

МАЛИНСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ

**МОНІТОРИНГ ОПИТУВАННЯ
ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЩОДО ЯКОСТІ
ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН ЗА ОПП
«БУХГАЛТЕРСЬКИЙ ОБЛІК»**

Світлана Реус

Учасники опитування

Здобувачі освіти ІІ курсу

4 особи

**11 здобувачів освіти
(25,0% чисельності
студентів, що
навчаються за ОПП
«Бухгалтерський облік»)**

Здобувачі освіти ІІІ курсу

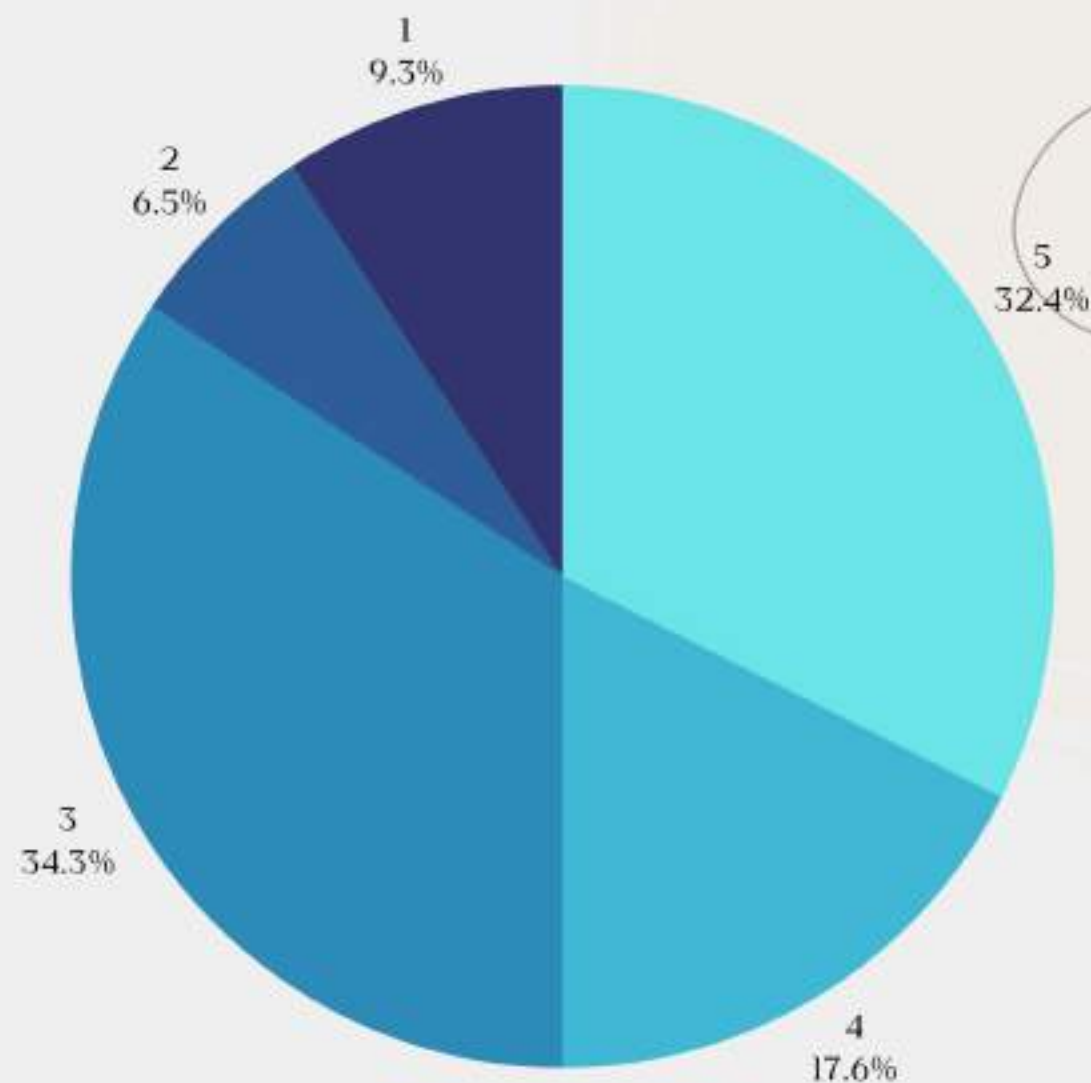
7 осіб

84,2% учасників опитування

**задоволені повнотою
презентацій дисциплін на
початку курсу, систем та
критеріїв оцінювання,
популяризацією ідей**

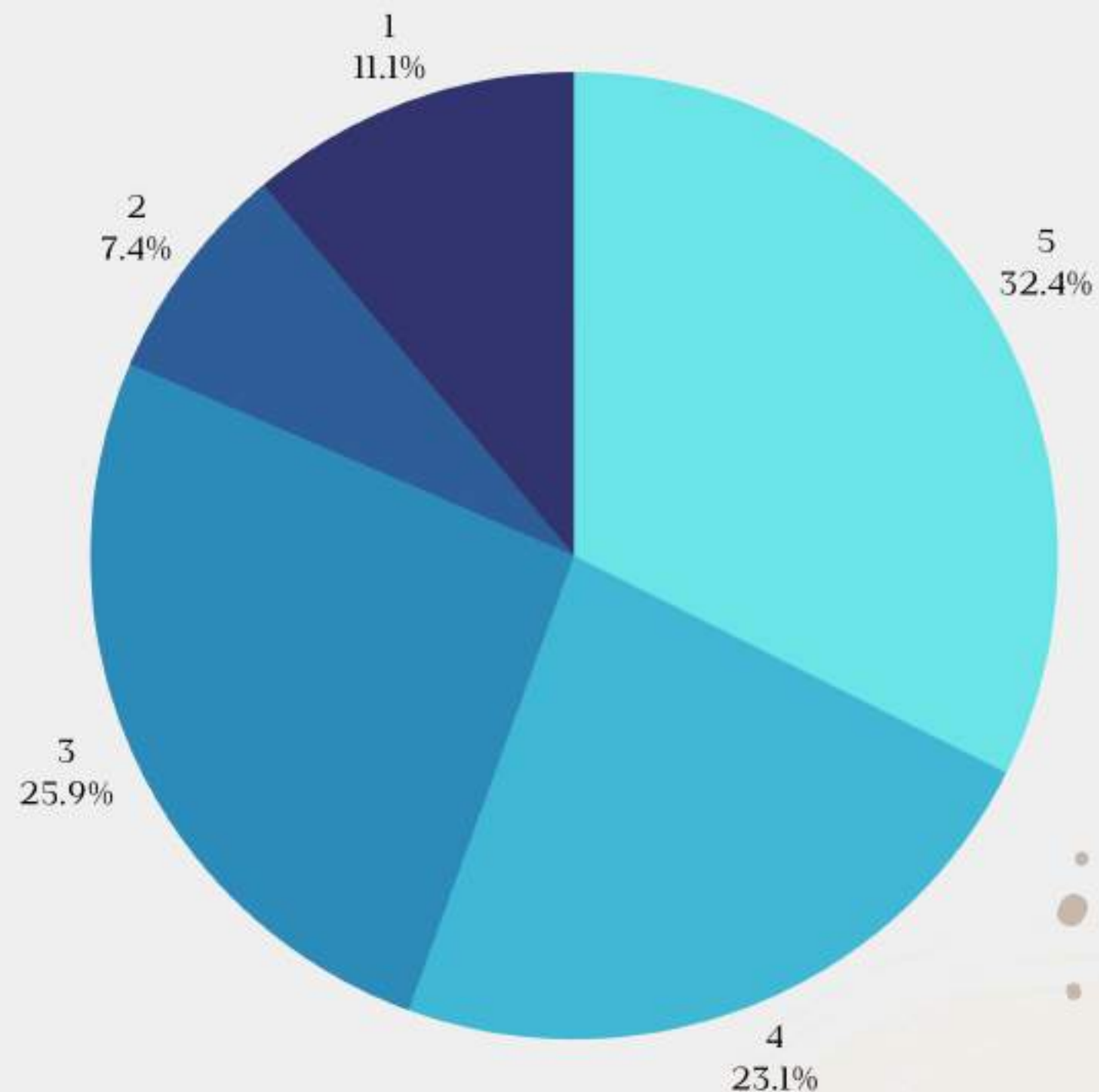
**дотримання норм та правил
академічної доброчесності під
час освітньої діяльності;**

