

Міністерство освіти і науки України
Малинський фаховий коледж

СХВАЛЕНО
на засіданні
педагогічної ради
протокол №1
від 27.08.2021 р.



ЗАТВЕРДЖЕНО
наказом № 127
від 07.09.2021 р.

ПОЛОЖЕННЯ

про оцінювання навчальних досягнень
здобувачів освіти
Малинського фахового коледжу
(нова редакція)

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Дане Положення розроблене відповідно до законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про повну загальну середню освіту», наказів МОН України від 04.09.2000 р № 428/48 «Про запровадження 12-бальної шкали оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти»; від 07.12.2018 року №1369 «Про затвердження Порядку проведення державної підсумкової атестації»; від 13.04. 2011 р. № 329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти», актів законодавства України з питань освіти та регулює питання оцінювання знань студентів у Малинському фаховому коледжі (далі – Коледж).

1.2. Контрольні заходи є необхідним елементом зворотного зв'язку у процесі навчання для визначення відповідності рівня набутих студентами знань, умінь та навичок вимогам і забезпечення своєчасного коригування навчального процесу.

Контроль знань, умінь та навичок у коледжі здійснюється з предметів загальноосвітньої і навчальних дисциплін професійної підготовки.

2. ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ ІЗ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ДИСЦИПЛІН

2.1. ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ ІЗ ПРЕДМЕТІВ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ПІДГОТОВКИ

2.1.1. Згідно з законодавством України про повну загальну середню освіту основними видами оцінювання навчальних досягнень студентів у коледжі є поточне та підсумкове (тематичне, семестрове) і державна підсумкова атестація.

2.1.2. Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється відповідно до критеріїв у системі повної загальної середньої освіти.

2.1.3. Оцінювання підлягають навчальні досягнення з усіх навчальних дисциплін загальноосвітньої підготовки відповідно навчального плану коледжу.

Викладач розробляє навчально-методичне забезпечення всіх видів контролю: завдання для індивідуальної, групової форм опитування (письмового та усного) з критеріями оцінювання знань.

2.1.4. При оцінюванні навчальних досягнень студентів мають враховуватися:

- характеристика відповіді студента: правильність, логічність, обґрунтованість, цілісність;

- якість знань: повнота, глибина, гнучкість, системність, міцність; – сформованість загальноосвітніх та предметних умінь і навичок; – рівень володіння розумовими операціями: уміння аналізувати,

- синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;

- досвід творчої діяльності (уміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формулювати гіпотези);

- самостійність оцінних суджень.

Характеристики якості знань взаємопов'язані між собою і доповнюють одна одну.

Повнота знань – кількість знань, визначених навчальною програмою.

Глибина знань – усвідомленість існуючих зв'язків між групами знань.

Гнучкість знань – уміння студентів застосовувати набуті знання в стандартних і нестандартних ситуаціях; знаходити варіативні способи використання знань; уміння комбінувати новий спосіб діяльності з вже відомих.

Системність знань – усвідомлення структури знань, їх ієрархії і послідовності, тобто усвідомлення одних знань як базових для інших. *Міцність знань* – тривалість збереження їх у пам'яті, відтворення їх у необхідних ситуаціях.

Знання є складовою умінь студентів діяти. Уміння виявляються в різних видах діяльності й поділяються на розумові та практичні.

Навички – дії доведені до автоматизму в результаті виконання вправ. Для сформованих навичок характерні швидкість і точність відтворення. *Цінності ставлення* виражають особистий досвід студентів, їхні дії, переживання, почуття, які виявляються у відношенні до того, що оточує (людей, явищ, природи, пізнання тощо). У контексті компетентнісної освіти це виявляється у відповідальності студентів, прагненні закріплювати позитивні надбання в навчальній діяльності, зростанні вимог до своїх навчальних досягнень.

2.2. РІВНІ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ

2.2.1. Названі вище орієнтири покладено в основу чотирьох рівнів навчальних досягнень студентів: початкового, середнього, достатнього, високого. Вони визначаються за такими характеристиками:

Перший рівень – початковий. Відповідь студента фрагментарна, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення. **Другий рівень – середній.** Студент відтворює основний навчальний матеріал, виконує завдання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.

