

Малинський фаховий коледж

Моніторинг опитування здобувачів освіти
випускового курсу освітньо-професійної
програми
"Бухгалтерський облік"

Світлана РЕУС

*Учасники
опитування*

Здобувачі
освіти випускового курсу ОПП
«Бухгалтерський облік»

31 особа
(70,5% кількості студентів
випускового курсу денної та заочної
форм навчання)

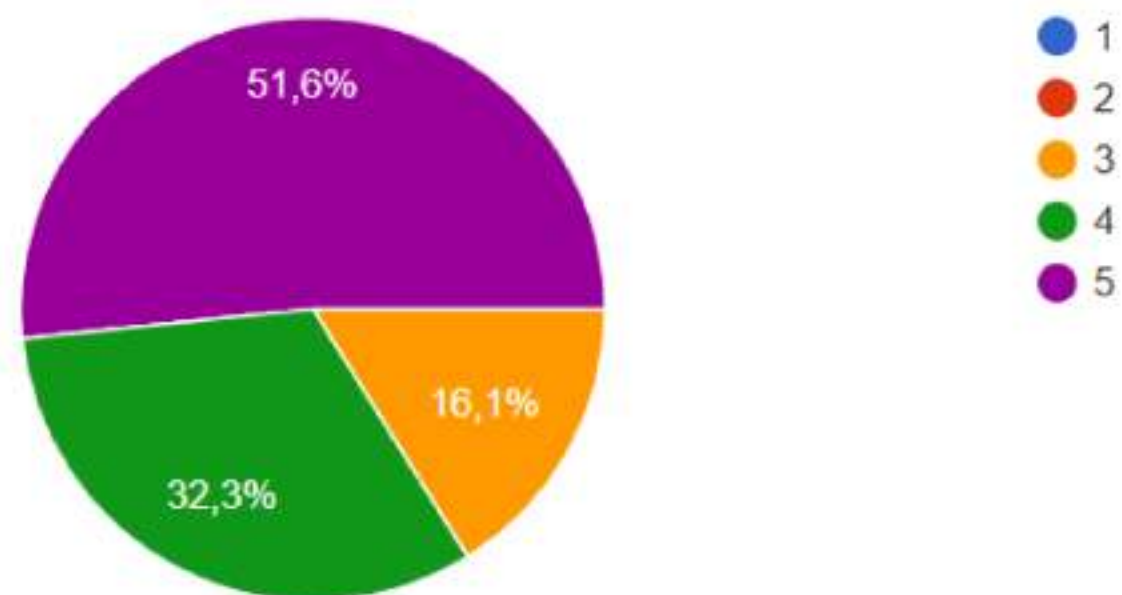
Показник задоволеності рівнем отриманих знань та практичних навичок здобувачі освіти оцінили у 4,3556. за п'ятибальною шкалою.

26 здобувачів освіти, або 83,9% опитаних респондентів вважають рівень отриманих знань і практичних навичок на високому та достатньому рівнях;

5 здобувачів освіти, або 16,1% опитаних респондентів – на середньому рівні .

01. Я задоволений(а) рівнем отриманих знань та практичних навичок

31 відповідь

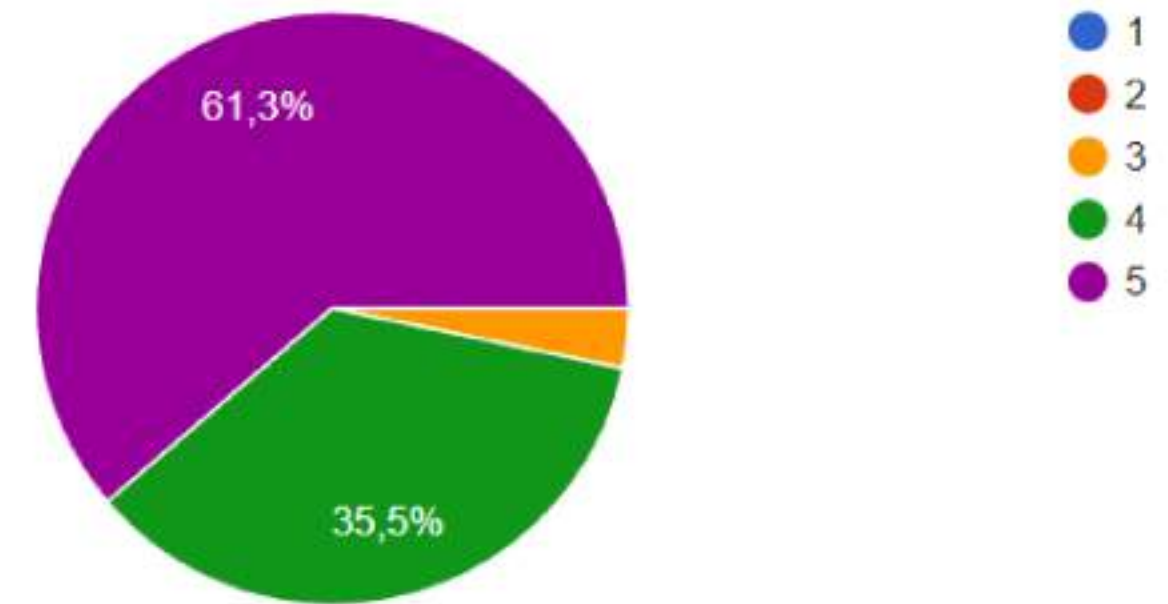


Задоволеність рівнем викладання вибіркового дисциплін здобувачі освіти оцінили у 4,5816. за п'ятибальною шкалою.