**15,8% респондентів зазначений
критерій оцінили як
«незадовільний»**



**Повноту презентації дисциплін,
системи та критерії оцінювання
здобувачі освіти оцінили у
4,648б. за п'ятибальною шкалою**

**Високий рівень
організаційної культури
викладачів підтвердили
81,5% учасників опитування;
до низького рівня
схиляються 18,5% здобувачів
освіти, які взяли участь у
опитуваннях**

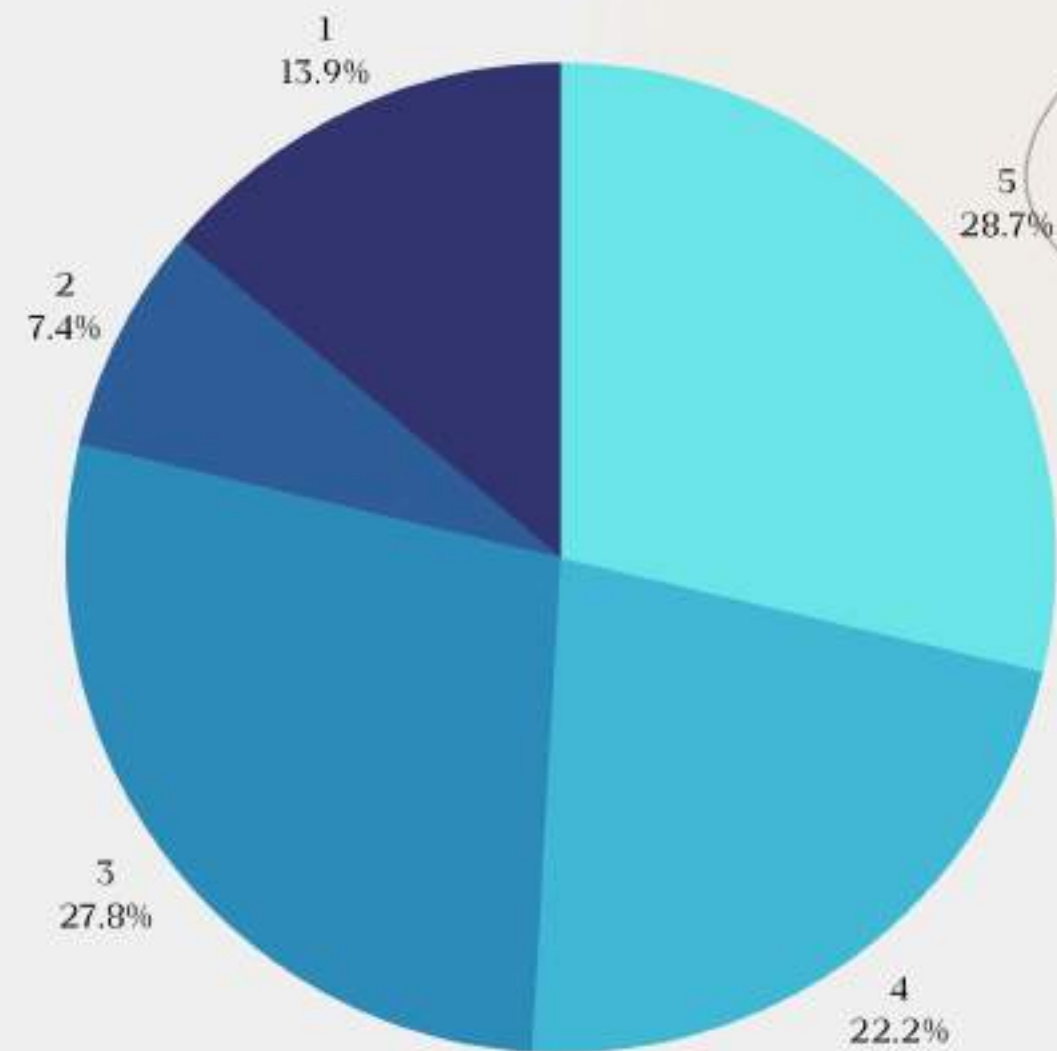


**В середньому рівень
організаційної культури
викладачів становить 3,5836. за
п'ятибальною шкалою**

82,3% здобувачів освіти стверджують, що їх навчальні досягнення були оцінені об'єктивно та прозоро; натомість 17,7% респондентів наголошують на необ'єктивності оцінювання знань здобувачів освіти