Третій рівень – достатній. Студент знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Відповідь студента правильна, логічна, обґрунтована, хоча їй бракує власних суджень.

Четвертий рівень – високий. Знання студента є глибокими, міцними, системними; студент вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію.

Рівні навчальних досягнень	Бали	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів
I. Початковий	1	Студент розрізняє об'єкти вивчення.
	2	Студент відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення.
	3	Студент відтворює частину навчального матеріалу; з допомогою викладача виконує елементарні завдання.

	4	Студент з допомогою викладача відтворює основний навчальний матеріал, може повторити за зразком певну операцію, дію.
II. Середній	5	Студент відтворює основний навчальний матеріал, здатний з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило.
	6	Студент виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповідь його правильна, але недостатньо осмислена. Вміє застосувати знання при виконанні завдань за зразком.
	7	Студент правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії.
III. Достатній	8	Знання студента є достатнім, він застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежить між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідь його логічна, хоч і має неточності.
	9	Студент добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, уміє аналізувати й систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією.
	10	Студент має повні, глибокі знання, здатний використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення.
IV. Високий	11	Студент має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, уміє знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми.
	12	Студент має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення.

Водночас, визначення високого рівня навчальних досягнень, зокрема оцінки 12 балів, передбачає знання та уміння в межах навчальної програми і не передбачає обов'язкової участі студентів у олімпіадах, творчих конкурсах тощо.

2.2.2. Оцінювання навчальних досягнень студентів з предметів загальноосвітньої підготовки здійснюється за 12-бальною системою (шкалою) і його результати позначаються цифрами від 1 до 12.

2.2.3. Критерії оцінювання навчальних досягнень реалізуються в нормах оцінок, які встановлюють чітке співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок та показником оцінки в балах.

2.2.4. Основними видами оцінювання навчальних досягнень студентів є поточне, тематичне і підсумкове (семестрове, диференційований залік, екзамен,

державна підсумкова атестація).

2.3. ПОТОЧНЕ ОЦІНЮВАННЯ

2.3.1. Поточне оцінювання – це процес установлення рівня навчальних досягнень студента в оволодінні змістом предмета, уміннями й навичками відповідно до вимог навчальних програм.

Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня підготовки студентів до виконання конкретної роботи.

2.3.2. Метою поточного контролю знань є перевірка якості засвоєння студентами змісту навчальних дисциплін у ході навчального процесу. Поточний контроль може проводитися викладачами під час аудиторних занять, на практичних заняттях та семінарських заняттях, а також у формі комп'ютерного тестування.

2.3.3. Об'єктом поточного оцінювання рівня навчальних досягнень студентів є знання, уміння й навички, самостійність оцінних суджень, досвід творчої діяльності та емоційно-ціннісного ставлення до навколишньої дійсності.

2.3.4 Результати поточного контролю (поточна успішність) з дисципліни є основною інформацією при проведенні заліку чи диференційованого заліку, можуть враховуватися викладачем при проведенні екзамену з цієї дисципліни.

Результати поточного контролю знань вносяться в навчальний журнал відповідно до дати його проведення.

2.3.5. Формами поточного оцінювання є індивідуальне, групове та фронтальне опитування; при обговоренні питань на семінарських заняттях, у формі комп'ютерного тестування, виконання студентами різних видів письмових робіт; взаємоконтроль студентів у парах і групах; самоконтроль тощо.

В умовах упровадження зовнішнього незалежного оцінювання особливого значення набуває тестова форма контролю та оцінювання навчальних досягнень студентів.

2.3.6 Інформація, отримана на підставі поточного контролю, є основною для коригування роботи викладача на занятті.

2.4. ТЕМАТИЧНЕ ОЦІНЮВАННЯ ТА ПОРЯДОК ЙОГО ПРОВЕДЕННЯ

2.4.1. Тематичне оцінювання – це визначення навчальних досягнень студентів з певної теми (частини теми, блоку тем) або з певного виду навчальної діяльності на основі вимог навчальної програми та критеріїв оцінювання навчальних досягнень студентів з цієї чи іншої дисципліни загальноосвітньої підготовки. Тематичне оцінювання здійснюється відповідно до чинних інструктивно методичних рекомендацій про вивчення в загальноосвітніх навчальних закладах предметів інваріантної складової та програм, затверджених Міністерством освіти і науки України.