30 здобувачів освіти, що становить 96,8% опитаних респондентів оцінили даний критерій у «5» та «4» бали; 1 здобувач освіти, або 3,2% опитаних респондентів виставив «3» бали.

02. Я задоволений(а) рівнем викладання вибіркового дисциплін

31 відповідь



Задоволеність вільним вибором дисциплін як способом формування своєї індивідуальної освітньої траєкторії оцінено здобувачами освіти у 4,355б. за п'ятибальною шкалою.

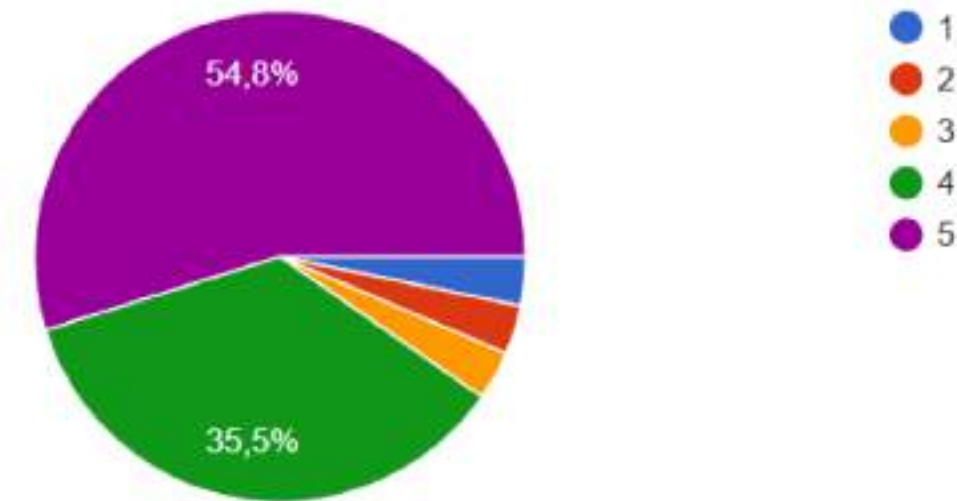
28 здобувачів освіти, або 90,3% опитаних респондентів задоволені вибором дисциплін;

1 здобувач освіти, або 3,2% опитаних – задоволений способом формування освітньої траєкторії опосередковано;

2 здобувачі освіти, або 6,5% опитаних респондентів незадоволені вибором дисциплін.

03. Я задоволений(а) вільним вибором дисциплін як способом формування своєї індивідуальної освітньої траєкторії

31 відповідь

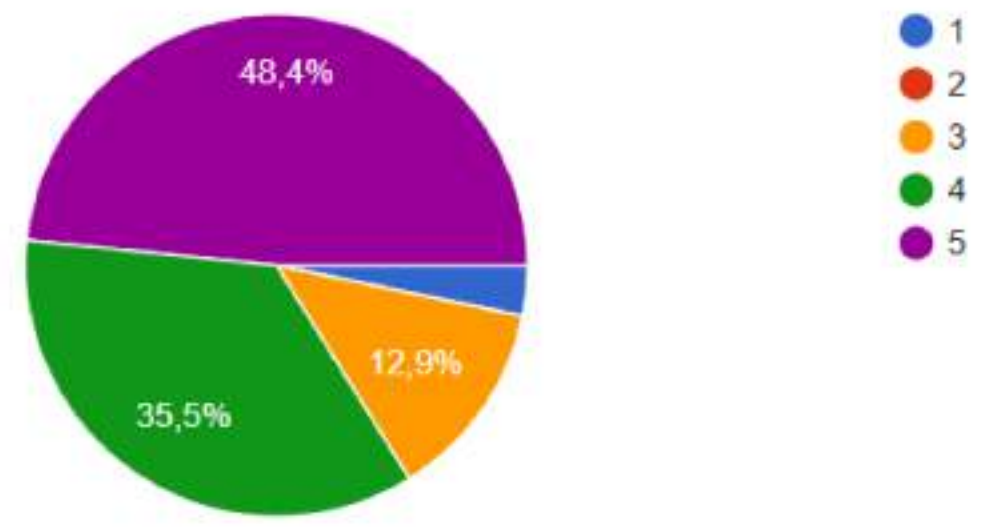


Використання викладачами сучасних педагогічних методів оцінено здобувачами освіти у 4,2586. за п'ятибальною шкалою.

26 здобувачів освіти, або 83,9% опитаних респондентів вважають використання викладачами нових форм та методів навчання на високому та достатньому рівнях;
4 здобувачі освіти, або 12,9% опитаних респондентів, задоволені використанням сучасних педагогічних методів опосередковано;
1 здобувач освіти, або 3,2% опитаних респондентів незадоволений використанням викладачами сучасних форм навчання та викладання.

04. Викладачі освітньої-професійної програми використовували сучасні педагогічні методи (майстер-класи, навчальні дискусії, мозковий штурм, тренінги, ділові ігри та ін.)