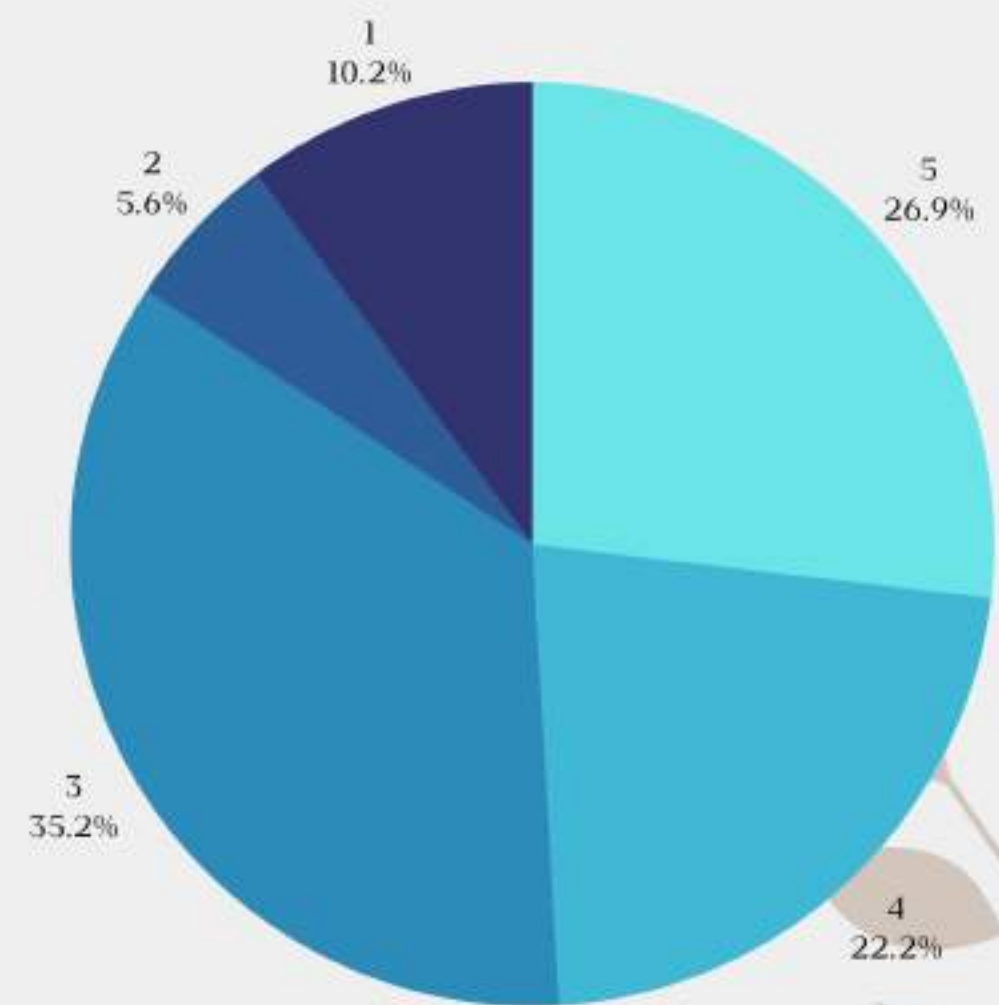


Чіткість, доступність та зрозумілість подачі матеріалу, уміння зацікавити до вивчення дисциплін відзначили 78,70% опитаних респондентів і у 21,30% учасників опитування ці очікування не справдились



В цілому чіткість, доступність та зрозумілість подачі матеріалу, уміння зацікавити до вивчення дисциплін відповідає показнику 3,444б. за п'ятибальною шкалою

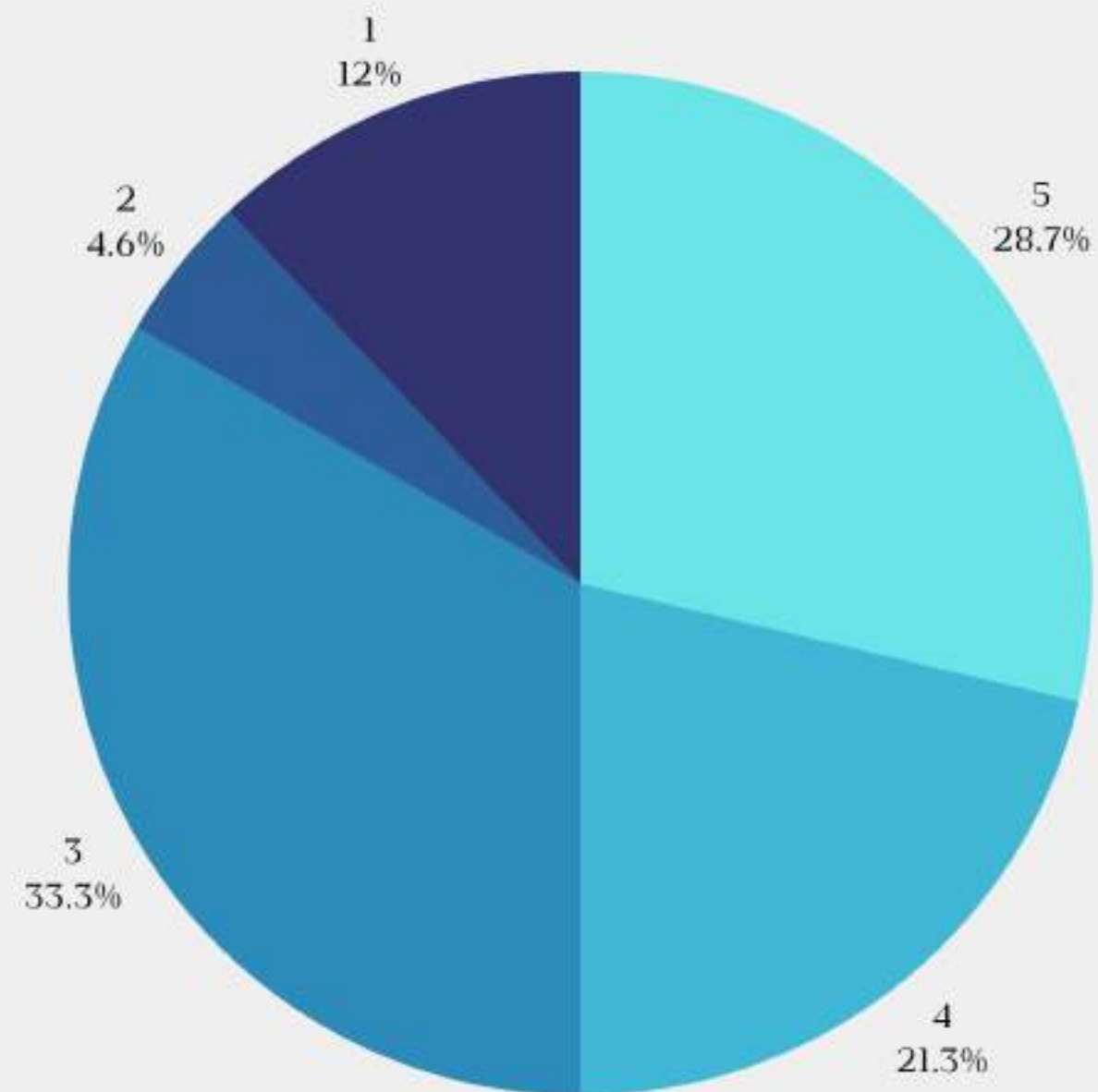
Про вимогливість викладачів до здобувачів освіти під час навчання свідчать 84,2% опитаних респондентів; щодо числа здобувачів, які вказують на критерій невимогливості викладачів, то їх частка становила 15,8% учасників опитування



В середньому вимогливість викладачів до здобувачів освіти під час навчання становить 3,56. за п'ятибальною шкалою