Тематичне оцінювання є обов'язковим і включає всі види діяльності студента, які оцінює викладач: поточне оцінювання, різні види навчальних робіт (практичні, лабораторні, самостійні, творчі та контрольні роботи), навчальна активність студента.

2.4.2. Метою тематичного оцінювання є визначення повноти знань студентів із циклу дисциплін загальноосвітньої підготовки.

Тематичне оцінювання навчальних досягнень студентів забезпечує: –

усунення безсистемності в оцінюванні;

- підвищення об'єктивності оцінки знань, навичок і вмінь;
- індивідуальний та диференційований підхід до організації навчання;
- систематизацію й узагальнення навчального матеріалу;
- концентрацію уваги студентів до найсуттєвішого в системі знань із кожного предмета.

2.4.3. Зміст, обсяг, форми, терміни тематичного оцінювання визначають циклові комісії, відповідно до навчальних програм МОН України.

2.4.4. Тематична атестаційна оцінка виставляється на підставі результатів опанування студентами матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних робіт (практичних, лабораторних, самостійних, творчих, контрольних робіт) та навчальної активності студентів.

2.4.5. Форми тематичного оцінювання можуть бути різноманітними. Найчастіше використовуються письмові контрольні роботи й тестові завдання. Можна поєднувати різноманітні форми контролю знань, ураховуючи особливості змісту теми, інтереси та підготовленість студентів.

2.4.6. Оцінювання знань, умінь студентів з предметів загальноосвітньої підготовки відбувається за 12-бальною шкалою на підставі загальних критеріїв та критеріїв з кожного навчального предмета, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 05.05.2008р. № 371. Такий вид оцінювання з кожного предмета здійснюється на підставі Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти.

2.4.7. На початку вивчення теми (частини теми, сукупності тем) викладач має ознайомити студентів:

- з тривалістю її (їх) вивчення (кількістю занять);
- кількістю й тематикою обов'язкових робіт і термінами їх проведення;
- орієнтовними питаннями, завданнями (прикладними задачами), що виносяться на тематичне оцінювання, терміном і формою його проведення;
- умовами оцінювання.

2.4.8. При виставленні тематичної атестаційної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому проведення окремої тематичної атестації при здійсненні відповідного оцінювання не передбачається.

2.5. СЕМЕСТРОВЕ ОЦІНЮВАННЯ ТА ПОРЯДОК ЙОГО ПРОВЕДЕННЯ.

2.5.1. Оцінка за семестр виставляється на підставі тематичних атестаційних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень студента з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо.

2.5.2. Позитивна семестрова оцінка не підлягає коригуванню. Коригування семестрового оцінювання студентами, які з певних причин не були атестовані за семестр, проводиться не пізніше трьох днів після виставлення семестрової оцінки.

2.5.3. Студенти, які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання, у триденний термін після виставлення семестрової оцінки, звертаються до директора коледжу із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій мотивують причину та необхідність його проведення.

2.5.4. Наказом директора коледжу створюється комісія у складі голови (заступника директора з навчальної роботи або завідувача відділення та членів комісії: голови циклової комісії, викладача, який викладає предмет у цій групі), а також затверджується графік проведення оцінювання. Коригування семестрового оцінювання проводиться не пізніше п'яти днів після подання заяви. У разі хвороби студента чи інших поважних причин термін може бути подовжено на термін хвороби, відповідно документу з медичного закладу.

2.5.5. Члени комісії готують завдання, що погоджуються на засіданні циклової методичної комісії і затверджуються заступником директора з навчальної роботи. Завдання мають охоплювати зміст усіх тем, що вивчалися протягом семестру. Оцінювання проводиться у письмовій формі. Письмові роботи зберігаються протягом року.

2.5.6. На голову комісії покладається відповідальність за об'єктивність оцінювання та дотримання порядку його проведення. Комісія приймає рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення цієї комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову.