31 відповідь

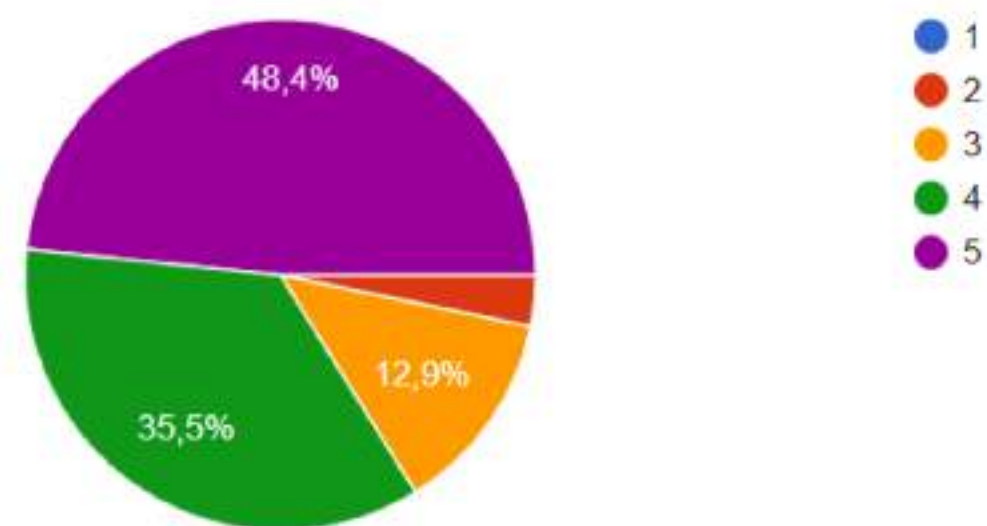


Критерій корисності практик для підвищення рівня знань та практичних навичок здобувачів освіти відповідає 4,296 за п'ятибальною шкалою.

- 26 здобувачів освіти, що становить 83,9 % опитаних респондентів оцінили даний критерій у «5» та «4» бали;
- 4 здобувачі освіти, або 12,9 % опитаних респондентів виставили «3» бали,;
- 1 здобувач освіти, або 3,2% опитаних респондентів оцінив у «2» бали.

05. Проходження практик сприяло підвищенню моїх знань та практичних навичок

31 відповідь



Рівень залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків, науковців та представників успішного бізнесу здобувачі освіти оцінили у 3,9036. за п'ятибальною шкалою.

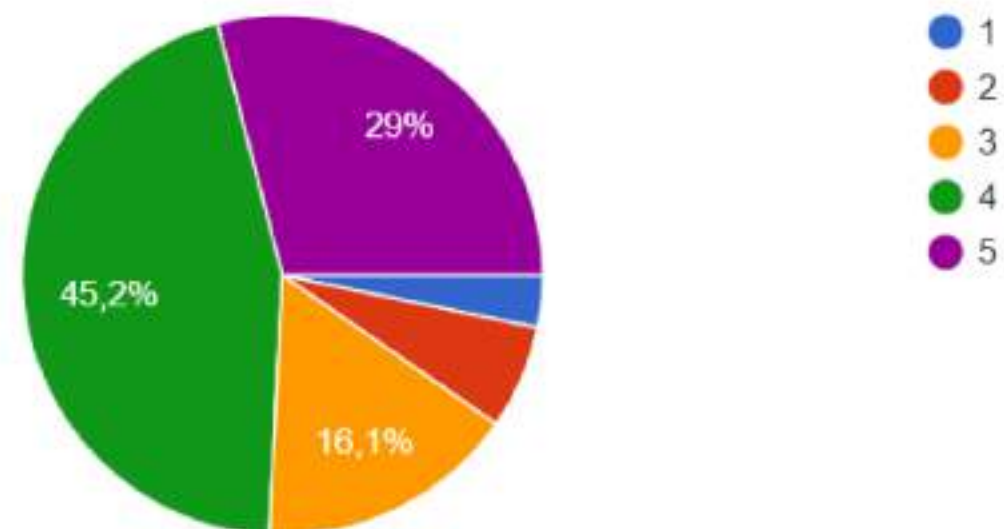
23 здобувачі освіти, або 74,2% опитаних здобувачів підтвердили, що протягом навчання до викладання долучалися професіонали-практики (роботодавці);

5 здобувачів освіти, або 14,1% опитаних респондентів – дали середню оцінку даному критерію;

3 здобувачі освіти, або 9,7% опитаних респондентів – оцінили даний критерій у «1» та «2» бали.