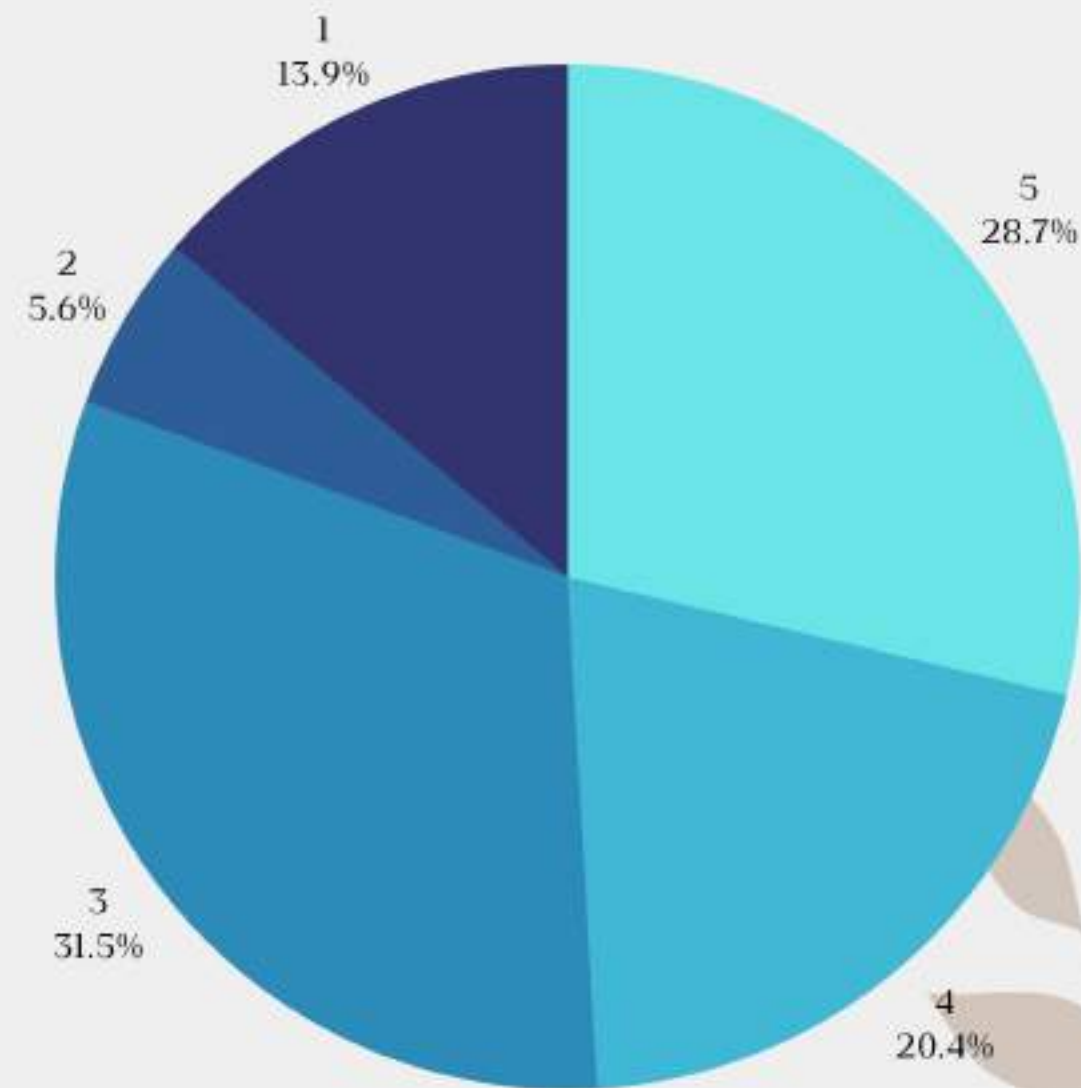
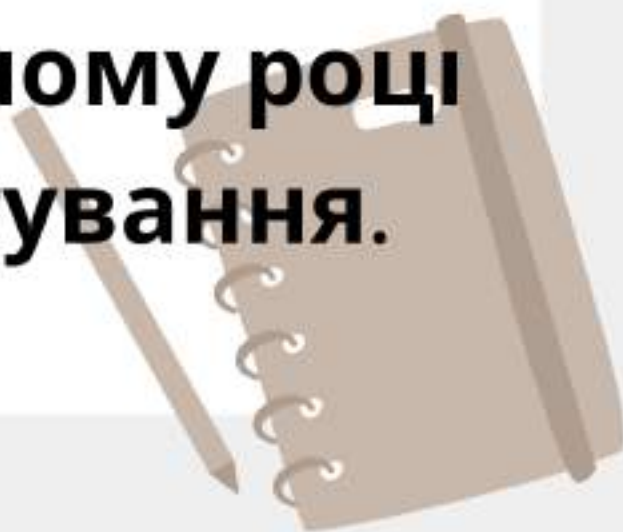
83,4% опитаних респондентів стверджують, що при вивченні дисциплін викладачі постійно та часто використовують презентації, аудіо- та відеозаписи, карти, схеми, роздатковий матеріал;

16,6% респондентів вимагають вдосконалення методичних матеріалів з навчальних дисциплін



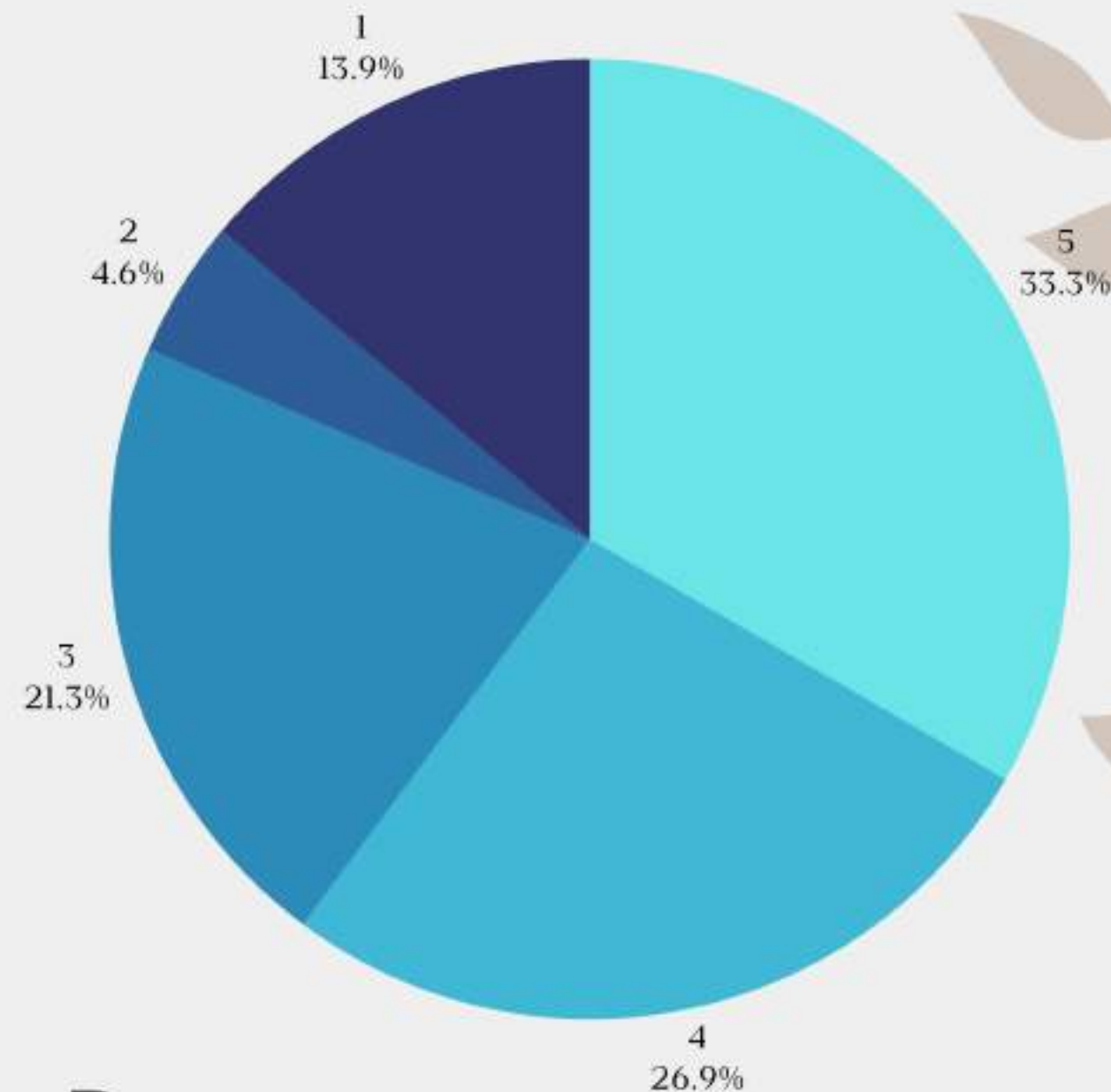
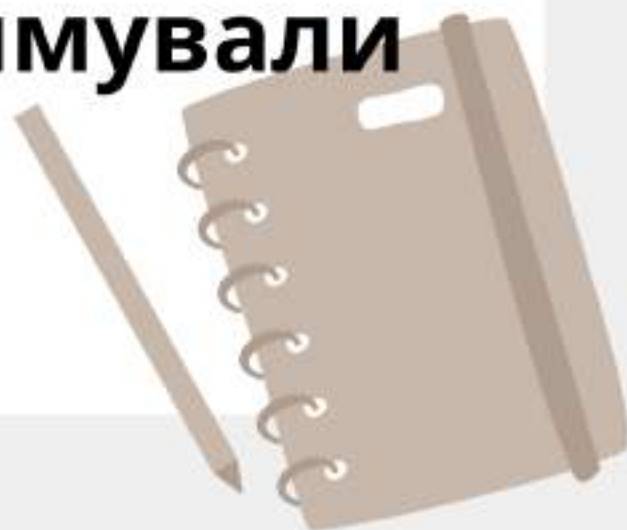
В середньому корисність методичного забезпечення при вивченні дисципліни становить 3,56. за п'ятибальною шкалою

