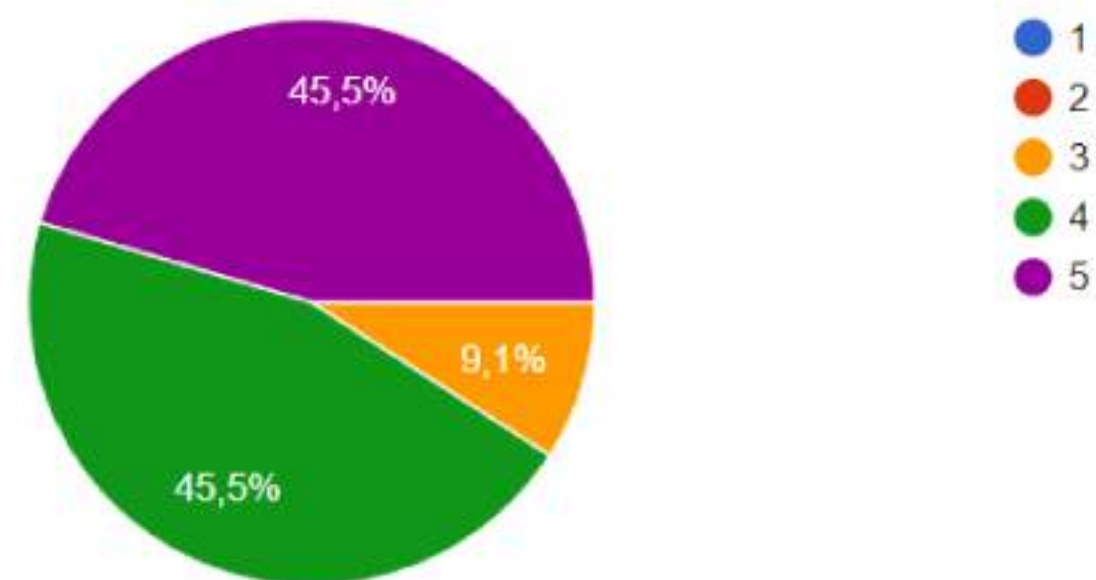
11 відповідей



Задоволеність рівнем викладання  
вибіркових дисциплін здобувачі  
освіти оцінили у 4,364б. за  
п'ятибальною шкалою

10 здобувачів освіти, що становить  
90,9% опитаних респондентів оцінили  
даний критерій у «5» та «4» бали, 1  
здобувач освіти, або 9,1% опитаних  
респондентів виставив «3» бали

02. Я задоволений(а) рівнем викладання вибіркових дисциплін  
11 відповідей

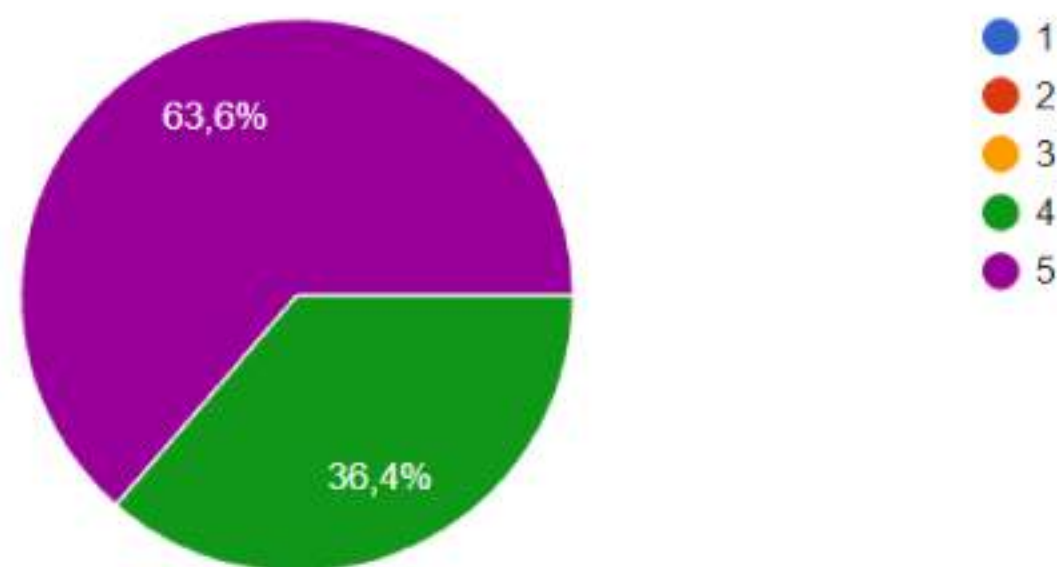


Задоволеність вільним вибором дисциплін як способом формування своєї індивідуальної освітньої траєкторії оцінено здобувачами освіти у 4,636б. за п'ятибальною шкалою

11 здобувачів освіти, або 100,0% опитаних респондентів задоволені вибором дисциплін