06. До викладання дисциплін долучалися професіонали-практики, науковці та представники успішного бізнесу

31 відповідь



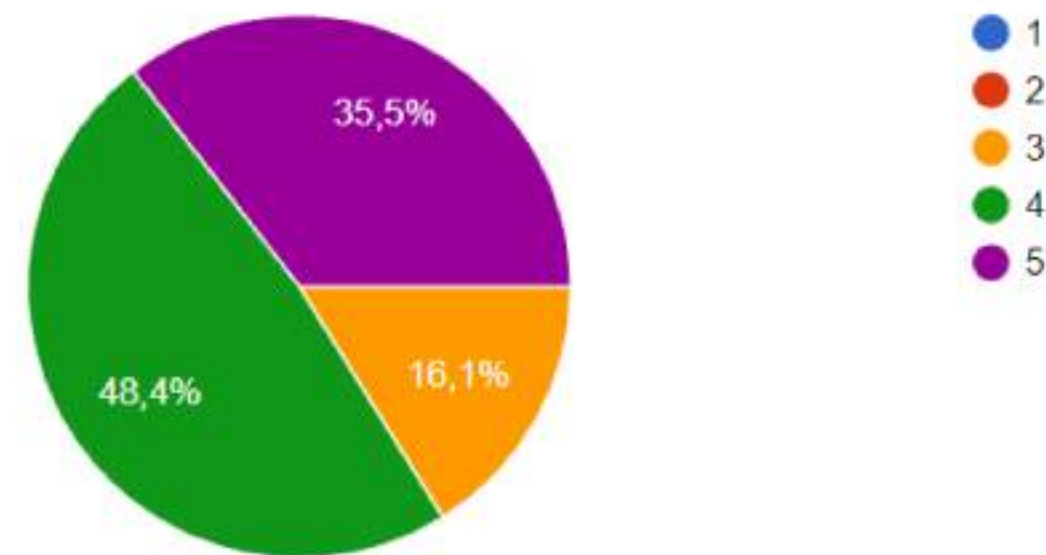
Рівень перевантаження здобувачів освіти під час виконання навчальних завдань здобувачі освіти оцінили у 4,1946. за п'ятибальною шкалою.

26 здобувачів освіти, що становить 83,9 % опитаних респондентів оцінили даний критерій у «5» та «4» бали;

5 здобувачів освіти, або 16,1 % опитаних респондентів, виставили «3» бали.

07. Я не був(ла) перевантаженим(ою) під час виконання навчальних завдань

31 відповідь



Ступінь залучення здобувачів освіти до гурткової роботи викладачів коледжу оцінено у 3,6776. за п'ятибальною шкалою.

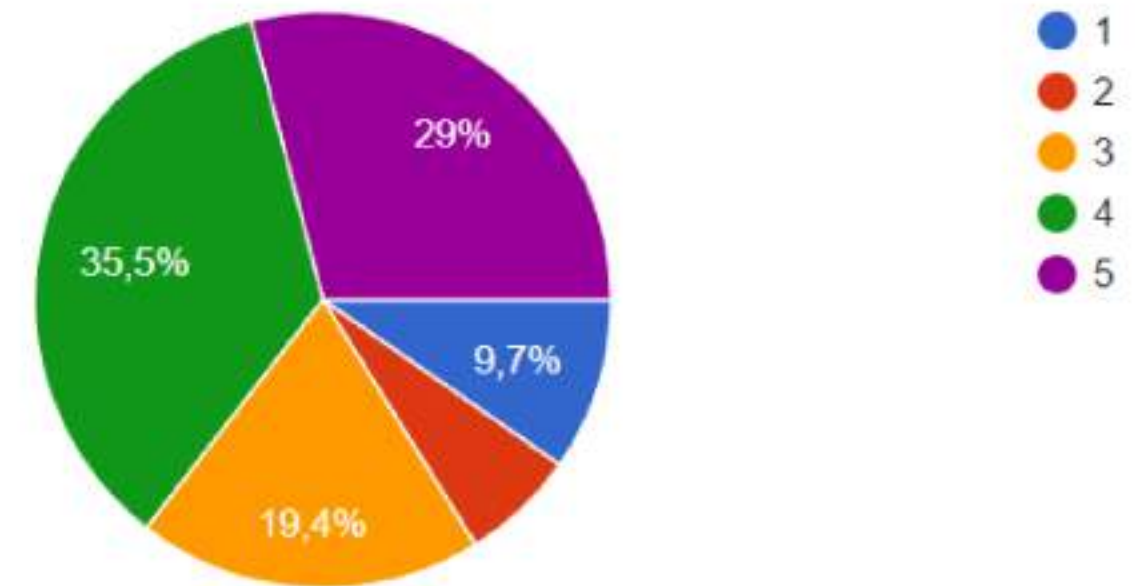
20 здобувачів освіти, або 64,5% опитаних респондентів залучалися до гурткової роботи викладачів на постійній основі;

6 здобувачів освіти, або 19,4 % опитаних респондентів виставили «3» бали;

5 здобувачів освіти, або 16,1% опитаних респондентів оцінили рівень перевантаження у “1” та “2” бали.

08. Я був(ла) залучений(на) до гурткової роботи викладачів коледжу

31 відповідь



Прозорість та чесність оцінювання знань здобувачів освіти відповідає 4,548б. за п'ятибальною шкалою.