Високу оцінку використання викладачами інтерактивних форм та методів навчання дали 80,5% опитаних респондентів; натомість більше дискусій, рольових ігор, роботи в малих групах, проектів, індивідуальних та групових презентацій хотіли б бачити в наступному навчальному році 19,5% учасників опитування.



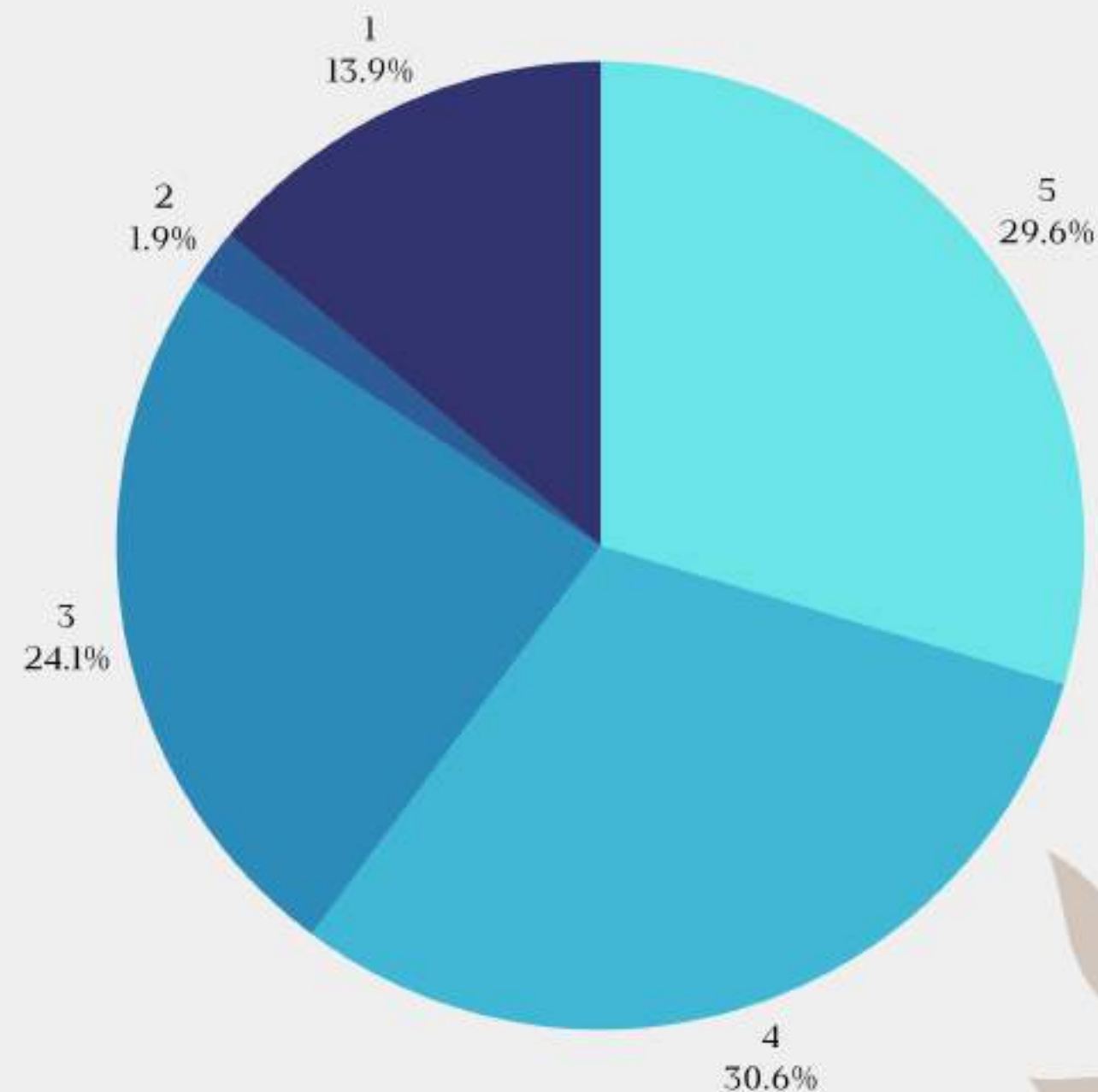
Використання викладачами інтерактивних форм та методів навчання становить 3,4446. за п'ятибальною шкалою

Рівень допомоги викладачів в отриманні сучасних знань, вмій та навичок високо оцінили 81,5% опитаних респондентів; натомість 18,5% здобувачів освіти такої підтримки від викладачів не отримували