2.5.7. За результатами оцінювання видається відповідний наказ керівника навчального закладу. Скоригована семестрова оцінка за I семестр виставляється до початку II семестру, за II семестру – не пізніше 30 червня поточного навчального року.

2.5.8. Підвищення семестрової оцінки студентами лишає їх права претендувати на нагородження золотою «За особливі успіхи у навчанні» та срібною «За успіхи у навчанні» медалями.

2.6. ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ ТА ПОРЯДОК ЙОГО ПРОВЕДЕННЯ

2.6.1. Із дисциплін загальноосвітнього циклу, в яких не передбачено ДПА, в кінці вивчення дисциплін після оцінки за відповідний семестр виставляється підсумкова оцінка, яка є середньозваженою оцінкою відповідних семестрових оцінок і виставляється в додатку до свідоцтва про повну загальну середню освіту.

2.6.2. Із дисциплін, які виносяться на державну підсумкову атестацію, виставляється семестрова оцінка та окремо підсумкова як середня арифметична всіх семестрових оцінок і окремо виставляється оцінка за ДПА. У додаток до свідоцтва про повну загальну середню освіту ці оцінки вносяться окремо.

2.6.3. Підсумкова оцінка коригуванню не підлягає.

2.7. ДЕРЖАВНА ПІДСУМКОВА АТЕСТАЦІЯ

2.7.1. Державна підсумкова атестація (надалі – ДПА) – форма контролю за відповідністю освітнього рівня студентів навчальним програмам. ДПА проводиться відповідно до статті 20 Закону України «Про фахову передвищу освіту» та наказів МОН України, що стосуються проведення державної підсумкової атестації.

2.7.2. Порядок, форми проведення і перелік навчальних предметів, з яких проводиться ДПА, визначає щорічно центральний орган виконавчої влади у сфері освіти і науки.

2.7.3. Здобувачі освіти, які одночасно у Коледжі завершують здобуття повної загальної середньої освіти, разом з дипломом молодшого спеціаліста/фахового молодшого бакалавра отримують також свідоцтва про повну загальну середню

освіту.

2.7.4. Для студентів встановлюються різні види морального стимулювання за високі досягнення у навчанні, передбачені Положенням про золоту медаль «За високі досягнення у навчанні» та срібну медаль «За досягнення у навчанні».

Рішення про представлення випускників до нагородження Золотою та Срібною медалями приймається педагогічною радою і затверджується наказом директор коледжу. Студентам, нагородженим Золотою або Срібною медалями, видається свідоцтво про повну загальну середню освіту особливого зразка.

3. ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ З ДИСЦИПЛІН НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ ПІДГОТОВКИ ЗА ВІДПОВІДНОЮ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ

3.1. ВИКОРИСТАННЯ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЇ СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ УСПІШНОСТІ СТУДЕНТІВ

3.1.1. Впровадження нових освітніх стандартів та нових форм документів про вищу та фахову передвищу освіту (додатку до диплома європейського зразка) передбачає використання модульно-рейтингової системи оцінювання успішності студентів, накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність студента упродовж усього періоду навчання.

3.1.2. Рейтингове оцінювання навчальних досягнень студентів має сприяти:

- підвищенню мотивації студентів до систематичної навчально-пізнавальної діяльності впродовж семестру та навчального року, переорієнтації їх цілей з отримання позитивної оцінки на формування стійких компетенцій;

- відкритості контролю, який базується на ознайомленні студентів на початку вивчення дисципліни з переліком, формами та змістом контрольних завдань, критеріями та порядком їх оцінювання;

- подоланню елементів суб'єктивізму при оцінюванні успішності студентів, що забезпечується впровадженням різнобічних форм контролю, врахуванням при оцінюванні знань усіх видів навчальної роботи студента впродовж семестру (самостійної роботи, виступів на засіданнях наукових гуртків, конференцій тощо),

- розширенню можливостей для всебічного розкриття здібностей студентів, розвитку їх творчого мислення та здорової конкуренції

3.1.3. При використанні рейтингового оцінювання успішності студентів використовуються терміни і поняття в наступному значенні:

модуль – це логічно завершена частина теоретичного і практичного навчального матеріалу з окремої навчальної дисципліни, яка передбачена робочою

програмою, протягом відпрацювання якої здійснюється формування знань, вмінь та навичок студента;

модульний контроль – це діагностика засвоєння студентом навчального матеріалу модуля;

модульна оцінка – це сума балів (за 100-бальною шкалою) отриманих студентом за поточний, модульний контроль, яка заноситься до відомості навчальної дисципліни;

підсумковий контроль здійснюється після завершення вивчення всіх модулів у формі диференційованого заліку або екзамену. До підсумкового контролю допускаються студенти, які відвідали усі передбачені навчальною програмою

дисципліни аудиторні навчальні заняття та набрали кількість балів з модулів не меншу за мінімальну.

рейтинг з дисципліни – це кількість балів, яку студент отримує за певну навчальну діяльність з дисципліни (за наслідками поточного, модульного контролю, за виконання індивідуальних завдань, захист рефератів тощо), визначається як середнє арифметичне кількості балів з усіх модулів з дисципліни та балів за підсумковий контроль (екзамен);

оцінка з дисципліни виставляється студентам, яким зараховані усі модулі з дисципліни і рейтингова оцінка з дисципліни є не меншою ніж 60 балів, визначається шляхом конвертації кількості балів з дисципліни в оцінку за національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та за шкалою ECTS.

3.1.4. Рейтингова система оцінки знань з кожної дисципліни побудована на основі загальних принципів її функціонування:

- оцінка навчальної роботи студента здійснюється в балах рейтингу (з наступним перерахуванням балів рейтингу у звичайну чотирьох бальну систему оцінок та шкалу європейської системи перезарахування кредитів ECTS);

- єдиний підхід до всіх дисциплін, які вивчаються, в оцінці всіх елементів контролю;

- облік поточної та підсумкової роботи студента в остаточній оцінці з даної дисципліни.

3.1.5. Рейтингова система оцінювання передбачає визначення якості виконаної студентом навчальної роботи та рівня набутих ним знань та вмінь шляхом оцінювання в балах усіх результатів, досягнутих під час поточного, модульного (проміжного) та підсумкового контролю (екзамену).

3.1.6. Викладач у робочій програмі самостійно визначає за модулями види контрольних заходів та критерії оцінювання.

3.1.7. Рейтинг з дисципліни розраховується за 100 бальною шкалою (з одного модуля або дисципліни).

3.1.8. Максимальна кількість балів, яку студент може набрати при вивченні дисципліни (проходження практики, виконання курсової роботи (проекту) становить 100 балів. У випадку, якщо формою підсумкового контролю є залік, максимальна сума балів за поточну навчальну діяльність складає 100 балів. У випадку наявності екзамену максимальна сума балів за поточну навчальну діяльність, як правило, складає 70 балів, за екзамен – 30 балів.

3.1.9. Студенти інформуються про порядок проведення рейтингової системи оцінювання на початку викладання дисципліни.

3.1.10. Положення унормовує організацію поточного, модульного та підсумкового семестрового контролю знань студентів і методику переведення показників академічної успішності за рейтинговою системою у систему оцінок за національною шкалою та шкалою ECTS.

3.2. ПОТОЧНИЙ РЕЙТИНГ СТУДЕНТА З ДИСЦИПЛІНИ

3.2.1. Поточний рейтинг студента з окремої дисципліни враховує бали за засвоєння студентом навчального матеріалу під час проведення кожного аудиторного заняття (семінари, лабораторні та практичні заняття, індивідуальні

завдання, тести, контрольні роботи, реферати та інші види робіт) та самостійну роботу студента.

При поточному контролі оцінці підлягають: присутність та систематичність роботи на практичних, лабораторних, семінарських заняттях, рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах, активність при обговоренні питань, результати виконання і захисту лабораторних робіт, тощо. Структура оцінки роботи студентів з тем змістових модулів наведена в додатку 1.

Форми оцінювання поточної навчальної діяльності мають включати контроль теоретичної та практичної підготовки.

Методика урахування складових поточного оцінювання наводиться у робочій програмі дисципліни.