03. Я задоволений(а) вільним вибором дисциплін як способом формування своєї індивідуальної освітньої траєкторії

11 відповідей

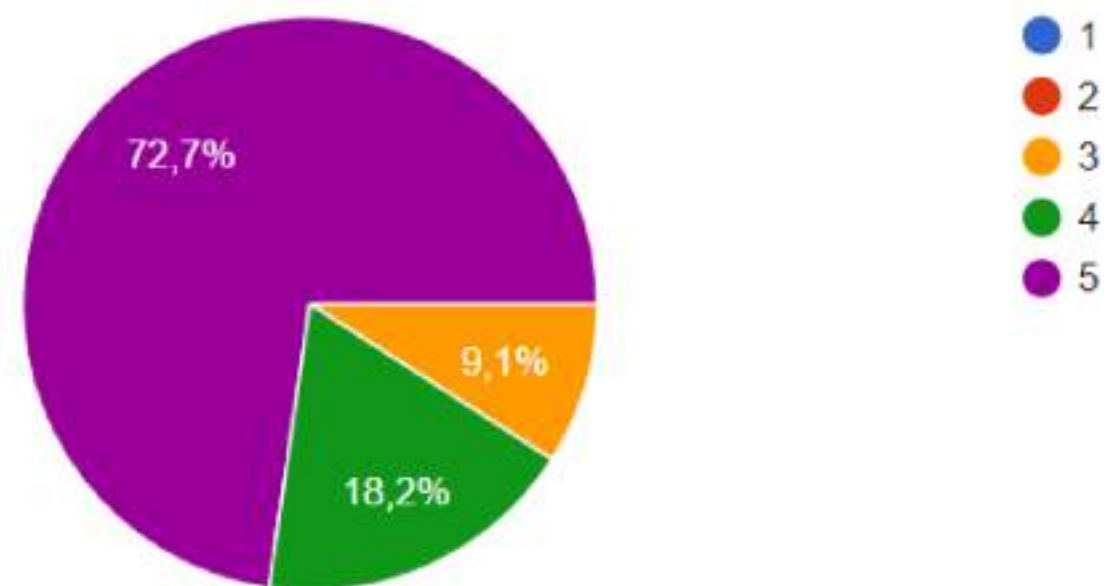


Використання викладачами сучасних педагогічних методів оцінено здобувачами освіти у 4,636б. за п'ятибальною шкалою

10 здобувачів освіти, або 90,9% опитаних респондентів вважають використання викладачами нових форм та методів навчання на високому рівні, 1 здобувач освіти, або 9,1% опитаних респондентів, задоволений використанням сучасних педагогічних методів опосередковано

04. Викладачі освітньої-професійної програми використовували сучасні педагогічні методи (майстер-класи, навчальні дискусії, мозковий штурм, тренінги, ділові ігри та ін.)

11 відповідей

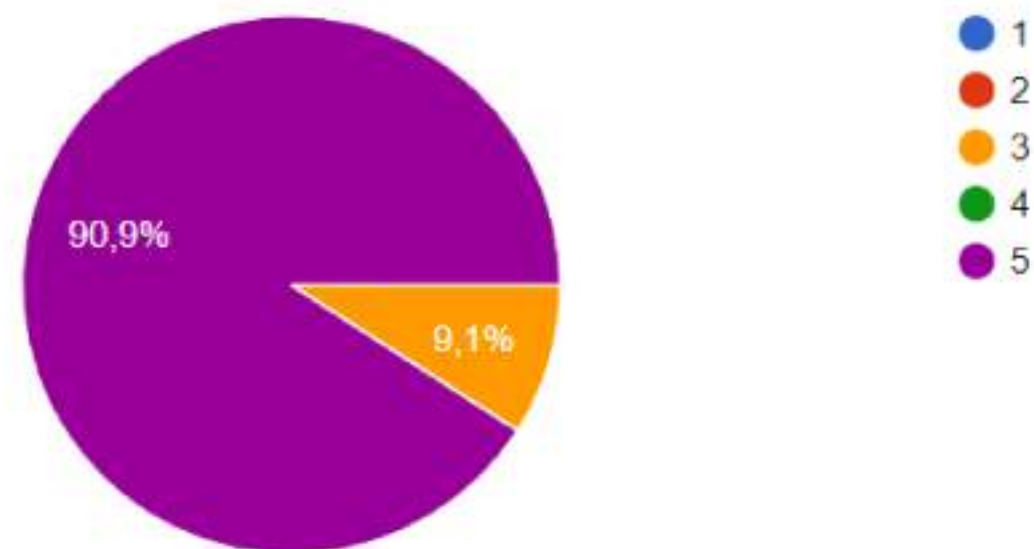


Критерій корисності практик для підвищення рівня знань та практичних навичок здобувачів освіти відповідає 4,8186. за п'ятибальною шкалою

10 здобувачів освіти, що становить 91,9 % опитаних респондентів оцінили даний критерій у «5» балів, 1 здобувач освіти, або 9,1 % опитаних респондентів виставив «3» бали