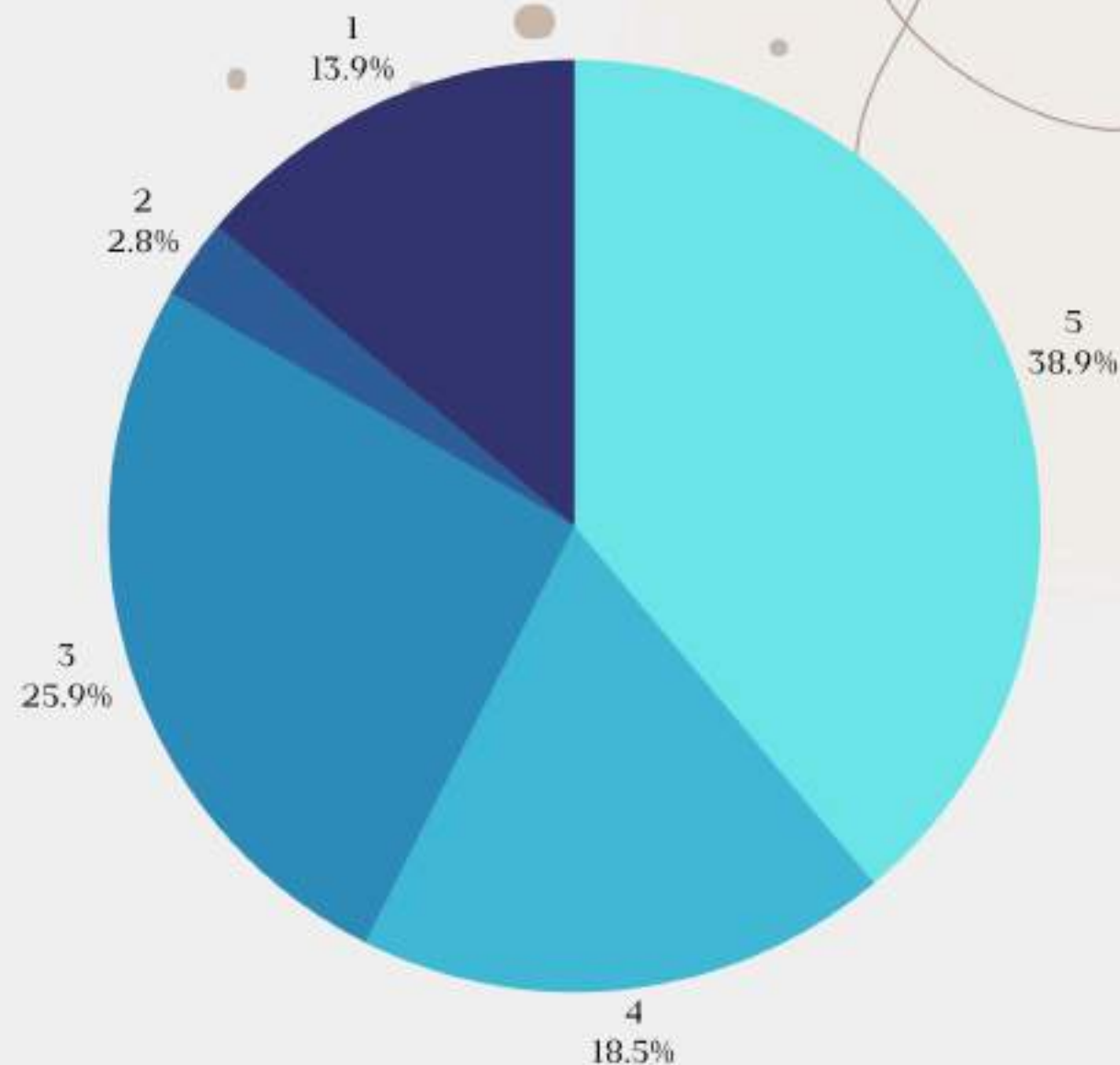
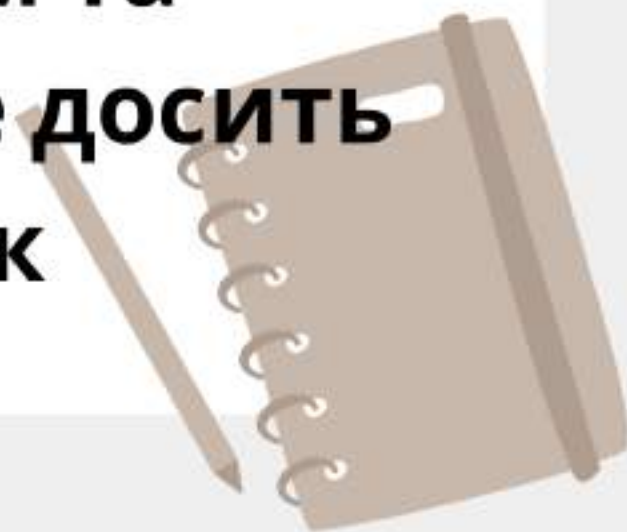
В цілому рівень допомоги викладачів в отриманні сучасних знань, вмій, практичних навичок становить 3,611б. за п'ятибальною шкалою

**Рівень зацікавленості
викладачів в успіхах
здобувачів освіти
підтвердили 84,2%
опитаних респондентів;
натомість 15,8%
здобувачів освіти не
побачили такого
взаємозв'язку**



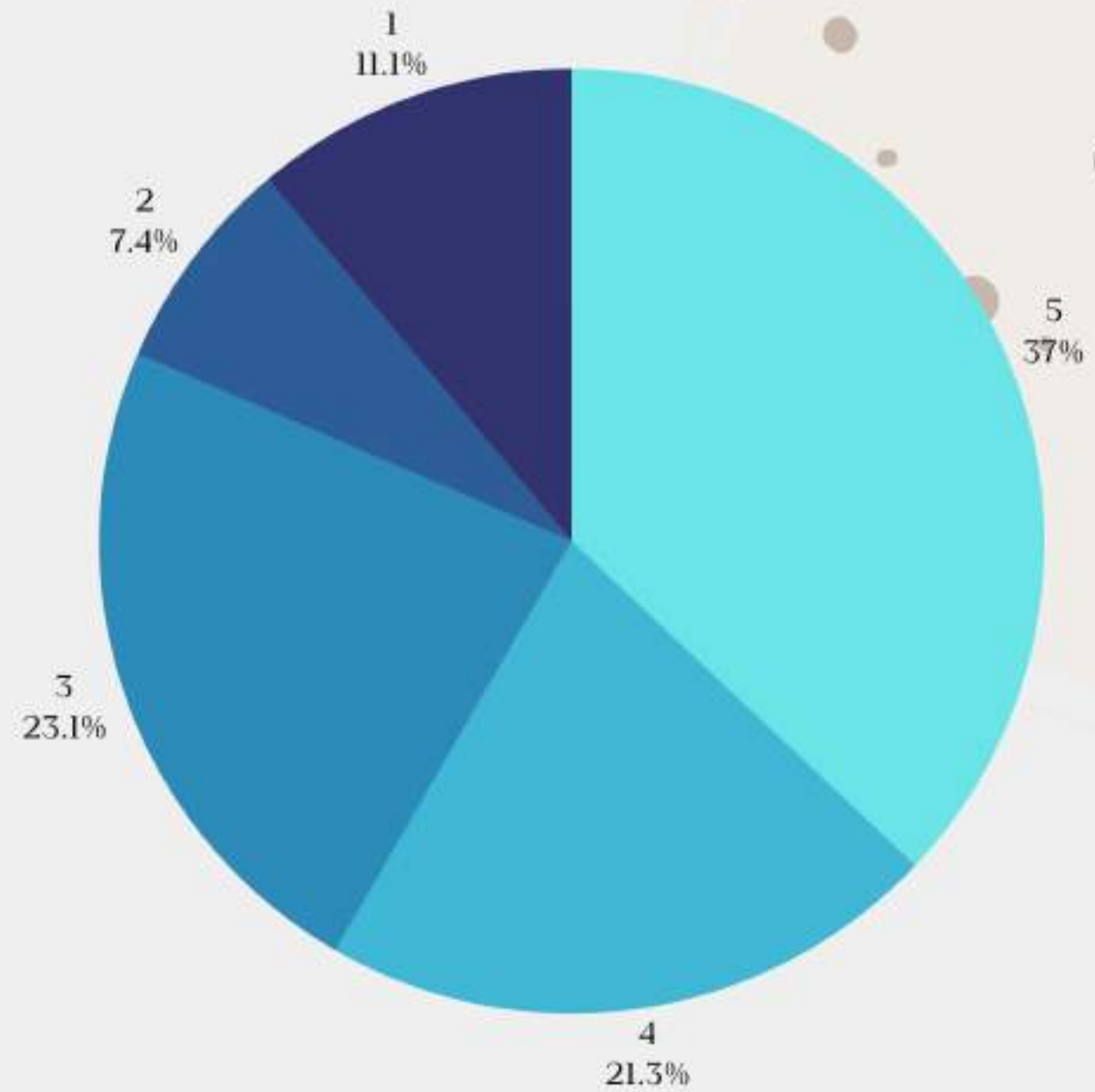
**Рівень зацікавленості
викладачів в успіхах здобувачів
становить 3,6026. за
п'ятибальною шкалою**