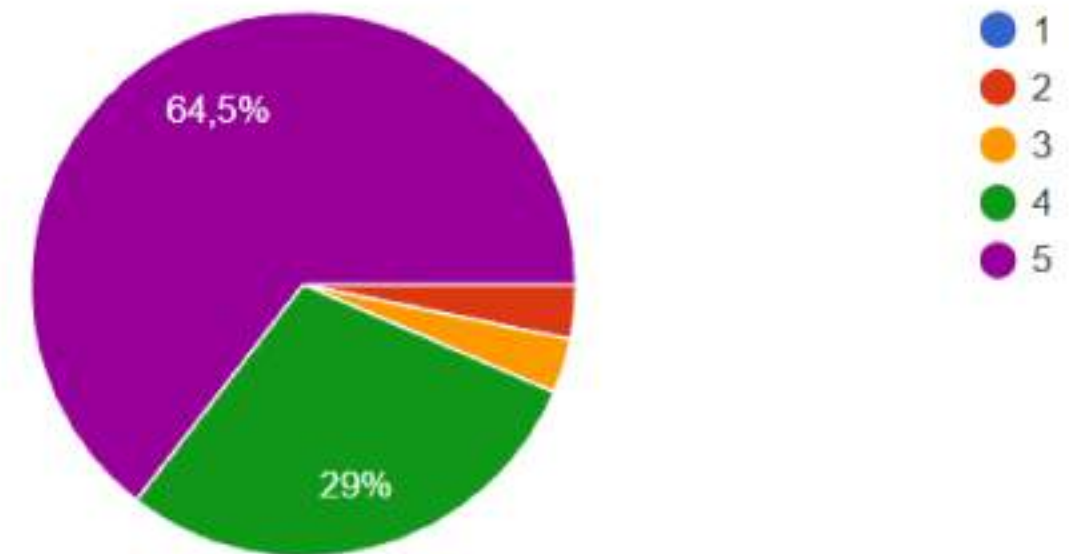
29 здобувачів освіти, або 93,5% опитаних респондентів вважають, що оцінювання знань протягом навчання відбувалося переважно об'єктивно;

1 здобувач освіти, або 3,2% опитаних респондентів стверджуює, що оцінювання знань відбувалося не завжди чесно;

1 здобувач освіти, або 3,2% опитаних респондентів незадоволений прозорістю та чесністю оцінювання знань здобувачів освіти.

09. Оцінювання знань викладачами відбувалось прозоро та чесно

31 відповідь



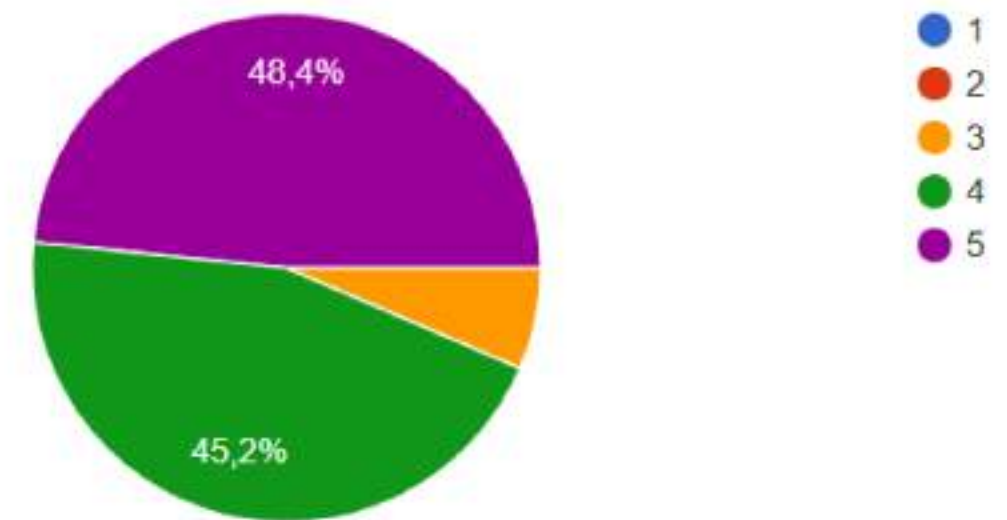
Задоволеність матеріально-технічним та інформаційно-методичним забезпеченням здобувачі освіти оцінили у 4,4196. за п'ятибальною шкалою.

29 здобувачів освіти, що становить 93,5 % опитаних респондентів оцінили даний критерій у «5» та «4» бали;

2 здобувачі освіти, або 6,5 % опитаних респондентів виставили «3» бали.

10. Я задоволений матеріально-технічним та інформаційно-методичним забезпеченням при навчанні за освітньо-професійною програмою