05. Проходження навчальних та виробничих практик сприяло підвищенню моїх знань та практичних навичок

11 відповідей

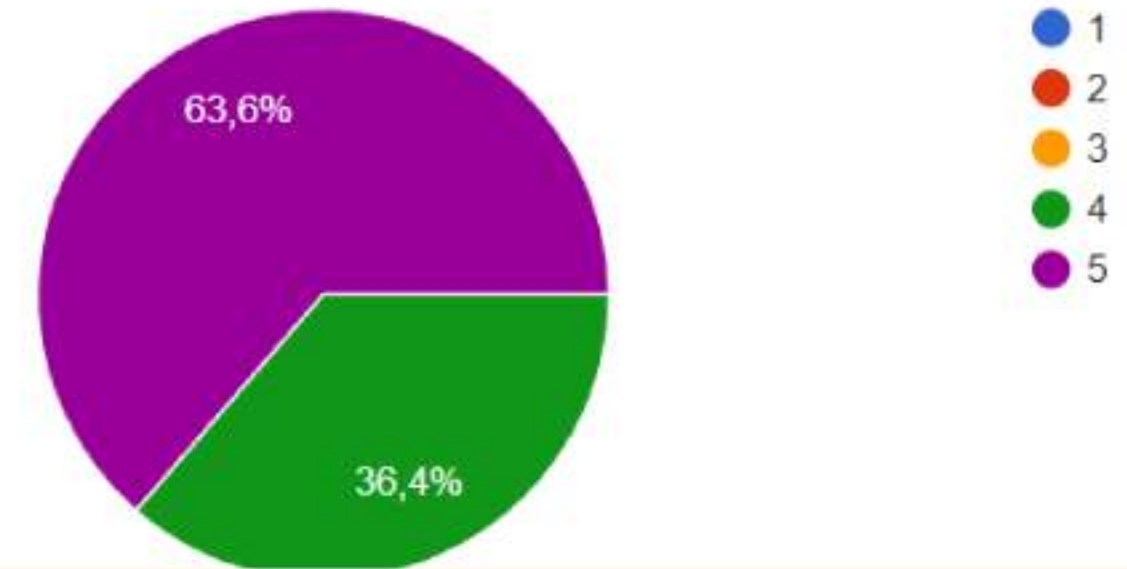


Рівень залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків, науковців та представників успішного бізнесу здобувачі освіти оцінили у 4,6366. за п'ятибальною шкалою

11 здобувачів освіти, або 100,0% опитаних здобувачів підтвердили, що протягом навчання до викладання долучалися професіонали-практики (роботодавці)

06. До викладання освітнього процесу долучалися професіонали-практики, науковці та представники успішного бізнесу

11 відповідей



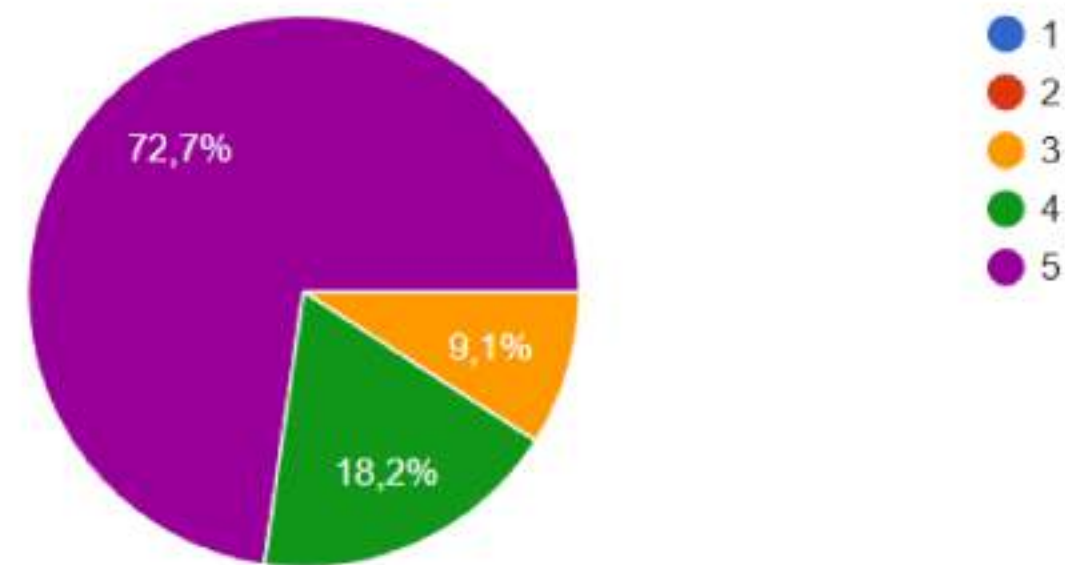


Рівень перевантаження здобувачів освіти під час виконання навчальних завдань здобувачі освіти оцінили у 4,6366. за п'ятибальною шкалою