На наявність досить тісного та тісного зворотного взаємозв'язку між викладачами та здобувачами підтвердили 83,3% здобувачів освіти, що взяли участь в опитуванні; 16,7% здобувачів освіти схиляються до думки, що між викладачем та здобувачем існує не досить тісний зв'язок



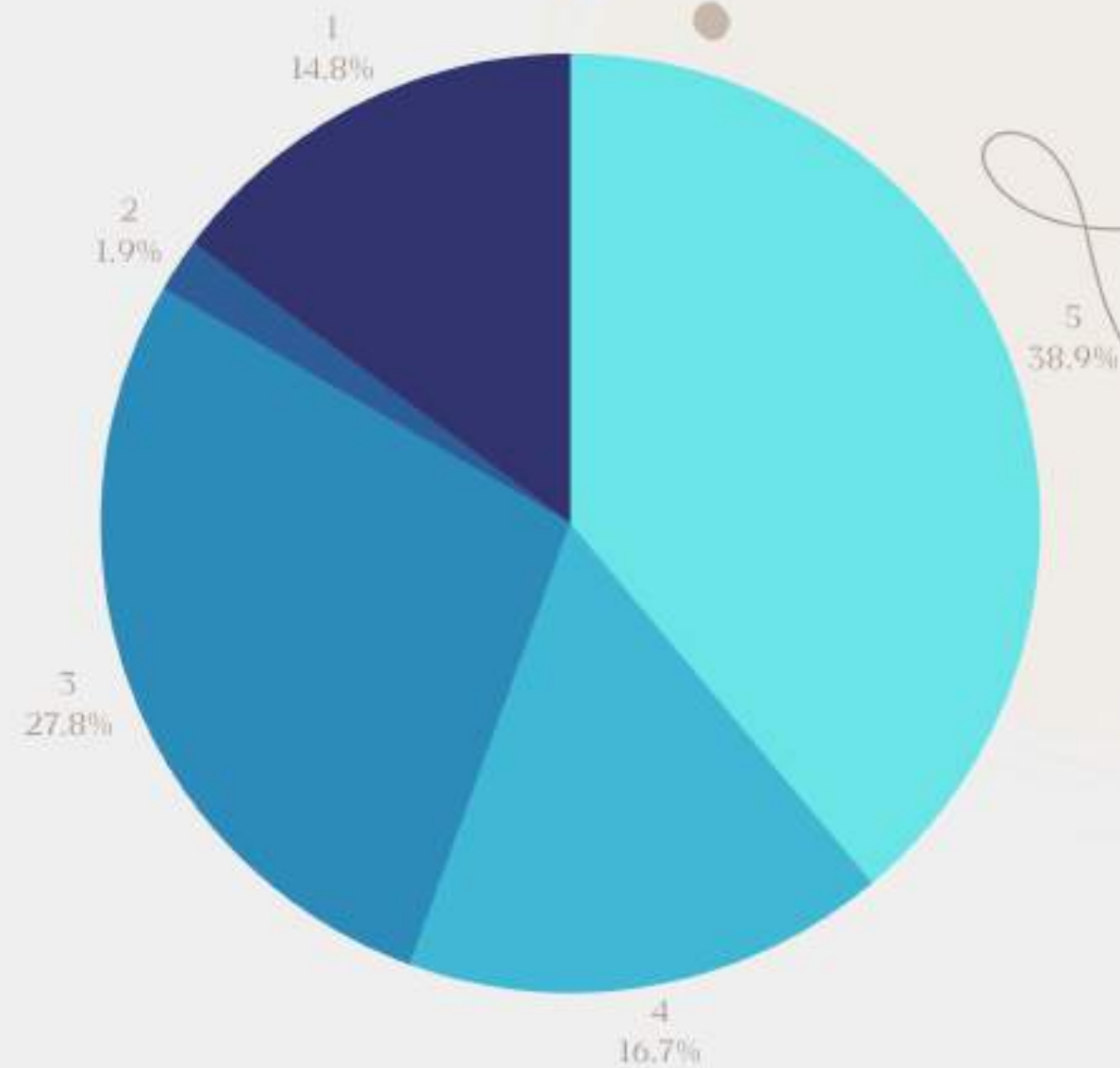
Наявність зворотного зв'язку "здобувач-викладач" відповідає значенню 3,6576. за п'ятибальною шкалою

**Комфортно в
освітньому процесі
почуваються 81,5%
здобувачів освіти;
натомість не можуть
проявити себе на
навчальних заняттях
18,5% опитаних
респондентів**



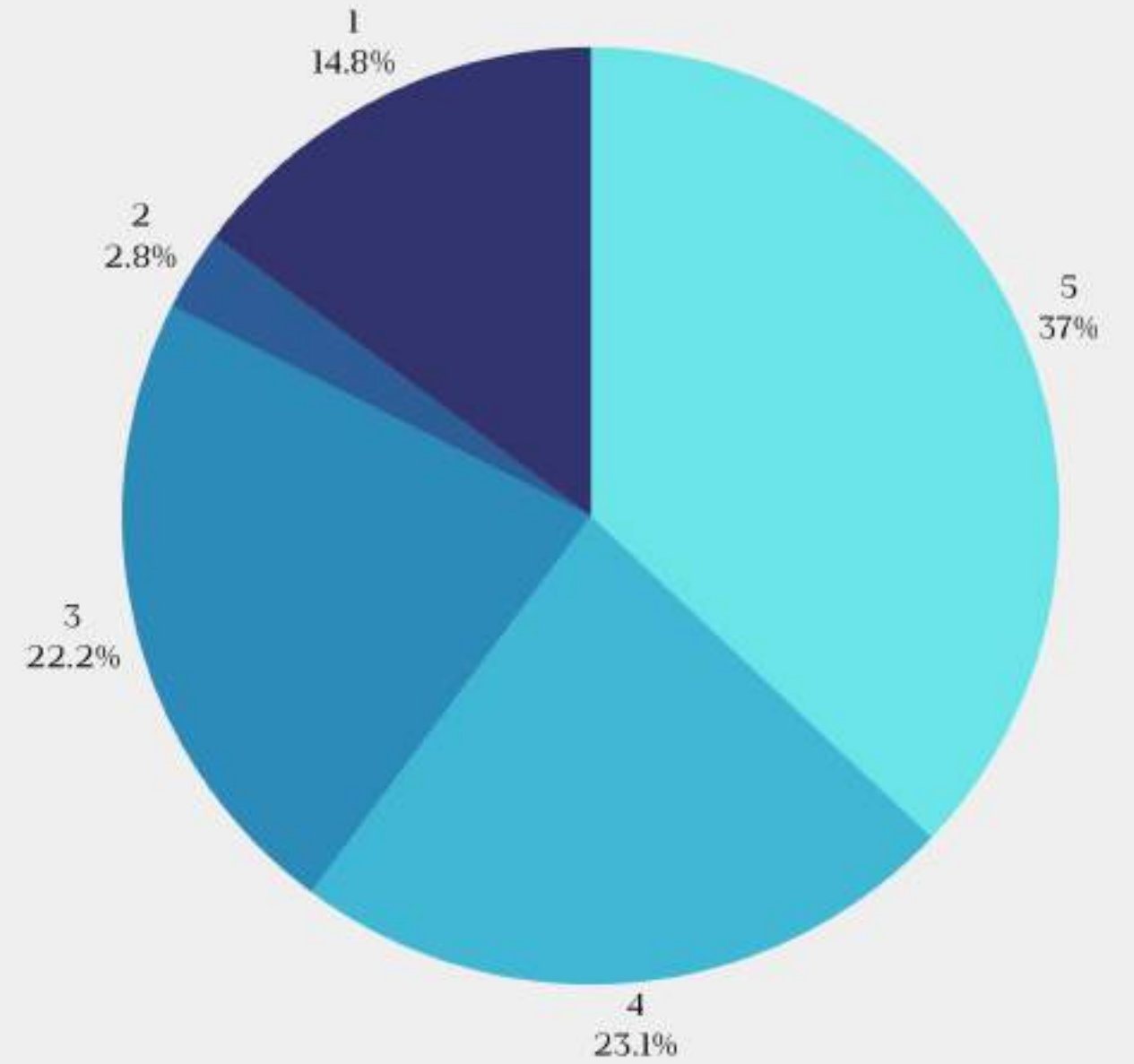
**Уміння створювати комфортне
середовище здобувачі освіти
оцінили в середньому у 3,6576.
за п'ятибальною шкалою**