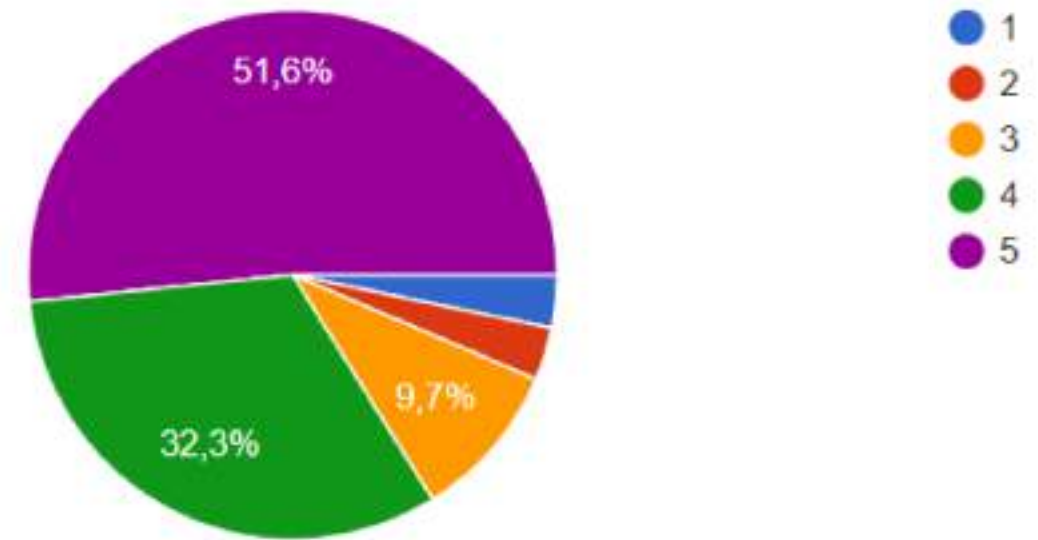
31 відповідь



Володіння інформацією щодо процедур звернення, оскарження та апеляцій стосовно освітнього процесу у МФК здобувачі освіти оцінили у 4,258б. за п'ятибальною шкалою. 26 здобувачів освіти, або 83,9% опитаних респондентів вважають, що володіють інформацією щодо процедур звернення, оскарження та апеляцій стосовно освітнього процесу на високому та достатньому рівнях; 3 здобувачі освіти, або 9,7% опитаних респондентів – на середньому рівні; 2 здобувачі освіти, або 6,5% опитаних респондентів не компетентні у питаннях щодо процедур звернення, оскарження та апеляцій стосовно освітнього процесу у МФК.

11. Мені були відомі процедури звернення, оскарження та апеляцій для здобувачів освіти стосовно освітнього процесу у МФК

31 відповідь

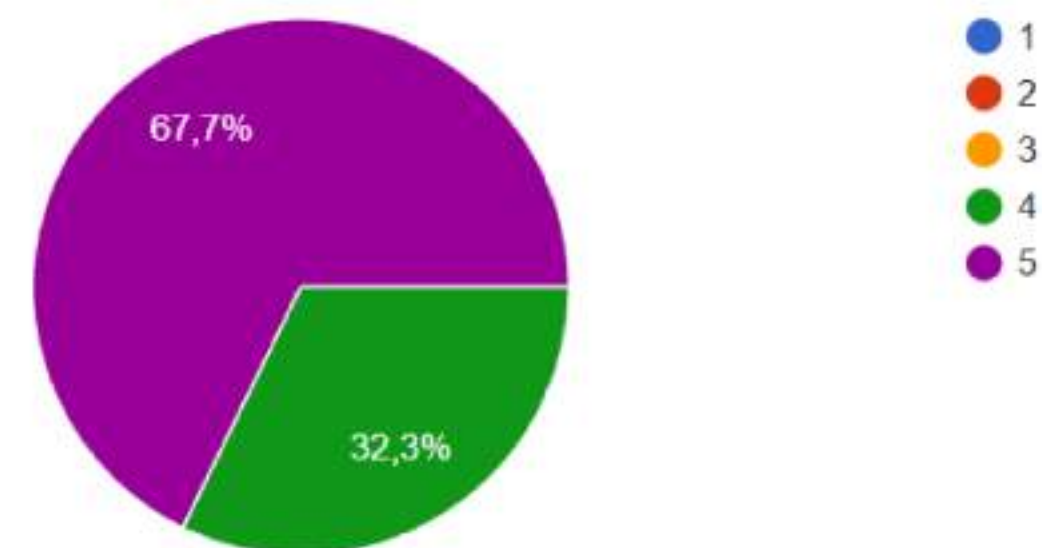


Регулярність проходження опитувань про якість освіти здобувачі освіти оцінили у 4,6776. за п'ятибальною шкалою.

31 здобувачів освіти, або 100,0% опитаних респондентів підтвердили, що проходили опитування про якість освіти постійно.

12. Впродовж навчання я регулярно проходив опитувальники про якість освіти у МФК

31 відповідь



Рівень володіння соціальними навичками (комунікабельність, вміння працювати в команді, креативно мислити, проявляти ініціативу та ін.)

здобувачі освіти оцінили у 4,355б. за п'ятибальною шкалою.

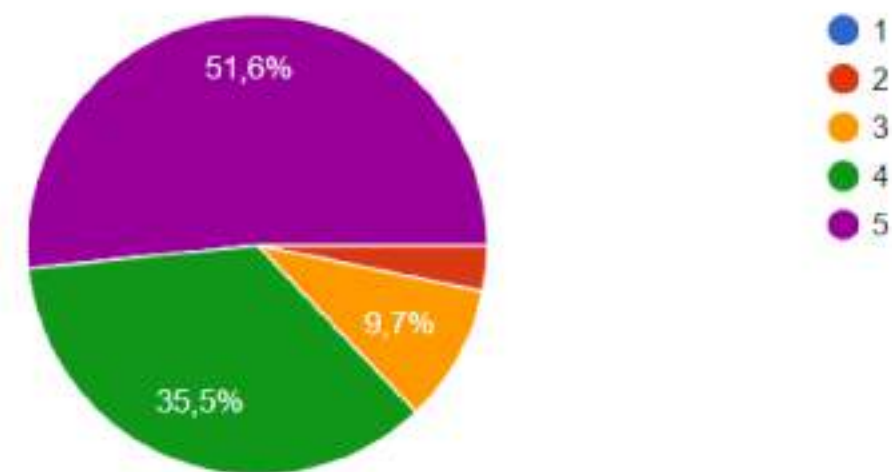
27 здобувачів освіти, що становить 87,1% опитаних респондентів вважають, що гарно володіють соціальними навичками;

3 здобувачі освіти, або 9,7% опитаних респондентів володіють такими навичками опосередковано;

1 здобувач освіти, або 3,2% опитаних респондентів не володіє соціальними навичками.