10 здобувачів освіти, що становить 90,1 % опитаних респондентів оцінили даний критерій у «5» та «4» бали, 1 здобувач освіти, або 9,1 % опитаних респондентів, виставив «3» бали

07. Я не був(ла) перевантаженим(ою) під час виконання навчальних завдань

11 відповідей

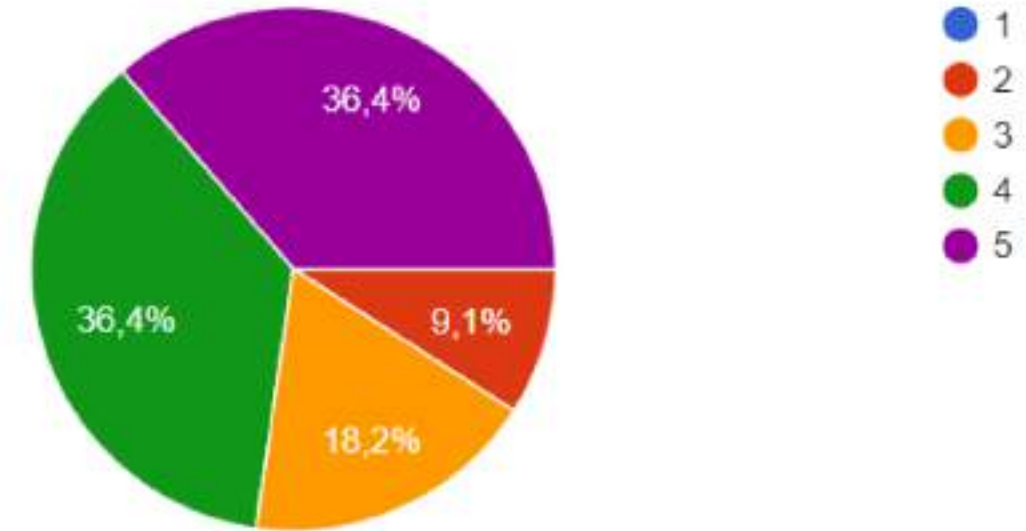


Ступінь залучення здобувачів освіти до гурткової роботи викладачів коледжу оцінено у 4,0б. за п'ятибальною шкалою

8 здобувачів освіти, або 72,7% опитаних респондентів залучалися до гурткової роботи викладачів на постійній основі, 1 здобувач освіти, або 18,2% опитаних респондентів стверджують, що виконували ці функції одноразово і 1 здобувач освіти, або 0,1% опитаних респондентів не був задіяний в гуртковій роботі викладачів коледжу

08. Я був(ла) залучений(на) до гурткової роботи викладачів коледжу

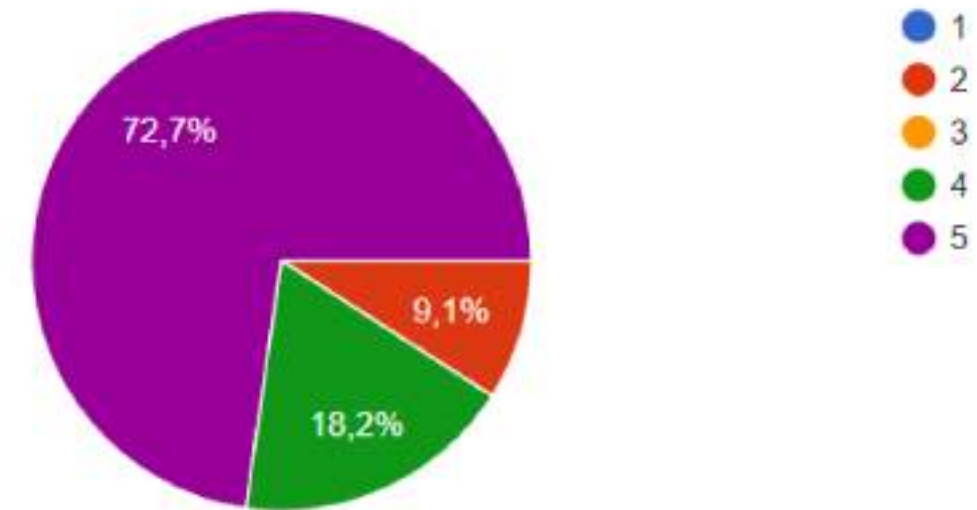
11 відповідей



Прозорість та чесність оцінювання знань здобувачів освіти відповідає 4,545б. за п'ятибальною шкалою

10 здобувачів освіти, або 90,1% опитаних респондентів вважають, що оцінювання знань протягом навчання відбувалося переважно об'єктивно і 1 здобувач освіти, або 9,1% опитаних респондентів не задоволений прозорістю та чесністю оцінювання знань здобувачів освіти