Рівень коректності та тактовності викладачів високо оцінили 83,3% опитаних респондентів; натомість частка тих, хто вважає викладачів некоректними і нетактовними становить 16,7%




Критерій коректності та тактовності викладачів відповідає середньому показнику 3,630б. за п'ятибальною шкалою

**Задоволеність вивченням
дисциплін підтвердили 82,4%
опитаних респондентів;
натомість частка здобувачів
освіти, незадоволених
вивченням дисциплін,
становить 17,6% респондентів**



**В цілому показник
задоволеності вивченням
становить 3,6486. за
п'ятибальною шкалою**



Рейтинг дисциплін,
які найбільше сподобались здобувачам освіти ІІ курсу
навчання

1

Бухгалтерський облік

БО21

Основи правознавства

БО22

2

Економіка підприємства

Історія України

3

Економічна теорія

Бухгалтерський облік



Рейтинг дисциплін,
які найбільше сподобались здобувачам освіти III курсу
навчання

1

Інформаційні системи і
технології в обліку

2

Фінансовий облік

3

Фізичне виховання



Що найбільше сподобалось при вивченні дисциплін

Інформаційні системи і
технології в обліку

чітке пояснення

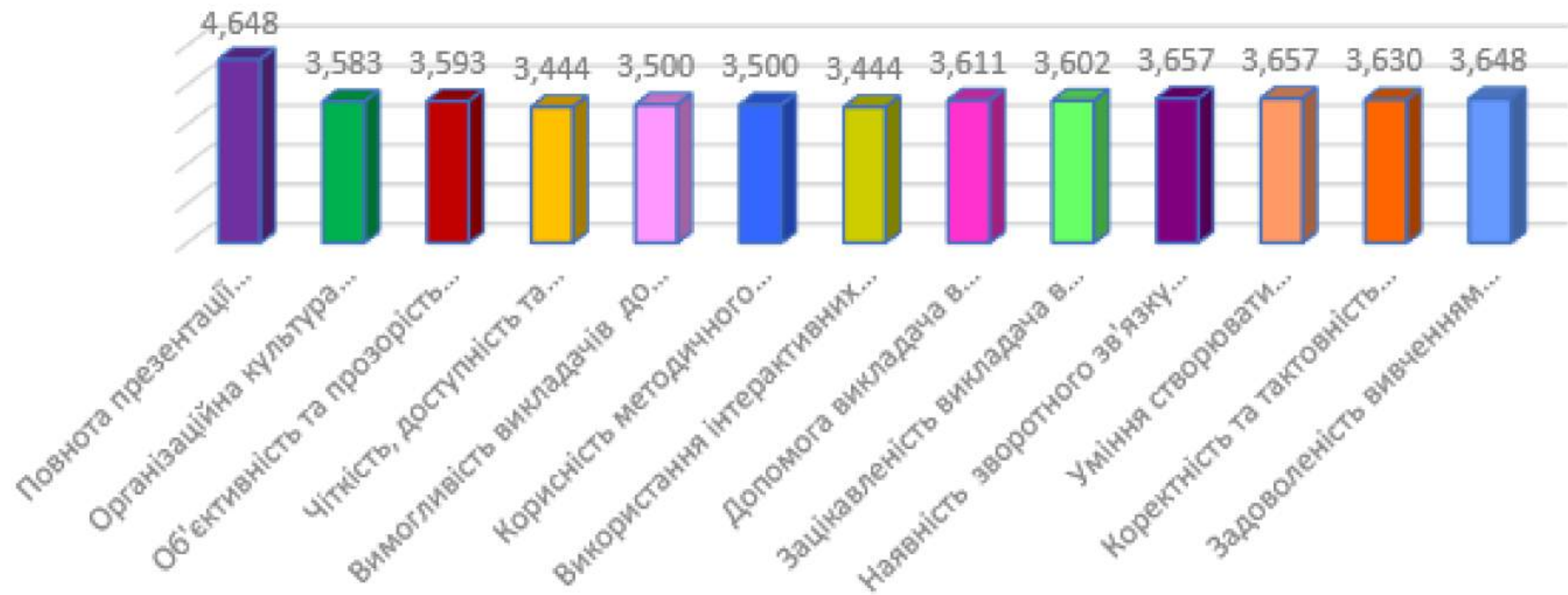
Економіка підприємства

Основи правознавства

Фінансовий облік

як правильно зводити дебет з
кредитом

Моніторинг якості викладання дисциплін за ОПП "Бухгалтерський облік"



**Сильні сторони ОПП
”Бухгалтерський облік”**

Повнота презентацій дисциплін на початку курсу, системи та критеріїв оцінювання, загальних «правил гри»

**Наявність зворотного зв'язку
"здобувач-викладач"**

**Уміння створювати викладачами
комфортне середовище**



**Слабкі сторони ОПП
“Бухгалтерський облік”**

**Використання викладачами
інтерактивних форм та методів
навчання**

**Чіткість, доступність та
зрозумілість подачі матеріалу,
уміння зацікавити до вивчення
дисциплін**

**Корисність методичного
забезпечення при вивченні
дисципліни**



Рекомендації щодо покращення якості викладання дисциплін

використання інтерактивних методів викладання та взаємодія із здобувачами освіти з метою активізації їхньої участі



впровадження сучасних технологій для демонстрації матеріалу та створення сучасних онлайн-ресурсів



створення сприятливого середовища для навчання та підтримка здобувачів освіти у їхньому освітньому процесі



сприяння відкритому діалогу із здобувачами освіти, врахування їх відгуків та адаптування викладання відповідно до їх потреб



сприяння розвитку навичок критичного мислення, стимулюючи у здобувачів освіти вміння аналізувати та висловлювати власні думки