13. Я добре оволодів(ла) соціальними навичками (комунікабельність, вміння працювати в команді, креативно мислити, проявляти ініціативу та ін.)

31 відповідь



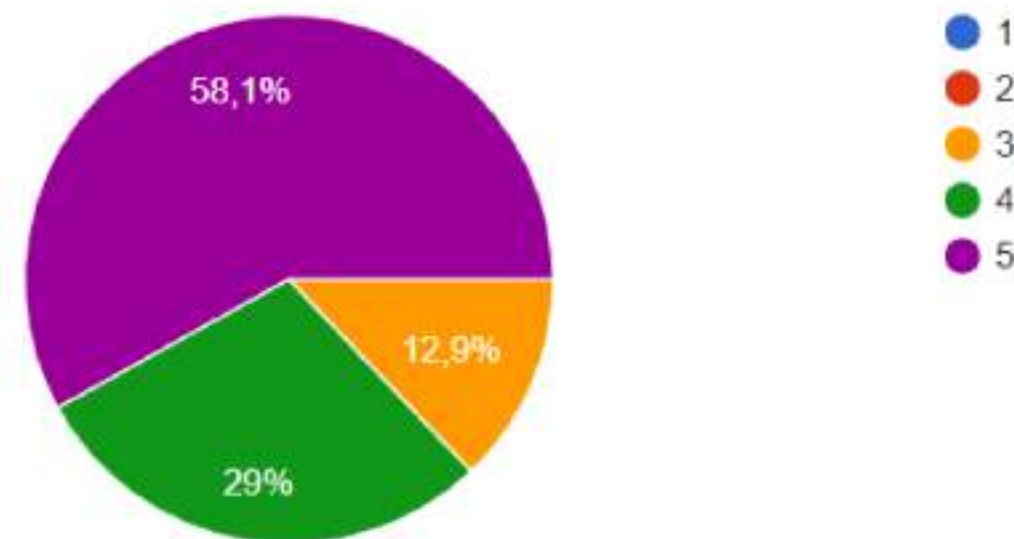
Рівень інформування здобувачів освіти про результати опитувань та прийняті рішення відповідає 4,4526. за п'ятибальною шкалою.

27 здобувачів освіти, або 87,1% опитаних респондентів стверджують, що були проінформовані про результати опитувань та прийняті рішення;

4 здобувачі освіти, або 12,9% опитаних респондентів вважають, що не завжди були проінформовані про результати опитувань.

14. Впродовж навчання мене інформували про результати опитувань та прийняті рішення

31 відповідь



Показник рекомендацій іншим навчатись у МФК здобувачі освіти оцінили у 4,3876. за п'ятибальною шкалою.

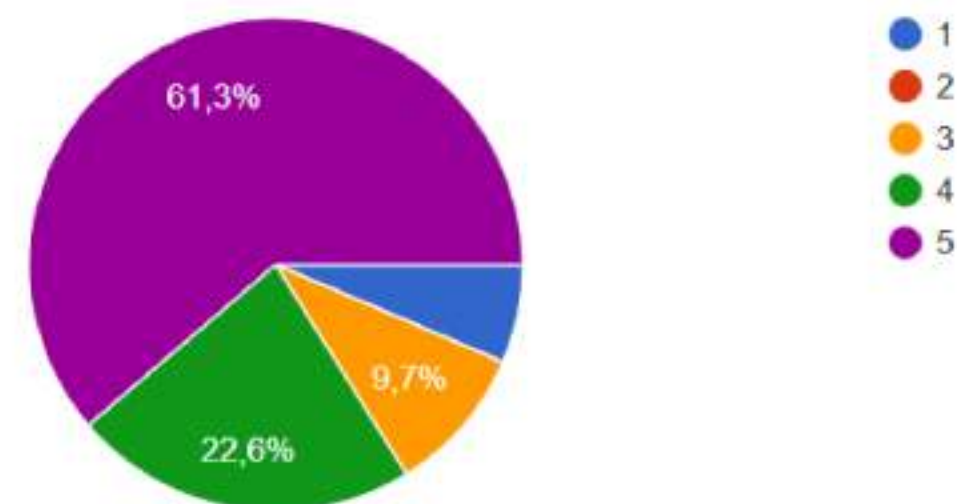
26 здобувачів освіти, що становить 87,1 % опитаних респондентів оцінили даний критерій у «5» та «4» бали;

3 здобувачі освіти, або 9,7 % опитаних респондентів виставили «3» бали;