09. Оцінювання знань викладачами відбувалось прозоро та чесно  
11 відповідей

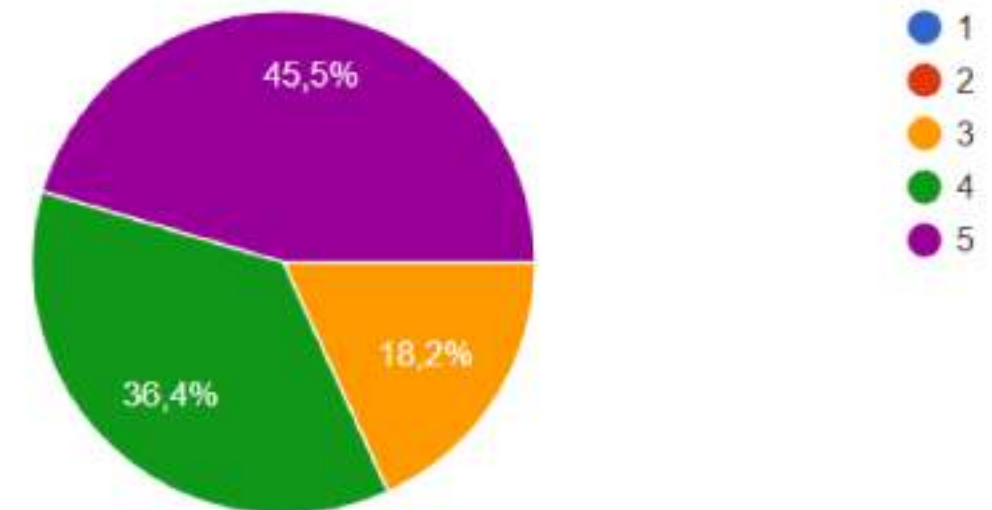


Задоволеність матеріально-технічним та інформаційно-методичним забезпеченням здобувачі освіти оцінили у 4,2736. за п'ятибальною шкалою

9 здобувачів освіти, що становить 81,8 % опитаних респондентів оцінили даний критерій у «5» та «4» бали, 2 здобувачі освіти, або 18,2 % опитаних респондентів виставили «3» бали

10. Я задоволений матеріально-технічним та інформаційно-методичним забезпеченням при навчанні освітньо-професійної програмі

11 відповідей

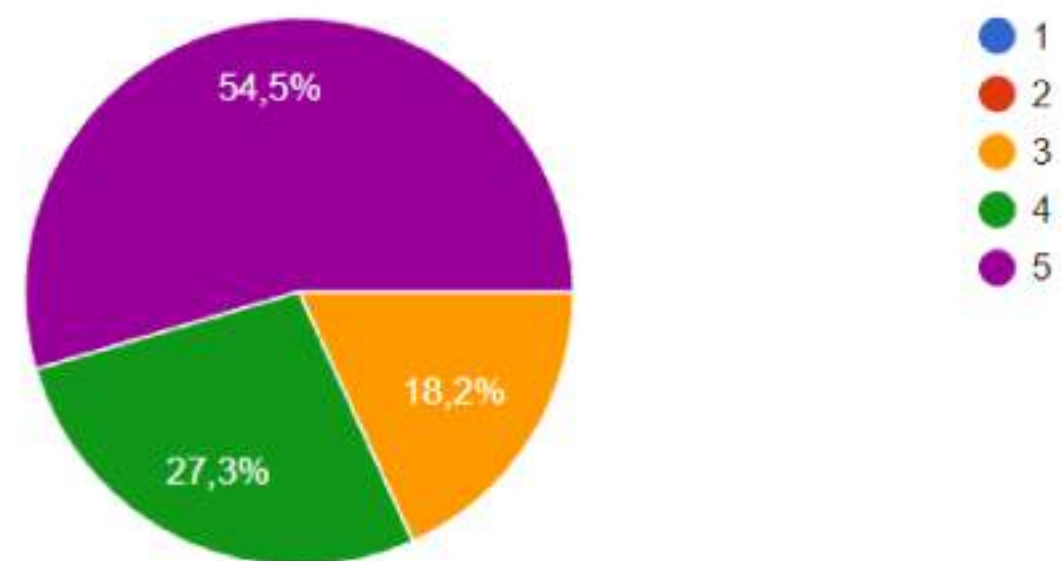


Володіння інформацією щодо процедур звернення, оскарження та апеляцій стосовно освітнього процесу у МФК здобувачі освіти оцінили у 4,364б. за п'ятибальною шкалою

9 здобувачів освіти, або 81,8% опитаних респондентів вважають, що володіють інформацією щодо процедур звернення, оскарження та апеляцій стосовно освітнього процесу на високому та достатньому рівнях, 2 здобувачі освіти, або 18,2% опитаних респондентів - на середньому рівні

11. Мені були відомі процедури звернення, оскарження та апеляцій для здобувачів освіти стосовно освітнього процесу у МФК