3.2.2. Самостійна робота студентів, яка передбачена в темі поряд з аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті. Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу контролюється при підсумковому модульному контролі.

3.2.3. Вага кожної теми в балах в межах одного змістового модуля визначається кількістю тем у модулі, наявністю в темі лабораторних (практичних) робіт і наводиться у робочій програмі дисципліни.

3.2.4. Сумарна кількість балів, набраних студентом при вивченні дисципліни складається із фактичної суми балів, отриманих студентом за вивчення окремих тем змістових модулів та балів за результатами модульного контролю.

3.2.5. Якщо формою підсумкового контролю є екзамен, то мінімальна кількість балів, які повинен набрати студент за результатами поточної успішності для допуску до екзамену повинна складати не менше 60% від максимальної кількості балів, відведених для оцінювання поточної успішності ($70 \times 0,6 = 42$ бали).

3.2.6. Протягом вивчення дисципліни викладач веде облік та інформує студентів про кількість набраних балів кожним студентом.

Критерії оцінювання навчальних студентів з окремих тем наведені в додатку 2.

3.3. МОДУЛЬНИЙ КОНТРОЛЬ

3.3.1. Модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останньому контрольному занятті з модуля.

3.3.2. Модульний контроль проводиться за навчальним матеріалом окремих модулів після завершення лекційних і практичних занять в письмовій, усній або тестовій формі. Тривалість проведення модульного контролю становить не більше однієї академічної години. Матеріали контролю зберігаються у викладача до завершення вивчення дисципліни.

Допускається проведення однієї модульна контрольна робота з навчальної дисципліни за підсумками семестру.

3.3.3. Завдання для модульної контрольної роботи та критерії їх оцінювання розробляються викладачами циклової комісії та затверджуються головою ЦК. Викладач, який викладає дисципліну, проводить і оцінює модульні контрольні роботи.

Питання модульної контрольної роботи, критерії оцінювання контрольних завдань доводяться викладачем до відома студентів на початку вивчення навчальної

дисципліни або модуля. Перед проведенням модульного контролю викладач знайомить студентів із зразками контрольних завдань.

3.3.4. Результати перевірки письмових контрольних завдань доводяться до відома студентів не пізніше, ніж через два робочі дні після їх виконання.

Студент, який не згоден з отриманою за результатами модульного контролю оцінкою, має право подати апеляцію безпосередньо після оголошення оцінки. У цьому випадку завідувач відділення призначає апеляційну комісію, яка зобов'язана розглянути апеляцію в присутності студента.

3.3.5. Студент, який з поважної причини не зміг з'явитися на модульний контроль за дозволом завідувача відділенням та викладача може скласти пропущений модульний контроль у визначений завідувачем відділення термін.

3.4. ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ З ДИСЦИПЛІНИ

3.4.1. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі заліку або екзамену, як передбачено навчальним планом.

3.4.2. Залік виставляється студентам за результатами поточної успішності (суми балів, набраних студентами за результати вивчення тем змістових модулів та виконання модульних контрольних робіт). Залікова оцінка вважається позитивною, якщо сума балів є не меншою 60. Студент, який отримав від 35 до 59 балів за результатами поточної успішності з дисципліни, отримує незадовільну оцінку із можливістю перескладання окремих тем з метою досягнення позитивного результату в балах. Він допускається до перездачі окремих тем змістових модулів, виконання завдань модульної контрольної роботи у двотижневий період після завершення семестру. Студент, який отримав менше 35 балів, вважається невстигаючим і повинен повторно пройти курс навчання з дисципліни (модуля).

3.4.3. У випадку, якщо формою підсумкового контролю є екзамен підсумкова оцінка складається з суми балів, отриманих студентом за результатами поточної успішності та балів, отриманих за складання екзамену. Підсумкова оцінка вважається позитивною, якщо сума балів є не меншою 60.

3.4.4. У випадку, якщо студент за результатом поточної успішності набрав не менше 60 балів, він, за бажанням, може бути звільненим від складання екзамену, а наявний бал буде являтися підсумковою оцінкою за курс (модуль).

3.4.5. Критерії підсумкового оцінювання з дисципліни доводяться викладачем до відома студентів на початку вивчення дисципліни.