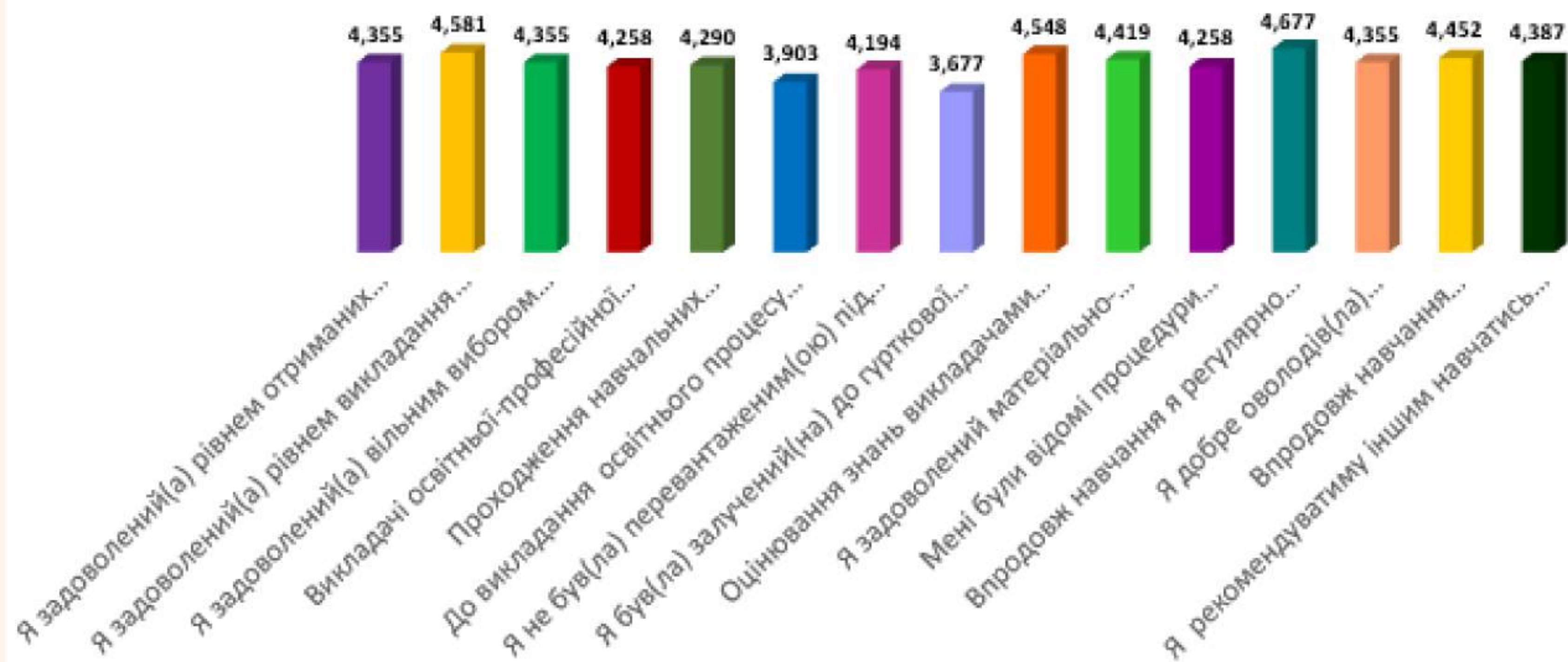
2 здобувачі освіти, або 6,5% опитаних респондентів не будуть іншим рекомендувати навчатися у МФК.

15. Я рекомендую іншим навчатись у МФК на цій освітньо-професійній програмі

31 відповідь



ЯКІСТЬ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ "БУХГАЛТЕРСЬКИЙ ОБЛІК"



Освітньо-професійна "Бухгалтерський облік"

Здобувачі освіти рівень підготовки за ОТПП оцінили у 4,314б.

86,0% опитаних респондентів навчання за ОТПП вважають на високому та достатньому рівнях; 10,1% задоволені підготовкою за ОТПП опосередковано; 3,9% здобувачів освіти незадоволені якістю отриманих освітніх послуг

Сильні сторони освітньо-професійної програми

Слабкі сторони освітньо-професійної програми

Задоволеність здобувачів освіти рівнем викладання вибіркових дисциплін

Прозорість та чесність оцінювання знань здобувачів освіти

Участь здобувачів освіти у процедурах якості освіти

Ступінь залучення здобувачів освіти до гурткової роботи викладачів коледжу

Ступінь залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків, науковців та представників успішного бізнесу

Рівень перевантаження здобувачів освіти під час виконання навчальних завдань

Рекомендації та пропозиції щодо удосконалення ОПП «Бухгалтерський облік»

1. Врахувати пропозиції здобувачів освіти до ОПП 2024 року: внести вибірково дисципліну “Основи домедичної підготовки”.
2. Забезпечувати постійний обмін інформацією між навчальними закладами та підприємствами з метою адаптування навчальних програм до потреб ринку праці.
3. Активізувати гурткову роботу на цикловій комісії, що має за мету вдосконалення планів роботи гуртків, інтеграцію нових технологій та створення стимулюючого середовища для здобувачів освіти.
4. Організовувати заходи, на яких роботодавці можуть зустрічатися із здобувачами освіти, викладачами та представниками освітніх установ.
5. Впроваджувати в освітній процес інноваційні методи навчання, такі як віртуальна реальність та онлайн-курси.
6. Продовжувати роботу з розробки актуальних навчальних матеріалів, надання доступу до сучасних технологій.
7. Здійснювати систематичний зворотній зв'язок з здобувачами освіти для оцінки ефективності освітньо-професійної програми та підвищення якості її реалізації