11 відповідей

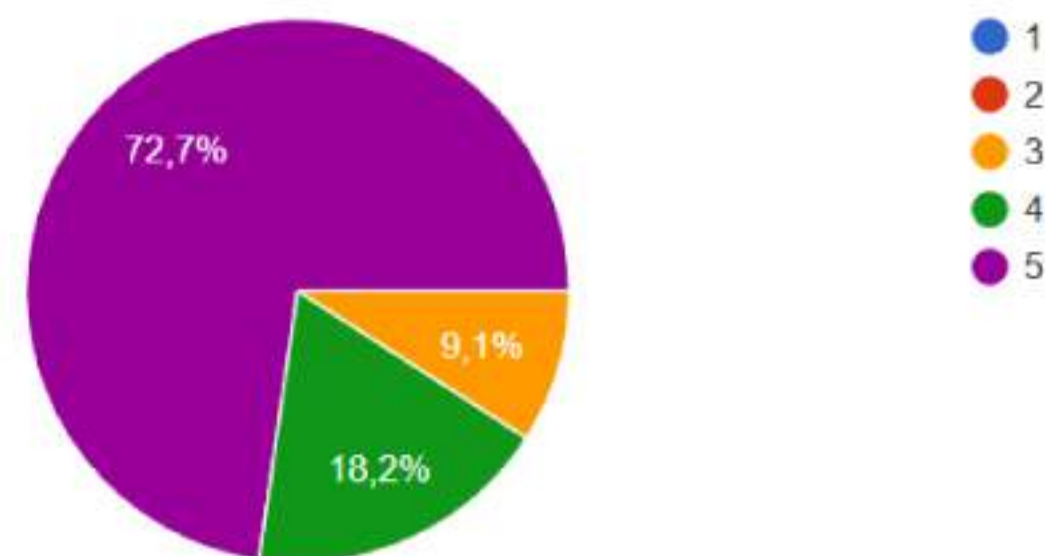


Регулярність проходження опитувань про якість освіти здобувачі освіти оцінили у 4,6366. за п'ятибальною шкалою

10 здобувачів освіти, або 90,9% опитаних респондентів підтвердили, що проходили опитування про якість освіти постійно, 1 здобувач освіти, або 9,1% опитаних – виконував ці функції одноразово

12. Впродовж навчання я регулярно проходив опитування про якість освіти у МФК

11 відповідей

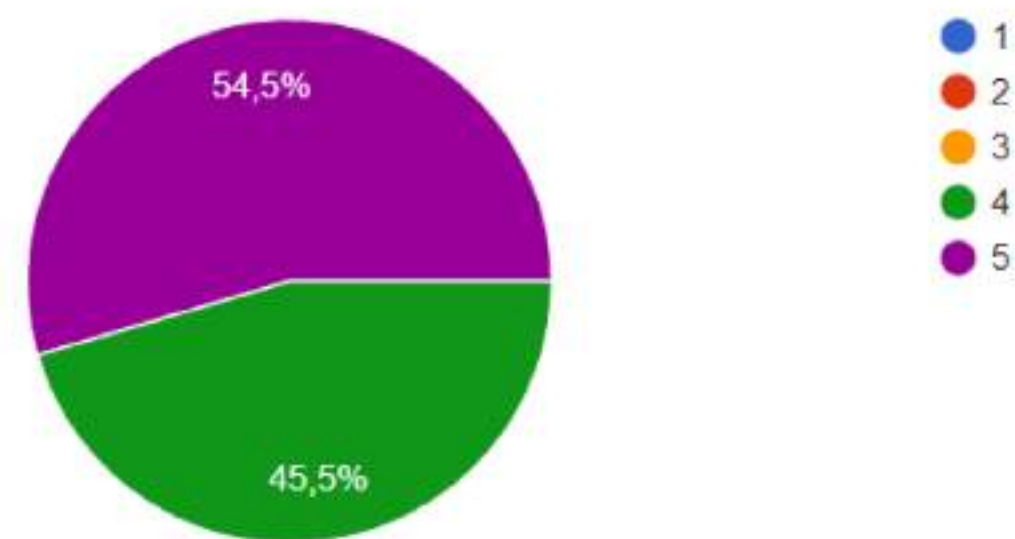


Рівень володіння соціальними навичками (комунікабельність, вміння працювати в команді, креативно мислити, проявляти ініціативу та ін.) здобувачі освіти оцінили у 4,5456. за п'ятибальною шкалою

11 здобувачів освіти, що становить 100,0% опитаних респондентів вважають, що гарно володіють соціальними навичками

13. Я добре оволодів(ла) соціальними навичками (комунікабельність, вміння працювати в команді, креативно мислити, проявляти ініціативу та ін.)