3.4.6. За рішенням циклової комісії до кількості балів, яку студент набрав з дисципліни, можуть додаватися заохочувальні бали за написання рефератів, публікації наукових робіт, отримання призових місць у конкурсах, на олімпіадах за профілем дисциплін тощо (додаток 3).

3.5. АТЕСТАЦІЯ ВИПУСКНИКІВ

Атестація випускників здійснюється відповідно до вимог законів «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про фахову передвищу освіту» та Положення коледжу про атестацію випускників.

3.5. КОНВЕРТАЦІЯ КІЛЬКОСТІ БАЛІВ З ДИСЦИПЛІНИ В ОЦІНКИ ЗА ШКАЛОЮ ECTS ТА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ

3.5.1. Бали отримані студентом за вивчення певної дисципліни переводяться у

національні та ECTS оцінки відповідно таблиці:

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни
Мінімальний бал для отримання позитивної оцінки – 60.			

Структура оцінки роботи студентів з тем змістових модулів

Лекції	Ваговий показник	Практичні роботи	Ваговий показник	Самостійна робота	Ваговий показник
Присутність на лекції	1	Присутність на практ. (лаб.) роботі	1	Виконання і представлення завдання	1
Активність	2	Виконання роботи	1	Відповідність оформлення вимогам	1
Оформлення конспекту	2	Оформлення роботи	1	Якість (змістовність) виконання	1
		Захист роботи	2	Захист	2
Разом	5		5		5

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

Бали	Критерії оцінювання
«Відмінно»	Оцінюється завдання, що містить відповіді, в яких навчальний матеріал відтворюється в повному обсязі, відповідь правильна, обґрунтована, логічна, містить аналіз і систематизацію, зроблені аргументовані висновки. Студент активно працює протягом усього курсу і показує при цьому глибоке оволодіння лекційним матеріалом, здатний висловити власне ставлення до альтернативних міркувань з конкретної проблеми, проявляє вміння самостійно та аргументовано викладати матеріал. Практичне завдання виконане правильно, як з використанням типового алгоритму, так і за самостійно розробленим алгоритмом.
«Добре»	Оцінюється завдання, що містить відповіді, в яких відтворюється значна частина навчального матеріалу. Студент виявляє знання і розуміння основних положень з навчальної дисципліни, певною мірою може аналізувати матеріал, порівнювати та робити висновки. Студент активно працює протягом усього курсу, питання висвітлює повно, висвітлення їх завершене висновками, виявлене вміння аналізувати факти й події, а також виконувати навчальні завдання. У відповідях допущені несуттєві помилки, в усних відповідях – неточності, деякі незначні помилки, має місце недостатня аргументованість при викладенні матеріалу, нечітко виражене ставлення слухача до фактів.

Бали	Критерії оцінювання
«Задовільно»	Оцінюється завдання, що містить відповіді, в яких відтворюються основні положення навчального матеріалу на рівні запам'ятовування без достатнього розуміння; студент у цілому оволодів суттю питань з даної теми, виявляє знання лекційного матеріалу, навчальної літератури, намагається аналізувати факти й події, робити висновки. Але на заняттях поводить себе пасивно, відповідає лише за викликом викладача, дає неповні відповіді на запитання, припускається грубих помилок при висвітленні теоретичного матеріалу. У практичних завданнях припущені несуттєві помилки.
«Незадовільно»	Оцінюється завдання, що не виконане, або містить відповіді на рівні елементарного відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів, фрагментів навчального матеріалу. Студент виявив неспроможність висвітлити питання чи питання висвітлені неправильно, безсистемно, з грубими помилками, відсутні розуміння основної суті питань, висновки, узагальнення. У відповідях та практичному завданні припущені суттєві помилки.

Додаток 3

Додаткова навчальна робота студента

Вид роботи	Бали
Написання та захист реферату	1-2
Участь у науково-дослідній роботі	1-2
Участь в олімпіадах	1-2
Участь в наукових конференціях	1-2
Призове місце на обласній, Всеукраїнській олімпіаді	5-10
Наукові публікації	2
Разом	До 20