11 відповідей

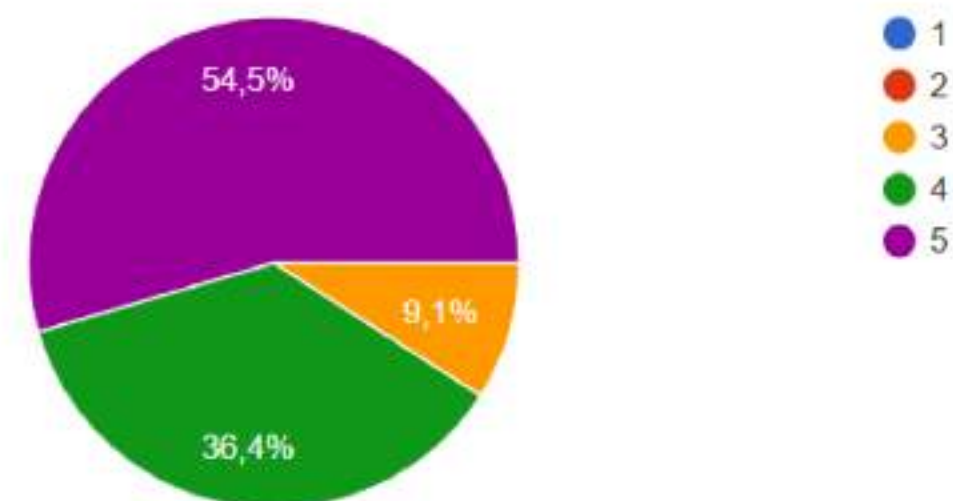


Рівень інформування здобувачів освіти про результати опитувань та прийняті рішення відповідає 4,455б. за п'ятибальною шкалою

10 здобувачів освіти, або 90,9% опитаних респондентів стверджують, що були проінформовані про результати опитувань та прийняті рішення, 1 здобувач освіти, або 9,1% опитаних респондентів вважає, що не завжди був проінформований про результати опитувань

14. Впродовж навчання мене інформували про результати опитувань та прийняті рішення

11 відповідей



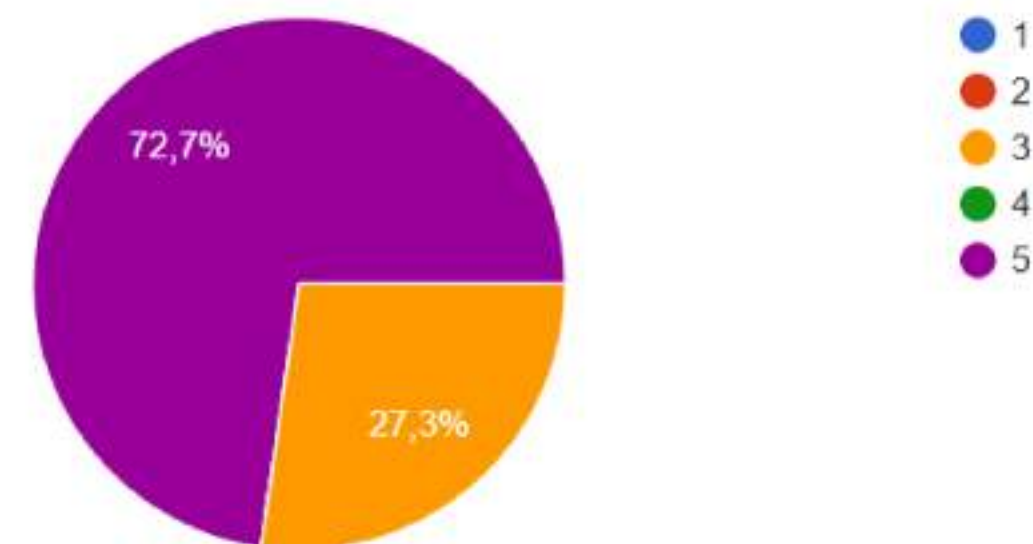


Показник рекомендацій іншим навчатись у МФК здобувачі освіти оцінили у 4,455б. за п'ятибальною шкалою

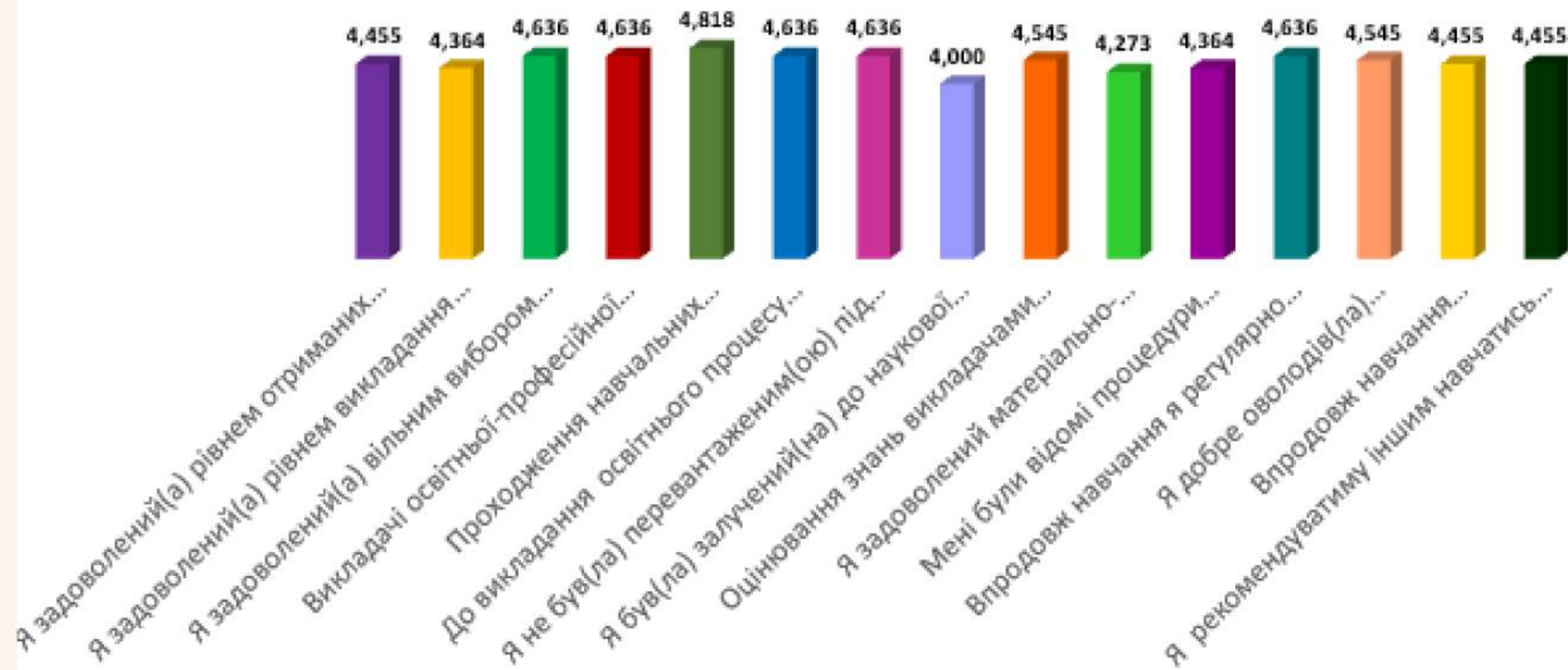
8 здобувачів освіти, що становить 72,7 % опитаних респондентів оцінили даний критерій у «5» балів, 3 здобувачі освіти, або 27,3 % опитаних респондентів виставили «3» бали

15. Я рекомендую іншим навчатись у МФК на цій освітньо-професійній програмі

11 відповідей



## ЯКІСТЬ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ "ЗЕМЛЕВПОРЯДКУВАННЯ"



## Освітньо-професійна "Землевпорядкування"

Здобувачі освіти рівень підготовки за ОТПП оцінили у 4,497 бала.

88,5% опитаних респондентів навчання за ОТПП вважають на високому та достатньому рівнях; 10,3% задоволені підготовкою за ОТПП опосередковано, 1,2% здобувачів освіти незадоволені рівнем отриманих освітніх послуг

### Сильні сторони освітньо-професійної програми

Корисність проходження практик, що сприяло підвищенню знань та практичних навичок здобувачів освіти

Задоволеність здобувачів освіти вільним вибором дисциплін як способом формування індивідуальної освітньої траєкторії

Ступінь залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків, науковців та представників успішного бізнесу

### Слабкі сторони освітньо-професійної програми

Ступінь залучення здобувачів освіти до гурткової роботи викладачів коледжу

Задоволеність здобувачів освіти матеріально-технічним та інформаційно-методичним забезпеченням

Обізнаність здобувачів освіти у процедурах звернення, оскарження та апеляцій стосовно освітнього процесу

## Рекомендації та пропозиції щодо удосконалення ОПП «Землевпорядкування»

1. Врахувати пропозиції здобувачів освіти до ОПП 2024 року: збільшити кількість годин на навчальну практику, що дає змогу обробляти матеріали землевпорядних робіт та формувати документацію із землеустрою.
2. Регулярно оновлювати навчальні програми дисциплін з урахуванням сучасних тенденцій та технологічних змін у галузі.
3. Активізувати гурткову роботу на цикловій комісії, що має за мету вдосконалення планів роботи гуртків, інтеграцію нових технологій та створення стимулюючого середовища для здобувачів освіти.
4. Посилити роботу щодо інформованості здобувачів освіти стосовно процедур звернення, оскарження та апеляцій стосовно освітнього процесу.
5. Зауважити на впровадженні інноваційних технологій, що включає в себе використання онлайн-платформ для навчання, застосування віртуальної реальності, розроблення ігрових методик для навчання та залучення здобувачів освіти.
6. Продовжувати роботу з розробки актуальних навчальних матеріалів, надання доступу до сучасних технологій.
7. Здійснювати систематичний зворотній зв'язок з здобувачами освіти для оцінки ефективності освітньо-професійної програми та підвищення якості її реалізації